

PREFEITURA MUNICIPAL DE ANANINDEUA  
FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**

**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**

**Versão Preliminar**

**DIAGNÓSTICO:**

**Meta 1: Educação Infantil**

Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na Pré-Escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil em creches, de forma a atender, no mínimo 48,5% (50%) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.

**Indicador 1A:** Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola (Taxa de Atendimento Escolar)

	2020	2021	2022	2023
<b>Meta Prevista (%)</b>	100	100	100	100
<b>Meta Executada (%)</b>	87.52			

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

**\* INFORMAÇÕES REQUERIDAS:**

**SITUAÇÃO: OBTIDAS PARCIALMENTE (SEMED, QEdU, INEP)**

1. População de 4 a 5 anos que frequentou a escola nos anos citados.
2. Demandas:
  - 2.1. Fluxo de Matrícula:

Ano	Inscritos	Matriculados	Demanda Reprimida
2021		6.065	
2022		6.366	
2023		6.675	

**Indicador 1A: Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche.**

Meta: 100% de cobertura até 2016.

Tabela 1: Percentual da população de 4 a 5 anos que frequentava a escola ou creche, por Brasil – 2013-2019 e 2022

Indicador 1A	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022
	87,9%	89,1%	90,5%	91,3%	92,8%	93,7%	94,0%	93,0%

Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad contínua/IBGE (2016-2019/2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

**Indicador 1B: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de Atendimento Escolar)**

	2020	2021	2022	2023
<b>Meta Prevista (%)</b>	50	50	50	50
<b>Meta Executada (%)</b>	34.29			

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

**\* INFORMAÇÕES REQUERIDAS:**

**SITUAÇÃO: OBTIDAS PARCIALMENTE (SEMED, QEdU, INEP)**

1. População de 0 a 3 Anos que frequentou a escola/creche.
2. Demandas:
  - 2.1. Fluxo de Matrícula:

Ano	Inscritos	Matriculados	Demanda Reprimida
2021		3.164	
2022		3.408	
2023		3.528	

**Indicador 1B: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche.**

Meta: Pelo menos 50% de cobertura desta população até 2024.

Tabela 1: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequentava a escola ou creche, por Brasil – 2013-2019 e 2022

Indicador 1B	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022
	27,9%	29,6%	30,4%	31,8%	34,1%	35,6%	37,0%	37,3%

Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad contínua/IBGE (2016-2019/2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

## Meta 2: Ensino Fundamental

Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que, pelo menos, 96,6% (100%) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

**Indicador 2A:** Percentual da população de 6 a 14 que frequenta a escola.

	2020	2021	2022	2023
<b>Meta Prevista (%)</b>	96.6 (100)	100	100	100
<b>Meta Executada (%)</b>	90,92	96,7		

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

### \* INFORMAÇÕES REQUERIDAS:

**SITUAÇÃO: OBTIDAS PARCIALMENTE (SEMED, QEdU, INEP, IBGE)**

1. População de 6 a 14 anos que frequenta a escola:

2. Demandas:

2.1. Fluxo de Matrículas:

Ano	Inscritos	Matriculados	Demanda Reprimida
2021		20.735	
2022		28.465	
2023		28.842	

2.2 Fluxo Escolar/Taxas de Rendimento por Etapa Escolar

**Rede Municipal de Ensino:**

Ano	Aprovados	Reprovados	Abandono	Transferidos
2021	26.572	0	163	
2022	26.951	1	0	1.513
2023	27.435	0	0	1.405

**Rede Estadual de Ensino:**

Ano	Aprovados	Reprovados	Abandono	Transferidos
2021	20.409	1.742	1.025	
2022	19.229	2.143	398	
2023				

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 2A: Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta ou que já concluiu o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada).**

*Meta: 100% de cobertura até 2024.*

Tabela 1: Percentual da população de 6 a 14 anos que frequentava ou que já tinha concluído o ensino fundamental – Brasil – 2012-2022

Indicador 2A	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	96,7%	96,9%	97,2%	97,4%	97,3%	97,7%	98,0%	97,8%	98,0%	95,9%	96,3%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

**Indicador 2B: Percentual de pessoas de 16 anos com, pelo menos, o Ensino Fundamental concluído.**

	2021	2022	2023
<b>Meta Prevista (%)</b>	100	100	100
<b>Meta Executada (%)</b>	52,6		

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

**\* INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

1. População de pessoas de 16 anos com, pelo menos, o Ensino Fundamental concluído.

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 2B: Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.**

*Meta: 95% até 2024.*

Tabela 1: Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído – Brasil – 2012-2022

Indicador 2B	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	68,2%	71,2%	73,1%	74,4%	74,6%	75,6%	75,5%	78,2%	81,9%	81,1%	82,9%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012 - 2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

### Meta 3: Ensino Médio

Promover articulação, com ente estadual, para que seja universalizada, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos, e elevar até o penúltimo ano do período de vigência deste PME, a taxa de escolarização líquida de matrículas no Ensino Médio para 85,6% (100%) nesta faixa etária.

**Indicador 3A:** Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola.

	2020	2021	2022	2023
<b>Meta Prevista (%)</b>	100	100	100	100
<b>Meta Executada (%)</b>	86.81			

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

**\* INFORMAÇÕES REQUERIDAS: OBTIDAS PARCIALMENTE (SEMED, QEDu, INEP, IBGE)**

1. População de 15 a 17 anos que frequenta a escola (Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos):

2. Demandas:

2.1. Fluxo de Matrícula:

Ano	Inscritos	Matriculados	Demanda Reprimida
2021			
2022			
2023			

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 3A: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.**

*Meta: 100% de cobertura dessa população até 2016.*

Tabela 1: Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequentava a escola ou havia concluído a educação básica – Brasil – 2012-2022

Indicador 3A	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	88,8%	88,7%	89,2%	89,8%	90,8%	91,0%	91,6%	92,6%	94,3%	95,3%	94,4%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

**Indicador 3B:** Taxa de escolarização líquida do Ensino Médio da População de 15 a 17 anos.

**\* INFORMAÇÕES REQUERIDAS:**

**SITUAÇÃO:** **OBTIDAS PARCIALMENTE (SEDUC, Edu, INEP, IBGE)**

1. População de 15 a 17 anos de idade que frequenta o Ensino Médio.

2 Demandas:

2.1. Fluxo de Matrículas:

Ano	Inscritos	Matriculados	Demanda Reprimida
2021		18.462	
2022		17.194	
2023		14.679	

2.2. Rendimento Escolar

Ano	Aprovados	Reprovados	Abandono
2021	13.200	2.622	2.640
2022	13.592	2.308	1.069
2023			

[Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.](#)

**Indicador 3B: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.**

*Meta: 85% de matrícula líquida no ensino médio até 2024.*

Tabela 1: Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequentava o ensino médio ou havia concluído a educação básica – Brasil – 2012-2022

Indicador 3B	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	63,5%	64,8%	66,7%	67,5%	69,4%	69,6%	70,5%	72,7%	76,6%	74,5%	76,7%

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

## Meta 4: Educação Especial / Inclusiva

Universalizar para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à Educação Básica e ao Atendimento Educacional Especializado preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

**Indicador 4A:** Percentual da população de 4 a 17 anos, com deficiência, que frequenta a escola.

	2020	2021	2022	2023
<b>Meta Prevista (%)</b>	100	100	100	100
<b>Meta Executada (%)</b>				

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

### \* INFORMAÇÕES REQUERIDAS:

#### SITUAÇÃO: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

1. População de 4 a 17 anos que não consegue de modo algum ou tem grande dificuldade para enxergar, ouvir, caminhar e/ou subir degraus, ou ainda possui alguma deficiência mental/intelectual permanente, que limite suas atividades habituais e que frequenta a escola.

[Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.](#)

**Indicador 4A: Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.**

*Meta: 100% de cobertura até 2024.*

**Tabela 1: Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequentava a escola, por Brasil – 2010**

<b>Indicador 4A</b>	<b>2010</b>
	82,5%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo Demográfico 2010/IBGE.

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

**Indicador 4B:** Percentual de matrículas em classe comuns do ensino regular e/ou Educação de Jovens e Adultos da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação.

	2020	2021	2022	2023
<b>Meta Prevista (%)</b>	100	100	100	100
<b>Meta Executada (%)</b>				

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

\* **INFORMAÇÕES REQUERIDAS: OBTIDAS PARCIALMENTE (SEDUC, Edu, INEP, IBGE)**

1. Quantidade de matrículas em classes comuns do ensino regular e da EJA, da Educação Básica, de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades e superdotação.

2. Demandas

2.1. Fluxo de Matrículas

Ano	Inscritos	Matriculados	Demanda Reprimida
2021		1239	
2022		1312	
2023		1656	

QEdu, 2024.

**Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.**

**Indicador 4B: Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação.**

Tabela 1: Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação – Brasil – 2013 - 2022

Indicador 4B	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	85,3%	86,9%	88,3%	89,3%	90,8%	92,0%	92,7%	93,2%	93,5%	94,2%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

**Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.**

**Indicador 4C: Percentual de matrículas na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD), altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado.**

Tabela 1: Percentual de matrículas na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD), altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado- Brasil – 2013-2022

Indicador 4C	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	49,7%	50,0%	48,9%	49,8%	49,0%	47,7%	47,9%	44,0%	46,2%	45,1%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente



## Meta 5: Alfabetização

Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental, durante a vigência do PME.

**Indicador 5A:** Estudantes com proficiência insuficiente em leitura (nível 1 da escala de proficiência).

	Brasil	Norte	Pará	Ananindeua
<b>Meta Prevista (%)</b>	0	0	0	0
<b>Meta Executada (%)</b>	22.2	57.1	65.7	55.8

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 5A\*:** Percentual de estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência em Língua Portuguesa no Saeb.

*Meta: alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.*

Tabela 1: Distribuição percentual dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Língua Portuguesa do Saeb – Brasil – 2019 e 2021

Indicador 5A*		Abaixo do Nível 1	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8
	2019	4,6%	4,2%	6,7%	11,9%	17,8%	21,6%	18,4%	9,8%	5,0%
2021	14,3%	9,1%	10,2%	13,1%	14,1%	15,2%	13,4%	7,4%	3,1%	

Fonte: Elaborado

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

**Indicador 5B:** Estudantes com proficiência insuficiente em escrita (níveis 1,2,3 da escala de proficiência)

	Brasil	Norte	Pará	Ananindeua
<b>Meta Prevista (%)</b>	0	0	0	0
<b>Meta Executada (%)</b>	34.5	57.1	65.7	55.8

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

### Indicador 5B\* - Percentual de estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência em Matemática no Saeb.

Meta: alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

Tabela 1: Distribuição percentual dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Matemática do Saeb – Brasil – 2019 e 2021.

Indicador 5B*		Abaixo do Nível 1	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8
	2019		2,8%	4,5%	8,6%	14,4%	19,8%	18,2%	14,5%	10,2%
2021		4,3%	7,4%	10,4%	15,0%	18,2%	17,9%	13,0%	8,5%	5,3%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

**Indicador 5C:** Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência)

	Brasil	Norte	Pará	Ananindeua
<b>Meta Prevista (%)</b>	0	0	0	0
<b>Meta Executada (%)</b>	57.1	74.9	81.4	80.3

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

### \* INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

Resultado de avaliações dos níveis federal, estadual e municipal, referente à alfabetização e letramento, de alunos público-alvo dos três primeiros anos do Ensino Fundamental, considerando os níveis 1 e 2 da escala de proficiência em leitura, escrita e matemática, realizadas pelos alunos da Rede Municipal de Ensino.

## Meta 6: Educação em Tempo Integral

Oferecer educação em turno integral, em, no mínimo, 38,9% (50%) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 23,2% (25%) dos alunos da Educação Básica.

**Indicador 6A:** Percentual de escolas públicas com matrícula em Tempo Integral.

	Brasil	Norte	Pará	RMB	Ananindeua
<b>Meta Prevista (%)</b>	25		25	25	25
<b>Meta Executada (%)</b>	13.5	12.3	8.0	25.6	7.9

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

Alunos ETI – Pará

Fonte: INEP

ETI	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Público (N)	1.948.393	1.925.968	1.925.187	1.921.903	1.916.659	1.894.957
Alunos (%)	13.4	16.5	5.2	10.4	9.5	7.5

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

[Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.](#)

**Indicador 6A:** Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral.

*Meta: oferta da ETI para, pelo menos, 25% dos alunos das escolas públicas, até 2024.*

Tabela 1: Percentual de alunos de ETI – Brasil – 2013-2022

Indicador 6A	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	13,6%	17,6%	18,7%	13,1%	17,4%	14,4%	14,9%	13,5%	15,1%	18,2%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

**Indicador 6B:** Percentual de escolas públicas da Educação Básica possuem, pelo menos 25% dos alunos do público-alvo da ETI em jornada de tempo integral (PME).

Percentual de escolas públicas com, ao menos, um aluno que permanece, no mínimo, 7 horas diárias em atividades escolares (PNE).

	Brasil	Norte	Pará	RMB	Ananindeua
<b>Meta Prevista (%)</b>	50		50	50	50
<b>Meta Executada (%)</b>	44.2	63.6	21.0	6.5	57.2

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

## Alunos ETI

ETI	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Público (N)	10.486	10.319	10.184	10.055	9.857	9.759
Escolas (%)	17.7	22.3	6.8	13.4	11.4	8.9

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

### \* INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

1. Número geral de matrículas da Rede Municipal de Ensino (RME) por ano, no período de 2021 a 2023
2. Número de matrículas de alunos que permaneceram, no mínimo, 7 horas diárias em atividades escolares.
3. Número de escolas e de anexos da RME
4. Número de escolas com, pelo menos, um aluno que permanece, no mínimo 7 horas em atividades escolares.
5. Número geral de matrículas ETI da Rede Municipal de Ensino (RME) por ano, no período de 2021 a 2023.

#### • ETI NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO

ANO: **2021**

Escolas: **16**

Matrículas por Etapa

ETAPA	MATRÍCULAS
CRECHE	639
PRÉ-ESCOLA	182
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS	195

QEdu, 2024.

- **ETI NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO**

ANO: **2022**

Escolas: **17**

Matrículas por Etapa

ETAPA	MATRÍCULAS
CRECHE	921
PRÉ-ESCOLA	184
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS	31

QEdu, 2024.

[Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.](#)

**Indicador 6B: Percentual de escolas públicas da educação básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral.**

*Meta: 50% das escolas públicas ofertando ETI, até 2024.*

**Tabela 7: Percentual de escolas de ETI – Brasil – 2013-2022**

Indicador 6B	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	21,3%	29,0%	31,4%	21,3%	28,6%	23,2%	23,6%	20,5%	22,4%	27,0%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

## Meta 7: Qualidade da Educação

Elevar a qualidade da Educação Básica no município em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, por meio de uma política educacional, consoante diretrizes curriculares nacionais, de modo a atingir, as seguintes metas nacionais para o IDEB.

### IDEB BRASIL

	2015	2017	2019	2021
EF – AI	5,2	5,5	5,7	6,0
EF – AF	4,7	5,0	5,2	5,5
EM	4,3	4,7	5,0	5,2

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

### IDEB PARÁ

	2015	2017	2019	2021	2023	2025
EF – AI	4,1	4,4	4,7	5,0		
EF – AF	4,6	4,8	5,1	5,3		
EM	3,7	4,2	4,4	4,7		

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

### IDEB ANANINDEUA

	2015	2017	2019	2021	2023	2025
EF – AI	4,6	4,9	5,2	5,5		
EF – AF	4,6	4,9	5,1	5,4		
EM	4,3	4,7	5,0	5,2		

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

### \* INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

O último resultado do IDEB da Rede Municipal de Ensino de Ananindeua, Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais, ano 2023.

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

### Indicador 7A: Ideb dos anos iniciais do ensino fundamental.

Meta: Atingir Ideb 6,0 até 2024.

Tabela 1: Ideb dos anos iniciais do ensino fundamental – Brasil – 2007-2021

Indicador 7A	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
	4,2	4,6	5,0	5,2	5,5	5,8	5,9	5,8

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Ideb/Inep (2007-2021).

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

### Indicador 7B: Ideb dos anos finais do ensino fundamental.

Meta: Atingir Ideb 5,5 até 2024.

Tabela 1: Ideb dos anos finais do ensino fundamental – Brasil – 2007-2021

Indicador 7B	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
	3,8	4,0	4,1	4,2	4,5	4,7	4,9	5,1

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Ideb/Inep (2007-2021).

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

### Indicador 7C: Ideb do ensino médio.

Meta: Atingir Ideb 5,2 até 2024.

Tabela 1: Ideb do ensino médio – Brasil – 2007-2021

Indicador 7C	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
	3,5	3,6	3,7	3,7	3,7	3,8	4,2	4,2

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Ideb/Inep (2007-2021).

## Meta 8 – Elevação da Escolaridade

Elevar a escolaridade média da população da população de 18 a 29 anos, em regime de colaboração com o estado, de modo a alcançar, no mínimo, 12 anos de estudo no último ano de vigência deste plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não-negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.

**Indicador 8A:** Escolaridade média da população de 18 a 29 anos.

\* **INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

População de pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos e seus anos de estudos (séries completadas da Educação Básica)

\* Parâmetro Referencial:

### Estado do Pará

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Variação em anos de estudos
9,4	9,7	9,8	10,0	10,2	10,3	10,5	10,5	1,1

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

**Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.**

**Indicador 8A:** Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade.

*Meta: Alcançar, no mínimo, escolaridade média igual a 12 anos de estudos em 2024 para o Brasil e para a região de menor escolaridade.*

**Tabela 1: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos, por Brasil – 2012-2022**

Indicador 8A	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	10,7	10,8	10,9	11,0	11,1	11,3	11,4	11,5	11,7	11,7	11,7

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2012-2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

**Indicador 8B:** Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade na zona rural.

\* **INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

População de pessoas residentes na zona rural de 18 a 29 anos e seus anos de estudos (séries completas da Educação Básica).



Parâmetro Referencial:

Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos – Pará (2012 – 2019).

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 8B: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural.**

*Meta: Alcançar, no mínimo, escolaridade média igual a 12 anos de estudos em 2024.*

Tabela 1: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos residente no campo, por Brasil – 2012- 2022

Indicador 8B	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	8,6	8,8	9,0	9,2	9,4	9,6	9,7	9,9	10,2	10,4	10,3

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/ IBGE (2012-2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

**Indicador 8C: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertence aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)**

**\* INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

Quantitativo de pessoas entre os 25% mais pobres na faixa etária de 18 a 29 anos e seus anos de estudos (séries completadas da Educação Básica)

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 8C: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita).**

*Meta: Alcançar, no mínimo, escolaridade média igual a 12 anos de estudos em 2024.*

Tabela 1: Escolaridade média, em anos de estudo, da população 25% mais pobre de 18 a 29 anos, por Brasil – 2016-2019/2022

Indicador 8C	2016	2017	2018	2019	2022
	9,3	9,6	9,7	9,9	10,3

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/ IBGE (Suplemento de Educação - 2016-2019/2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

**Indicador 8D: Razão percentual entre escolaridade média de negros e não-negros na faixa etária de 18 a 29 anos.**

**\* INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

Quantitativo de negros e não-negros na faixa etária de 18 a 29 anos e seus anos de estudos (séries completadas da Educação Básica)

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 8D: Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.**

*Meta: Igualar a escolaridade entre negros e não negros.*

Tabela 1: Razão percentual entre a escolaridade de negros (pretos e pardos) e não negros (brancos e amarelos) – Brasil – 2012-2022

Indicador 8D	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	86,3%	86,8%	87,2%	88,1%	88,3%	89,3%	89,7%	89,8%	90,5%	91,2%	91,4%

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/ IBGE (2012-2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

**Meta 9: Alfabetização e Analfabetismo Funcional de Jovens e Adultos**

Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 98,1% até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 47% (50%) a taxa de analfabetismo funcional.

**Indicador 9A:** Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.

	Brasil	Norte	Pará	RMB	Ananindeua
<b>Meta Prevista (%)</b>	93.5		93.5	93.5	93.5
<b>Meta Executada (%)</b>	91.5	90.5	89.9	95.7	96.6

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 9A: Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.**

*Meta: Taxa de alfabetização igual a 93,5% em 2015 e 100% até 2024.*

Tabela 1: Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade, por Brasil – 2012-2022

Indicador 9A	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	91,8%	92,3%	92,6%	92,9%	93,3%	93,5%	93,7%	93,9%	94,8%	95,0%	94,4%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

**Indicador 9B:** Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade.

	Brasil	Norte	Pará	RMB	Ananindeua
<b>Meta Prevista (%)</b>	15.30		15.30	15.30	15.30
<b>Meta Executada (%)</b>	29.4	26.5	38.7	16.2	16.1

**\* INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

1. População com 15 anos ou mais de idade declarada alfabetizada (que sabe ler e escrever).

## 2. População com 15 anos ou mais de idade considerada analfabeta funcional.

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

### Indicador 9B: Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.

Meta: Taxa de analfabetismo funcional igual a ou menor que 9,2% em 2024.

Tabela 1: Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade – por Brasil – 2012-2022

Indicador 9B	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	17,7%	16,8%	15,9%	15,2%	15,6%	14,3%	13,6%	13,1%	11,5%	11,4%	12,3%

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados da Pnad contínua /IBGE (2012-2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

### Meta 10: EJA Integrada à Educação Profissional

Oferecer, no mínimo, 21% (25%) das matrículas na Educação de Jovens e Adultos, no Ensino Fundamental e Médio, na forma integrada com a Educação Profissional.

Indicador 10A: Percentual de matrículas da Educação de Jovens e Adultos na forma integrada com a Educação Profissional.

	Brasil	Norte	Pará	RMB	Ananindeua
Meta Prevista (%)	25		25	25	25
Meta Executada (%)	2.8	1.3	2.8	1.6	4.1

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

### \* INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

Número de matrículas da Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional de nível Fundamental (e Médio).

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

Indicador 10A: Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.

Meta: Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional

Tabela 1: Indicador 10A: Percentual de matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional – Brasil – 2013-2022

Indicador 10A	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	2,8%	2,8%	3,0%	2,8%	1,5%	1,3%	1,6%	1,8%	2,2%	3,5%

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022)

## Meta 11: Educação Profissional

Fomentar as matrículas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, contribuindo com o ente estadual para que assegure a qualidade da oferta e, pelo menos, 50% da expansão no segmento público.

**Indicador 11A:** Número absoluto de matrículas em EPT de Nível Médio.

	Brasil	Norte	Pará	Ananindeua
<b>Meta Prevista</b>	4808838		48088338	4808836
<b>Meta Executada</b>	1602946.0	356580.0	30819.0	970.0

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

[Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.](#)

**Indicador 11A:** Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio.

*Meta: Triplicar as matrículas da educação profissional técnica (EPT) de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.*

**Tabela 1 Matrículas em EPT de nível médio – Brasil – 2013-2021**

Indicador 11A	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	1.602.946	1.886.167	1.825.457	1.775.324	1.791.806	1.868.917	1.874.974	1.901.477	1.851.541	2.069.771

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

**Indicador 11B:** Número absoluto de matrículas em EPT de Nível Médio.

	Brasil	Norte	Pará	Ananindeua
<b>Meta Prevista</b>	2503465		2503465	2503465
<b>Meta Executada</b>	900519.0	178711.0	14051.0	0.0

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

### \* INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

1. Número absoluto de matrículas em Educação Profissional Técnica de Nível Médio
2. Número absoluto de matrículas em Educação Profissional Técnica de Nível Médio na rede pública.

[Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.](#)

## Indicador 11A: Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio.

**Tabela 8: Distribuição percentual de matrículas em EPT de nível médio, por localização da escola – Brasil – 2013-2022**

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Urbana	95,4%	96,0%	94,6%	94,3%	94,5%	94,7%	94,9%	94,6%	94,8%	95,0%
Rural	4,6%	4,0%	5,4%	5,7%	5,5%	5,3%	5,1%	5,4%	5,2%	5,0%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

## Indicador 11C: Expansão acumulada da EPT de nível médio pública

**Tabela 1: Expansão acumulada no segmento público na oferta de matrículas em EPT de nível médio em relação a 2013 – Brasil – 2013-2022**

Expansão Pública	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	0,0%	1,5%	8,5%	14,8%	17,2%	24,0%	22,9%	31,4%	27,9%	31,6%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

## Meta 12: Educação Superior

Elevar a taxa bruta de matrícula na Educação Superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos assegurada à qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% das novas matrículas no segmento público.

**Indicador 12A:** Taxa Bruta de Matrícula (TBM) na graduação

### \* INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

1. População que frequenta cursos de graduação

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 12A: Taxa bruta de matrícula na graduação.**

*Meta: Taxa bruta de matrícula na educação superior de 50% até 2024.*

Tabela 1: Taxa bruta de matrícula na graduação – Brasil – 2012-2021

Indicador 12A	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	30,0%	30,5%	31,8%	33,5%	34,6%	33,6%	36,3%	36,2%	38,7%	37,4%	38,5%

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2021).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

**Indicador 12B:** Taxa Líquida de escolarização ajustada na Educação Superior.

### \* INFORMAÇÕES REQUERIDAS:

Número de matrículas públicas em cursos de graduação no período de 2021 a 2023.

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 12B: Taxa líquida de escolarização na educação superior.**

*Meta: Taxa líquida de escolarização na educação superior de 33% até 2024.*

Tabela 1: Taxa líquida de escolarização na educação superior – Brasil – 2012-2021

Indicador 12B	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	19,5%	19,9%	21,2%	21,9%	23,1%	22,4%	24,3%	24,7%	26,6%	25,5%	25,0%

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2021).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

**Indicador 12C: Participação do segmento público na expansão de matrículas de graduação.**

*Meta: Pelo menos 40% das novas matrículas de graduação no segmento público até 2024.*

**Tabela 1: Participação do segmento público na expansão de matrículas em relação a 2012 – Brasil – 2013-2020**

Indicador 12C	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
		13,1%	8,1%	5,5%	9,2%	11,8%	12,7%	11,7%	3,6%	9,3%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2020).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

## Meta 13: Qualidade da Educação Superior

Contribuir para que seja elevada a qualidade da Educação Superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema no conjunto do sistema de Educação Superior para 71%, sendo do total, no mínimo, 15% doutores.

**Indicador 13A:** Percentual de docentes na Educação Superior com mestrado e doutorado.

	Brasil	Norte	Pará
<b>Meta Prevista (%)</b>	75		75
<b>Meta Executada (%)</b>	69.5	58.9	67.9

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

### \* INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

Número de docentes na Educação Superior com mestrado

[Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.](#)

**Indicador 13A:** Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior.

*Meta: 75% dos docentes da educação superior com mestrado ou doutorado até 2024.*

**Tabela 1: Percentual de docentes na educação superior com mestrado e/ou doutorado – Brasil – 2012-2020**

Indicador 13A	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
	70,1%	72,2%	73,5%	75,6%	77,6%	79,7%	81,5%	82,6%	83,8%	84,3%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2020).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

**Indicador 13B:** Percentual de docentes na Educação Superior com doutorado

	Brasil	Norte	Pará
<b>Meta Prevista (%)</b>	35		35
<b>Meta Executada (%)</b>	32.1	20.8	26.9

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

### \* INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

Número de docentes com doutorado na Educação Superior com mestrado e doutorado

[Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.](#)

**Indicador 13B:** Percentual de docentes com doutorado na educação superior.



Meta: 35% de doutores no corpo docente da educação superior até 2024.

Tabela 1: Percentual de docentes na educação superior com doutorado – Brasil – 2012-2020

Indicador 13B	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
	32,6%	34,0%	35,6%	37,3%	39,9%	42,2%	44,2%	46,1%	48,9%	50,8%

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2020).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

## Meta 14: Ensino Superior – Pós-graduação

Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.

**Indicador 14A:** Títulos de mestrado concedidos por ano no país.

**Meta:** Titulação Anual de 60.000 mestres

	Brasil	Norte	Pará
<b>Meta Prevista</b>	60.000		
<b>Meta Executada</b>	47.138	2076.0	

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 14A:** Títulos de mestrado concedidos por ano no País.

Meta: Titulação anual de 60.000 mestres.

Tabela 1: Número de títulos de mestrado (acadêmico e profissional) concedidos – Brasil – 2012-2020

Indicador 14A	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	47.138	51.535	53.243	56.667	59.614	63.254	66.993	70.071	60.039

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – GeoCapes (2012-2020). Extraídos em 21 de fevereiro de 2022.

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

**Indicador 14B:** Títulos de doutorado concedidos por ano no país

**Meta:** Titulação anual de 25.000 doutores

	Brasil	Norte	Pará
<b>Meta Prevista</b>	25.000		25.000
<b>Meta Executada</b>	13912.0	264.0	166.6

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

## \* INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

Matrículas de pós-graduação a Stricto Sensu no período de 2019 a 2023.

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

## Indicador 14B: Títulos de doutorado concedidos por ano no País.

Meta: Titulação anual de 25.000 doutores.

Tabela 1: Número de títulos de doutorado concedidos – Brasil – 2012-2020

Indicador 14B	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	13.912	15.650	17.286	18.996	20.603	22.056	23.476	24.432	20.075

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – GeoCapes(2012-2020). Extraídos em 21 de fevereiro de 2022.

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

## Meta 15: Formação de Professores

Garantir, em regime de colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PME, Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação de que tratam os incisos I, II, III do caput do art. 61 da Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da Educação Básica possuam Formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

**Indicador 15A:** Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área do conhecimento que lecionam na Educação Básica.

	Brasil	Norte	Pará	Ananindeua
Meta Prevista (%)	100		100	100
Meta Executada (%)	50.6	45.8	41.0	66.0

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

### \* INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

1. Quantitativo de profissionais da educação da RME:

- Professores da Educação Infantil
- Professores da Educação Geral
- Professores “Hora-aula”
- Coordenadores
- Gestores

2. Quantitativo de professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 15A:** Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

*Meta: 100% das docências da educação infantil com professores com formação superior adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.*

**Tabela 1: Percentual de docências da educação infantil de professores com formação superior adequada à área de conhecimento que lecionam – Brasil – 2013-2022**

Indicador 15A	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	42,2%	44,2%	44,6%	46,6%	48,1%	49,9%	54,8%	58,6%	60,7%	62,0%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

[Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.](#)

**Indicador 15B: Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**

*Meta: 100% das docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores com formação superior adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.*

**Tabela 1: Percentual de docências dos anos iniciais do ensino fundamental de professores com formação superior adequada à área de conhecimento que lecionam – Brasil – 2013-2022**

Indicador 15B	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	54,0%	56,6%	57,5%	59,0%	60,6%	63,1%	66,1%	69,5%	71,2%	73,8%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

[Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.](#)

**Indicador 15C: Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**

*Meta: 100% das docências dos anos finais do ensino fundamental com professores com formação superior adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.*

**Tabela 1: Percentual de docências dos anos finais do ensino fundamental de professores com formação superior adequada à área de conhecimento que lecionam – Brasil – 2013-2022**

Indicador 15C	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2019	2021	2022
	48,0%	49,5%	48,9%	50,9%	49,9%	51,7%	53,2%	56,7%	58,5%	59,9%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

[Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.](#)

**Indicador 15D: Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**

*Meta: 100% das docências do ensino médio com professores com formação superior adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.*

**Tabela 1: Percentual de docências do ensino médio de professores com formação superior adequada à área de conhecimento que lecionam – Brasil – 2013-2022**

<b>Indicador 15D</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
	57,8%	59,5%	58,9%	60,4%	61,0%	61,9%	63,3%	65,2%	66,6%	67,6%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

## Meta 16: Formação Continuada e Pós-graduação de Professores

Formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da Educação Básica, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da Educação Básica formação continuada m sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

**Indicador 16A:** Percentual de Professores da Educação Básica com pós-graduação lato sensu e stricto sensu.

	Brasil	Norte	Pará	RMB	Ananindeua
<b>Meta Prevista (%)</b>	50		50	50	50
<b>Meta Executada (%)</b>	30.2	24.6	13.5	22.6	20.1

Monitoramento PME, 2020. 3º e 4º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2020 e 2022.

### \* INFORMAÇÃO REQUERIDA: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

- Quantitativo de professores com pós-graduação:

1. Especialização
2. Mestrado
3. Doutorado
4. Pós-Doutorado

- Quantitativo dos profissionais da educação (coordenadores e gestores) com pós-graduação:

1. Especialização
2. Mestrado
3. Doutorado
4. Pós-Doutorado

[Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.](#)

**Indicador 16A: Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.**

*Meta: 50% de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu até 2024.*

**Tabela 1: Percentual de professores da educação básica com pós-graduação *lato sensu* ou *stricto sensu* – Brasil – 2013-2022**

Indicador 16A	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	30,2%	31,4%	32,9%	34,6%	36,2%	37,2%	41,3%	43,4%	44,7%	47,4%

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

**Indicador 16B:** Percentual de professores com formação continuada

**\* INFORMAÇÃO REQUERIDA: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

- Quantitativo de professores com cursos de formação continuada na RME
- Oferta de cursos de formação continuada, pela SEMED.

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 16B: Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.**

*Meta: 100% dos profissionais da educação básica com cursos de formação continuada até 2024.*

**Tabela 1: Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada – Brasil – 2013-2022**

Indicador 16B	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	30,6%	31,6%	31,4%	33,3%	35,1%	36,0%	38,3%	39,9%	40,0%	40,9%

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

## Meta 17: Valorização dos Profissionais do Magistério

Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de Educação Básica, de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.

**Indicador 17A:** Razão entre o salário médio de professores da Educação Básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.

	Brasil	Norte	Pará
<b>Meta Prevista (%)</b>	100		100
<b>Meta Executada (%)</b>	76.5	71.8	86.4

### \* INFORMAÇÃO REQUERIDA: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

1. Tabela de valores salariais de professores e não-professores, referentes aos anos de:

2021-

2022-

2023-

[Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.](#)

**Indicador 17A:** Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com o mesmo nível de escolaridade.

*Meta: Equiparação salarial de 100%.*

**Tabela 1: Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com o mesmo nível de escolaridade – Brasil – 2012-2022**

Indicador 17A	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	65,2%	70,5%	70,5%	72,7%	71,5%	75,1%	76,7%	78,5%	81,2%	82,5%	82,6%

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE 2012-2022.

\*Relatório de monitoramento - dado apresentado graficamente

## Meta 18: Planos de Carreira Docente

Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de carreira para os (as) profissionais da Educação Básica e Superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de carreira dos (as) profissionais da Educação Básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.

### \* INFORMAÇÃO REQUERIDA: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

1. Plano de carreiras para o magistério e sua última atualização
2. Piso salarial e o alinhamento com o piso salarial nacional profissional
3. Garantia do limite de 2/3 da carga horária para o desempenho das atividades de interação com educandos
4. Plano de carreira vigente para os profissionais da educação não docentes.

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 18A: Percentual de unidades federativas que possuem PCR dos profissionais do magistério.**

*Meta: 100% dos estados e o Distrito Federal com plano de carreira e remuneração dos profissionais do magistério que atende à Lei nº 11.738/2008, a qual dispõe acerca da aplicação do limite máximo de  $\frac{2}{3}$  da carga horária para atividades de interação*

**Tabela 1: Percentual de unidades federativas que possuem plano de carreira e remuneração dos profissionais do magistério – Brasil – 2014/2021**

Indicador 18A	2014	2018	2021
	100%	100%	100%

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Estadiv/IBGE (2014/2021).

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 18B: Percentual de unidades federativas que preveem o limite máximo de  $\frac{2}{3}$  da carga horária para atividades de interação com os educandos.**

*Meta: 100% dos estados e o Distrito Federal com plano de carreira e remuneração dos profissionais do magistério que atende à Lei nº 11.738/2008, a qual dispõe acerca da aplicação do limite máximo de  $\frac{2}{3}$  da carga horária para atividades de interação com os educandos e do PSNP.*

**Tabela 1: Percentual de unidades federativas que preveem em legislação o limite máximo de  $\frac{2}{3}$  da carga horária para atividades de interação com os educandos – Brasil – 2018/2021**

Indicador 18B	2018	2021
	85,2%	85,2%

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Estadiv/IBGE (2018/2021)



**Indicador 18C: Percentual de unidades federativas que atendem ao PSNP.**

*Meta: 100% dos estados e o Distrito Federal com plano de carreira e remuneração dos profissionais do magistério que atende à Lei nº 11.738/2008, a qual dispõe acerca da aplicação do limite máximo de  $\frac{2}{3}$  da carga horária para atividades de interação com os educandos e do PSNP.*

**Tabela 1: Percentual de unidades federativas que atendem ao piso salarial nacional profissional - Brasil - 2018/21**

Indicador 18C	2018	2021
	70,4%	59,3%

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Estadiv/IBGE (2018/21)

**Indicador 18D: Percentual de unidades federativas que possuem PCR dos profissionais da educação não docente.**

*Meta: 100% dos municípios com plano de carreira e remuneração dos profissionais do magistério que atenda à Lei nº 11.738/2008, a qual dispõe da aplicação do limite máximo de  $\frac{2}{3}$  da carga horária para atividades de interação com os educandos e do PSNP.*

**Tabela 1: Percentual de unidades federativas que possuem plano de carreira e remuneração (PCR) profissionais da educação não docente - Brasil - 2014/2021**

Indicador 18D	2014	2018	2021
	89,2%	81,5%	81,5%

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Munic/IBGE (2014/2021)

**Indicador 18E: Percentual de municípios que possuem PCR dos profissionais do magistério.**

*Meta: 100% dos municípios com plano de carreira e remuneração dos profissionais do magistério que atenda à Lei nº 11.738/2008, a qual dispõe da aplicação do limite máximo de  $\frac{2}{3}$  da carga horária para atividades de interação com os educandos e do PSNP.*

**Tabela 1: Percentual de municípios que possuem PCR dos profissionais do magistério - Brasil - 2018/2021**

Indicador 18E	2018	2021
	95,7%	96,3%

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Estadiv/IBGE (2018/2021).

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 18F: Percentual de municípios que preveem o limite máximo de  $\frac{2}{3}$  da carga horária para atividades de interação com os educandos.**

*Meta: 100% dos municípios com plano de carreira e remuneração dos profissionais do magistério que atenda à Lei nº 11.738/2008, a qual dispõe da aplicação do limite máximo de  $\frac{2}{3}$  da carga horária para atividades de interação com os educandos e do PSNP.*

**Tabela 1: Percentual de municípios que preveem o limite máximo de  $\frac{2}{3}$  da carga horária para atividades de interação com os educandos - Brasil - 2018**

Indicador 18F	2018	2021
	74,2%	79,8%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base nos dados dados da Estadiv/IBGE (2018).

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 18G: Percentual de municípios que atendem ao PSNP.**

*Meta: 100% dos municípios com plano de carreira e remuneração dos profissionais do magistério que atenda à Lei nº 11.738/2008, a qual dispõe da aplicação do limite máximo de  $\frac{2}{3}$  da carga horária para atividades de interação com os educandos e do PSNP.*

**Tabela 1: Percentual de municípios que atendem ao PSNP - Brasil - 2018/2021**

Indicador 18G	2018	2021
	74,2%	60,1%

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pesquisa de Informações Básicas Municipais (Munic)/IBGE 2018/2021

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 18H: Percentual de municípios que possuem PCR dos profissionais da educação não docente.**

*Meta: 100% dos municípios com plano de carreira e remuneração dos profissionais do magistério que atenda à Lei nº 11.738/2008, a qual dispõe da aplicação do limite máximo de  $\frac{2}{3}$  da carga horária para atividades de interação com os educandos e do PSNP.*

**Tabela 1: Percentual de municípios que possuem plano de carreira e remuneração (PCR) profissionais da educação não docente - Brasil - 2018/2021**

Indicador 18H	2018	2021
	38,8%	42,1%

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pesquisa de Informações Básicas Municipais (Munic)/IBGE - 2018/2021

\*Apresentar dado graficamente

## Meta 19: Gestão Democrática

No prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevalecendo recursos e apoio técnico da união para tanto.

**Indicador 19A:** Percentual de diretores de escolas públicas que foram escolhidos para ocupação do cargo por meio de critérios técnicos de mérito e desempenho e consulta pública à comunidade escolar.

### \* INFORMAÇÃO REQUERIDA: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

- Número de gestores escolares que responderam a opção processo seletivo e eleição.

[Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.](#)

**Indicador 19A: Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar.**

*Meta: 100% das seleções de diretores por meio de eleições e critérios técnicos de mérito e desempenho.*

**Tabela 1: Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar – Brasil – 2019 - 2022**

Indicador 19A	2019	2020	2021	2022
	6,6%	6,6%	6,0%	7,1%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo Escolar/Inep (2019 - 2022).

**Indicador 19B:** Percentual de escolas públicas que contaram com a participação de profissionais da educação, pais e alunos na formulação dos projetos político-pedagógicos e na constituição do Conselho Escolar.

### \* INFORMAÇÃO REQUERIDA: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

1. Número de escolas públicas que contaram com a participação de pais, alunos, professores na elaboração do projeto pedagógico

2. Número de escolas públicas que contou com a participação de pais, alunos, professores na constituição do Conselho Escolar.

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 19B: Percentual de existência de colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmio Estudantil) nas escolas públicas brasileiras.**

*Meta: 100% de existência de colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmio Estudantil) nas escolas públicas brasileiras*

**Tabela 1: Percentual de existência de colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmio Estudantil) nas escolas públicas brasileiras – Brasil – 2019 - 2022**

Indicador 19B	2019	2020	2021	2022
	37,6%	38,1%	39,0%	40,3%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo Escolar/Inep (2019 -2022).

**Indicador 19C:** Percentual de escolas que recebem recursos financeiros

**\* INFORMAÇÃO REQUERIDA: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

Número de escolas públicas que recebem recursos financeiros por meio de transferências governamentais ou privadas

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 19C: Percentual de existência de colegiados extraescolares (Conselho Estadual de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação) nas unidades Federativas.**

*Meta: 100% de existência de colegiados extraescolares nas unidades federativas*

**Tabela 1: Percentual de existência de colegiados extraescolares nas unidades federativas – Brasil – 2018/2021**

Indicador 19C	2018	2021
	100,0%	99,1%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Estadiv/IBGE 2018/2021.

**Indicador 19D:** Condições em que os diretores exercem o cargo

**\* INFORMAÇÃO REQUERIDA: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

Número de escolas públicas por tipo de apoio ou interferência na gestão.

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 19D: Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar pelas unidades Federativas.**

*Meta: 100% de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar pelas unidades Federativas.*

**Tabela 1: Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar pelas unidades Federativas – Brasil – 2018/2021**

Indicador 19D	2018	2021
	79%	80%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Estadiv/IBGE 2018/2021.

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 19E: Percentual de existência de colegiados extraescolares (Conselho Municipal de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação) nos municípios.**

*Meta: 100% de existência de colegiados extraescolares (Conselho Municipal de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação) nos municípios.*

**Tabela 1: Percentual de existência de colegiados extraescolares (Conselho Municipal de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação) nos municípios – Brasil – 2018/2021**

Indicador 19E	2018	2021
	83,9%	84,6%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Munic/IBGE 2018/2021.

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

**Indicador 19F: Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Municipais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar nos municípios.**

*Meta: 100% de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Municipais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar nos municípios.*

**Tabela 1: Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Municipais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar nos municípios – Brasil – 2018/2021**

Indicador 19F	2018	2021
	60,4%	65,4%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Munic/IBGE 2018/2021.

## Meta 20: Financiamento da Educação

Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% do Produto Interno Bruto (PIB) do país no 5º (quinto) ano de vigência desta lei e, no mínimo, o equivalente a 10% do PIB ao final decênio.

### \* INFORMAÇÃO REQUERIDA: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

- Plano plurianual da gestão municipal atual

### Indicador 20 A:

- Investimento público total em educação em relação ao Produto Interno Bruto.

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

### Indicador 20A: Gasto público em educação pública em proporção ao PIB.

Meta: Gasto público em educação pública de 7,0% do PIB até 2019 e 10% do PIB até 2024.

Tabela 1: Gastos Públicos em Educação Pública (em R\$ bilhões) e Indicador 20A (em % do PIB) – Brasil – 2015-2020

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Em R\$ bilhões**	376,0	374,1	372,3	373,1	384,3	381,8
Indicador 20A	5,1%	5,1%	5,0%	4,9%	5,0%	5,1%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do SIAFI/Tesouro Gerencial (Brasil. STN, [s.d.]); Siope (Brasil. FNDE, [s.d.]); Brasil. Finbra (Brasil. STN, [s.d.]); Secretarias de Estado da Fazenda (2015-2020) de Alagoas; Minas Gerais; Rio Grande do Sul e Secretarias de Estado da Fazenda (2018 - 2020) do Rio Grande do Norte, Rio de Janeiro e Distrito Federal.

\*\*a preços de dez/2020 (IPCA)

dado apresentado graficamente no Relatório

### Indicador 20 B:

- Investimento público direto em educação em relação ao Produto Interno Bruto.

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

### Indicador 20B: Gasto público em educação em proporção ao PIB.

Tabela 1: Gastos Públicos em Educação (em R\$ bilhões) e Indicador 20B (em % do PIB) – Brasil – 2015-2020

	2015	2016	2017	2020	2019	2020
Em R\$ bilhões**	409,1	411,1	404,5	401,7	409,1	404,1
Indicador 20B	5,5%	5,6%	5,4%	5,3%	5,3%	5,4%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do SIAFI/Tesouro Gerencial (Brasil. STN, [s.d.]); Siope (Brasil. FNDE, [s.d.]); Brasil. Finbra (Brasil. STN, [s.d.]); Secretarias de Estado da Fazenda (2015-2020) de Alagoas; Minas Gerais; Rio Grande do Sul; Secretarias de Estado da Fazenda (2018-2020) do Rio Grande do Norte, Rio de Janeiro e Distrito Federal; Demonstrativo dos Gastos Tributários Bases Efetivas – 2016- Série 2014 a 2020 (Brasil. RFB (2019); Terceiro Orçamento de Subsídios da União: Relatório de Benefícios Tributários, Financeiros e Creditícios de 2003 a 2020 (Brasil. Secap, 2019); Relatórios de Acompanhamento da Gratuidade SENAI, SENAC, SESI, SESC (2015-2020).

\*Valores preliminares, vide Ficha Técnica.

\*\*a preços de dez/2020 (IPCA)

dado apresentado graficamente no Relatório

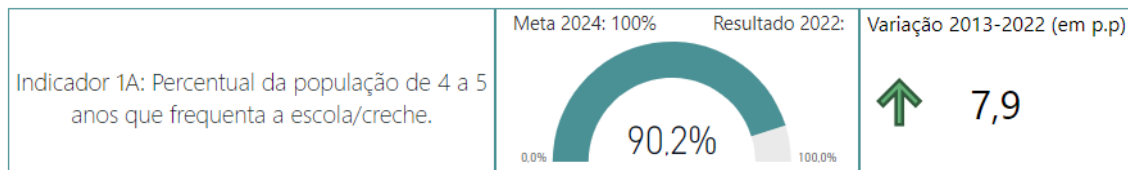


# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

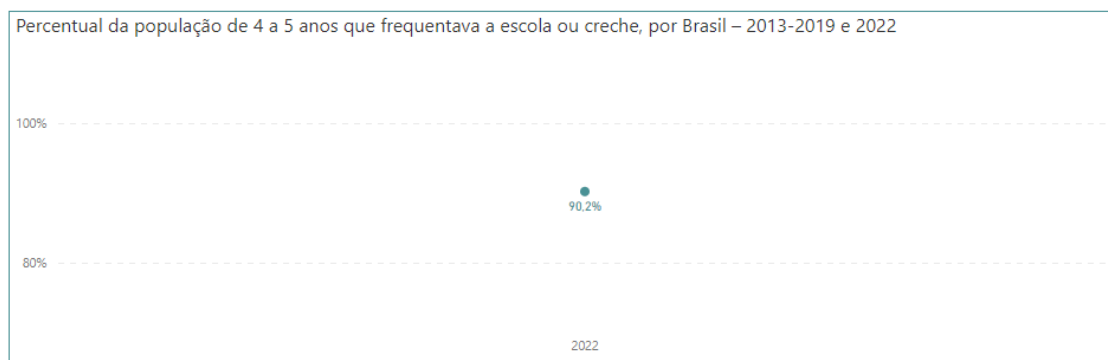
### Versão Preliminar – Anexos

#### Indicador 1A: Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche.

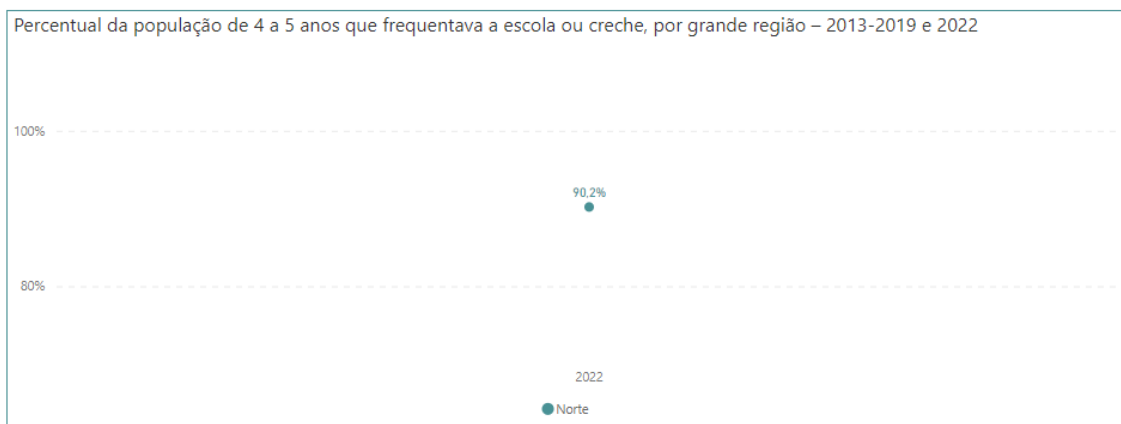


Ano 2022	Região Norte	Unidade da Federação Pará
Localização Todos	Cor/raça Todos	Sexo Todos

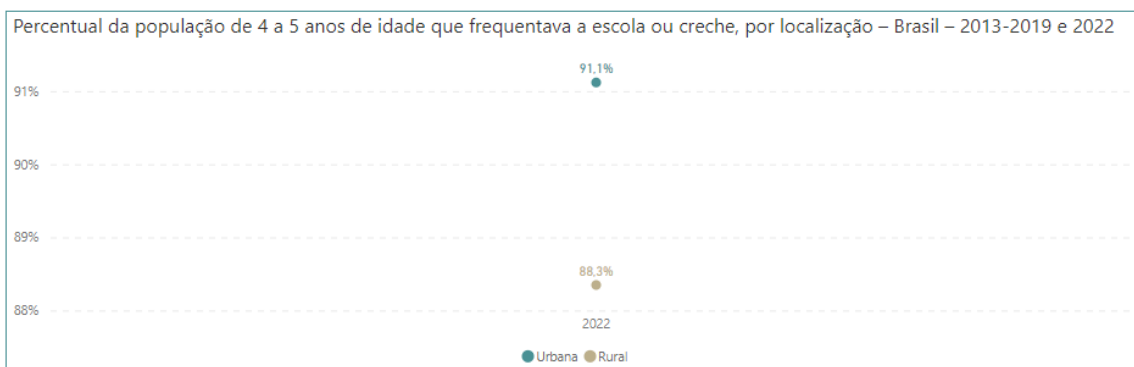
<b>Gráfico</b>	<b>Tabela</b>
----------------	---------------



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad contínua/IBGE (2016-2019 e 2022).



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad contínua/IBGE (2016-2019 e 2022).

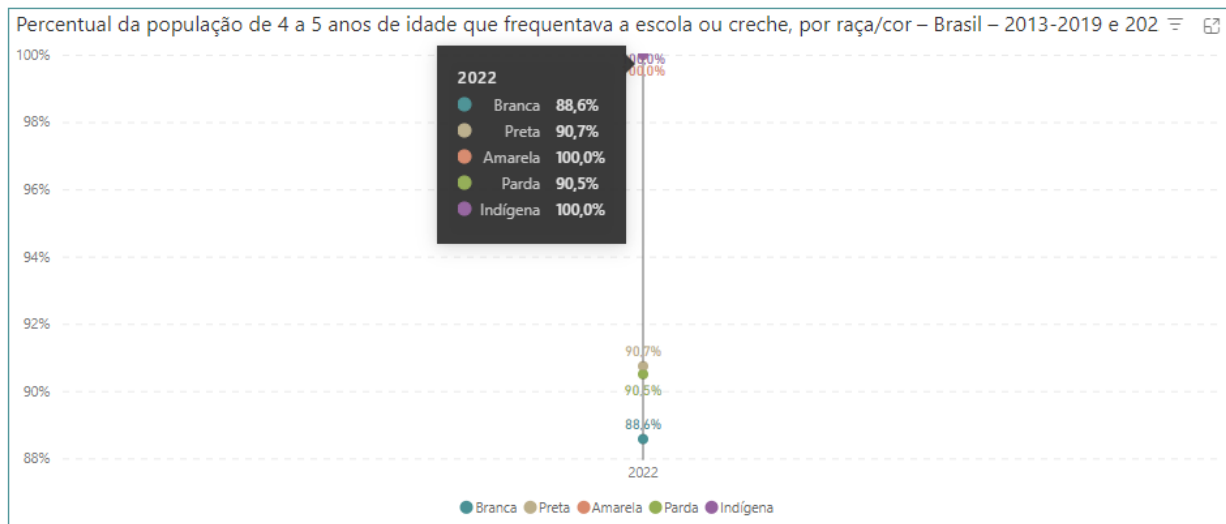


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad contínua/IBGE (2016-2019 e 2022).

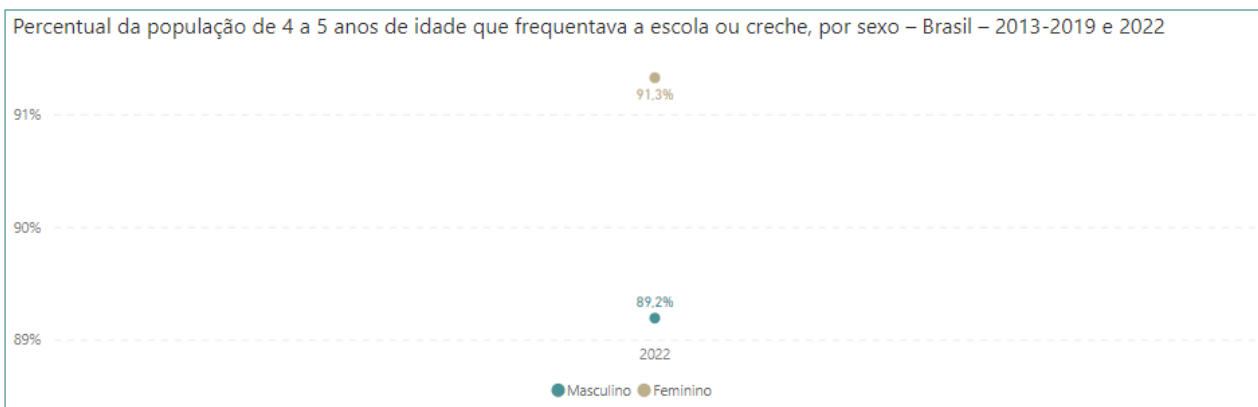
# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

### Versão Preliminar – Anexos



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad contínua/IBGE (2016-2019 e 2022).



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad contínua/IBGE (2016-2019 e 2022).

Número e percentual da população de 4 a 5 anos que frequentava a escola ou creche, por Brasil, Grande Região e UF – 2013-2019 e 2022

Ano	2022		
	Total de Crianças	Atendidos (N)	Atendidos (%)
<b>Brasil</b> /Região/UF			
<b>Norte</b>	272.511	245.803	90,2%
Pará	272.511	245.803	90,2%
<b>Brasil</b>	272.511	245.803	90,2%

Fonte: Elaborado pela Dired/INEP, com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022)

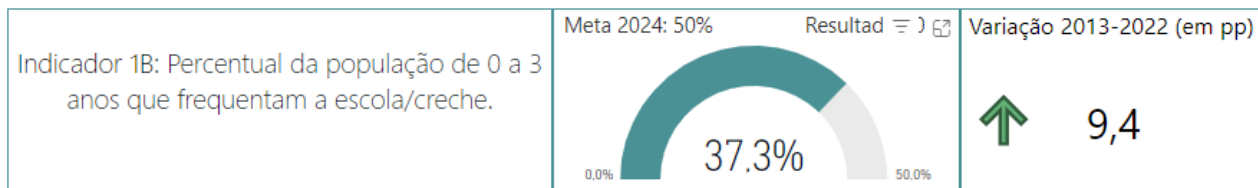


# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

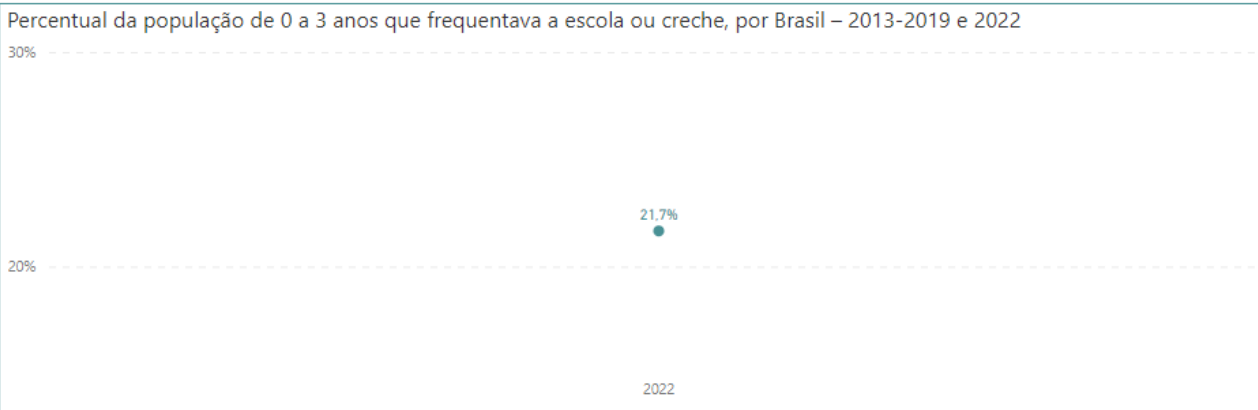
### Versão Preliminar – Anexos

#### Indicador 1B: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche.

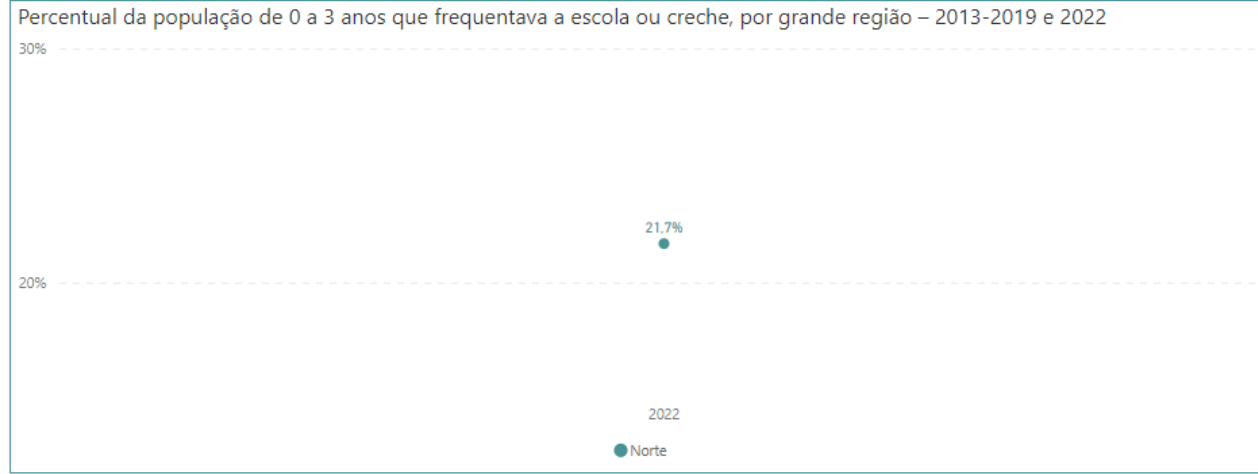


Ano 2022 <span style="float: right;">▼</span>	Região Norte <span style="float: right;">▼</span>	Unidade da Federação Pará <span style="float: right;">▼</span>
Localização Todos <span style="float: right;">▼</span>	Cor/raça Todos <span style="float: right;">▼</span>	Sexo Todos <span style="float: right;">▼</span>

<b>Gráfico</b>	<b>Tabela</b>
----------------	---------------



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad contínua/IBGE (2016-2019 e 2022).

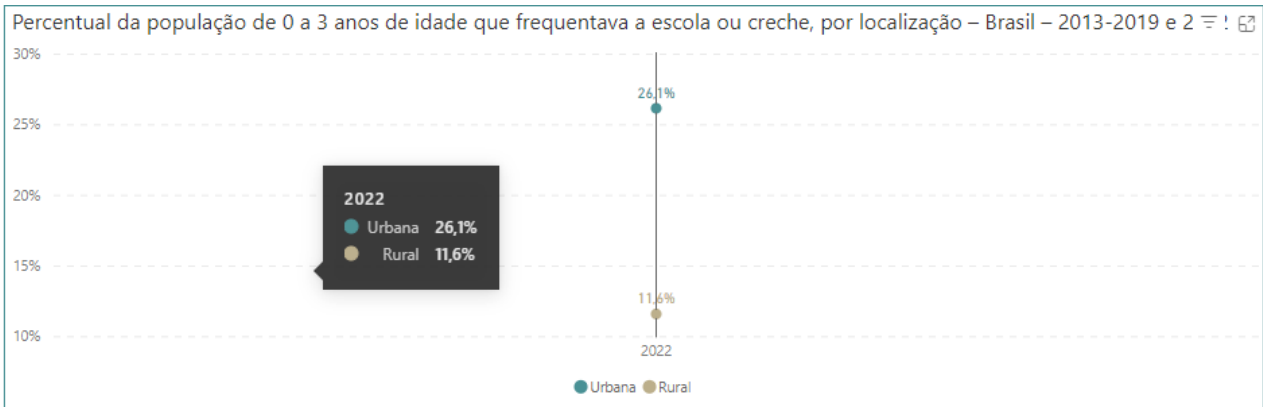


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad contínua/IBGE (2016-2019 e 2022).

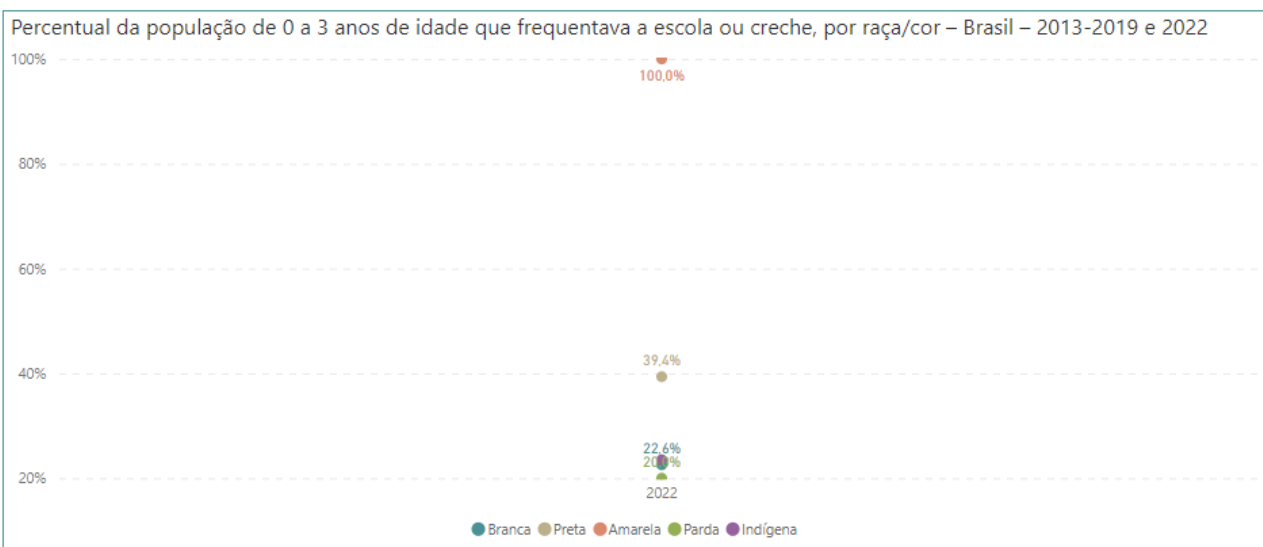
# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

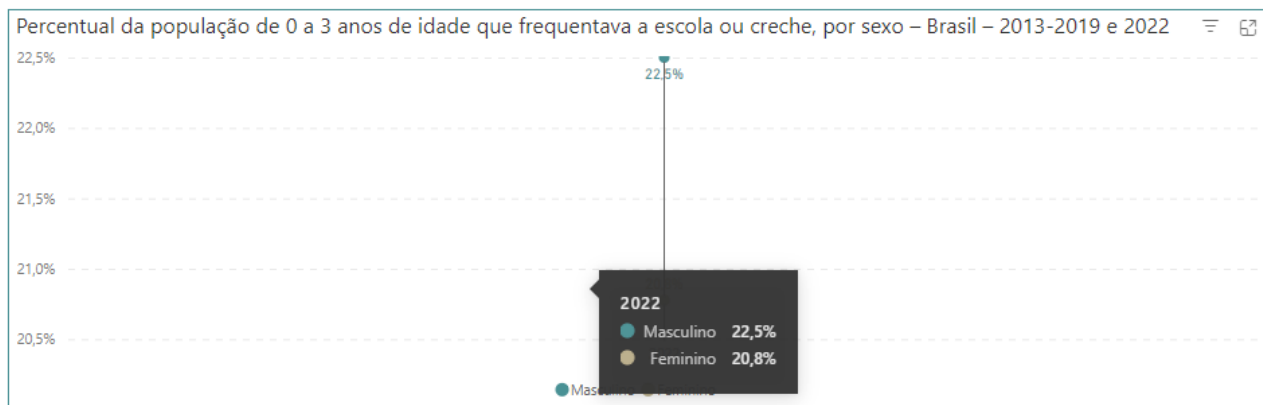
### Versão Preliminar – Anexos



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad contínua/IBGE (2016-2019 e 2022).



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad contínua/IBGE (2016-2019 e 2022).



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad contínua/IBGE (2016-2019 e 2022).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

Número e percentual da população de 0 a 3 anos que frequentava a escola ou creche, por Brasil, grande região e 2022

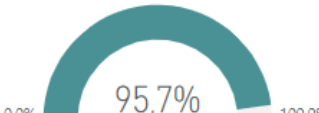

Ano	2022		
Região	Total de Crianças	Atendidos (N)	Atendidos (%)
Norte	593.113	128.465	21,7%
Pará	593.113	128.465	21,7%
Brasil	593.113	128.465	21,7%

Número e percentual da população de 0 a 3 anos que frequentava a escola ou creche 2022

Fonte: Elaborado pela Dired/INEP, com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022)

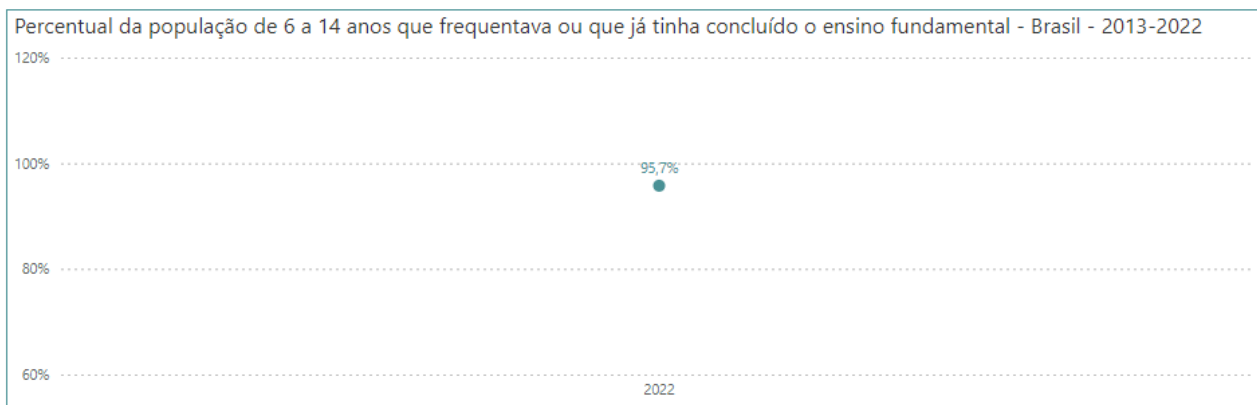
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 2A: Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta ou que já concluiu o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada).**

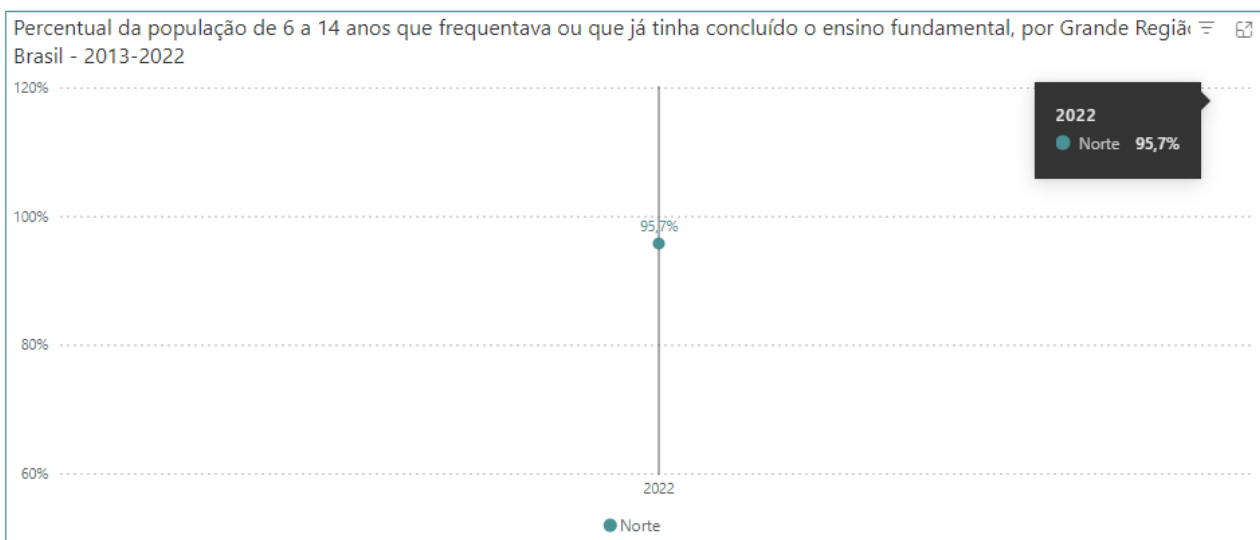
<p>Indicador 2A: Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta ou que já tinha concluído o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)</p>	<p>Meta 2024: 100% Resultado 2022:</p>  <p>0,0% 95,7% 100,0%</p>	<p>Variação 2013-2022 (em p.p)</p> <p align="center"> 0,2</p>
---	--	--

Ano 2022	Região Todos	Localização Todos
Unidade da Federação Pará	Cor/raça Todos	Sexo Todos

<b>Gráfico</b>	<b>Tabela</b>
----------------	---------------



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022).

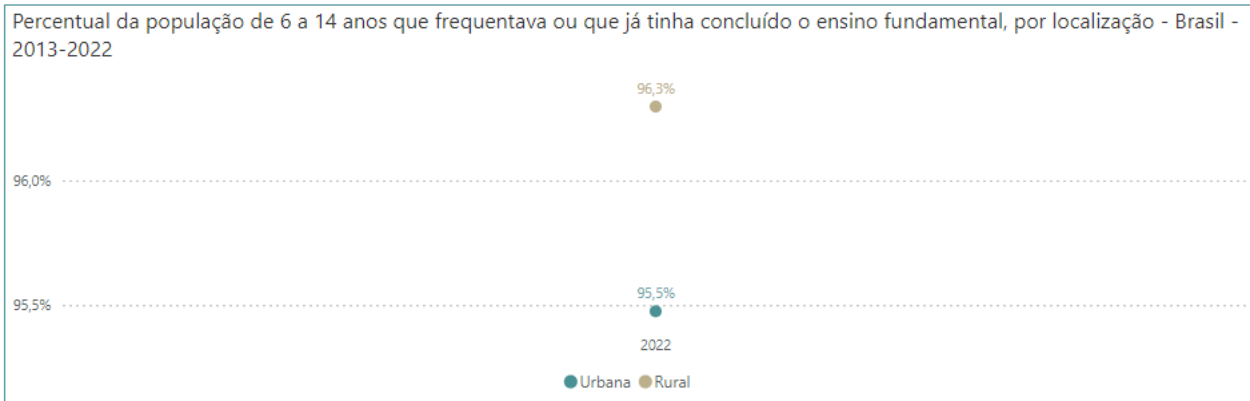


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022).

## FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

### Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

#### Versão Preliminar – Anexos



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022).

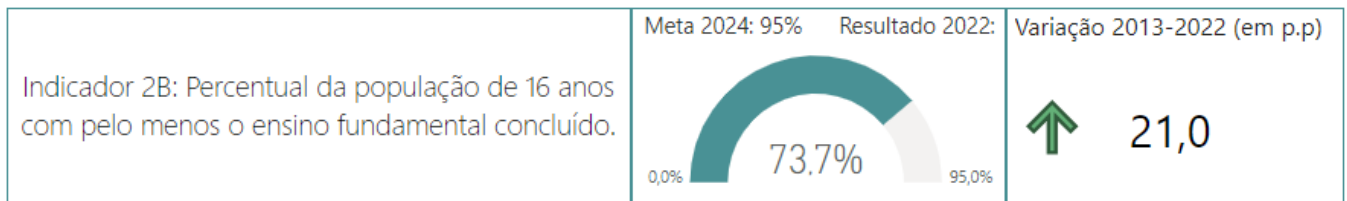
Total e percentual da população de 6 a 14 anos que frequentava ou que já tinha concluído o ensino fundam região e Unidade da federação - 2013-2022

Ano	2022		
	Total de Crianças	Atendidos ou Concluíram (N)	Atendidos ou Concluíram (%)
Brasil/Região/UF			
Norte	1.341.764	1.284.599	95,7%
Pará	1.341.764	1.284.599	95,7%
Brasil	1.341.764	1.284.599	95,7%

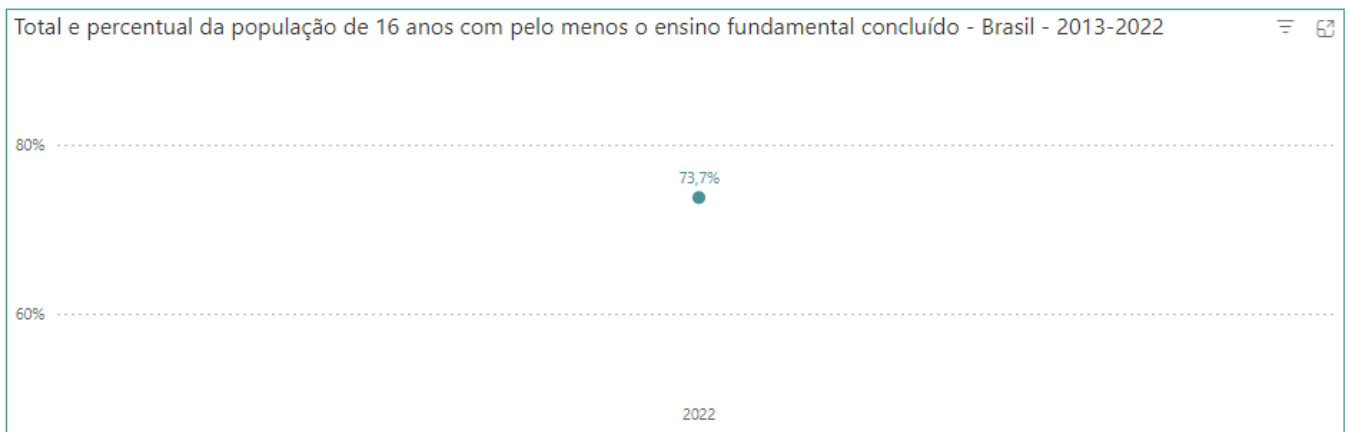
Fonte: Elaborado pela Dired/INEP, com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022)

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

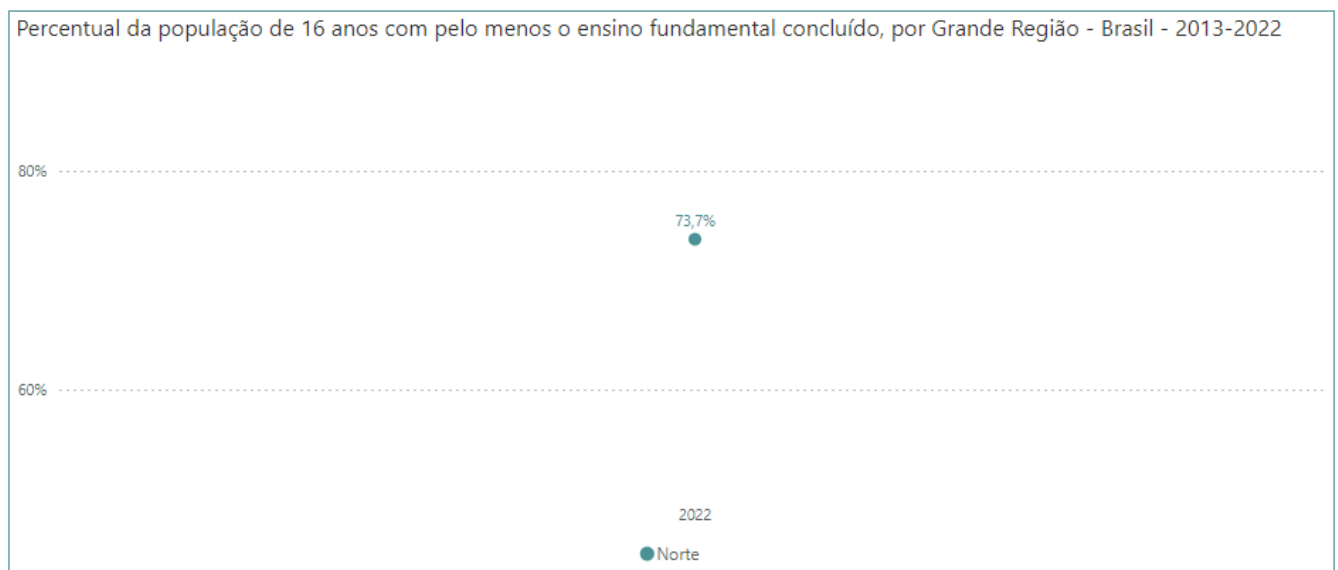
**Indicador 2B: Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.**



Ano 2022	Região Todos	Localização Todos
Unidade da Federação Pará	Cor/raça Todos	Sexo Todos



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022).

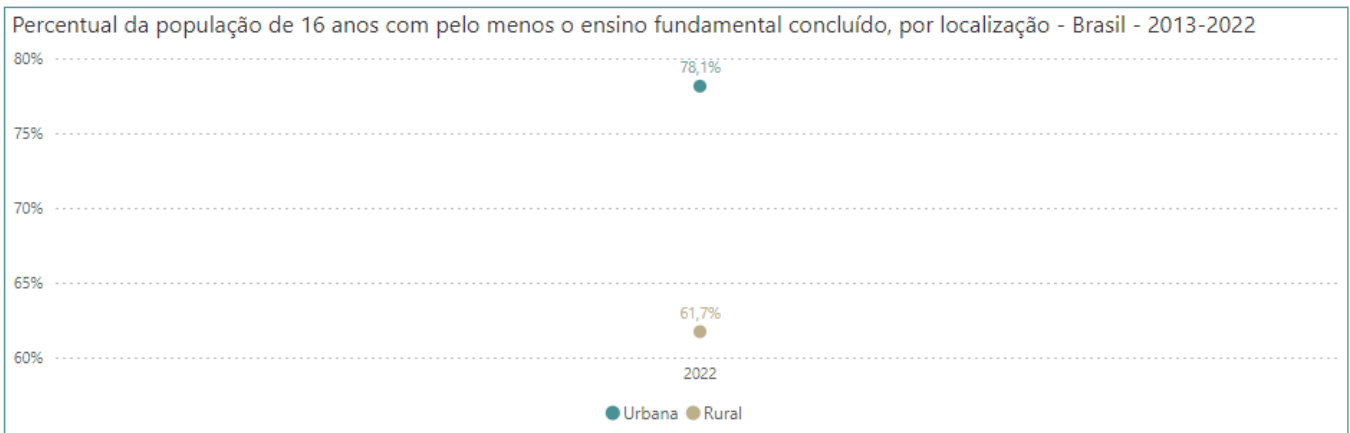


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022).

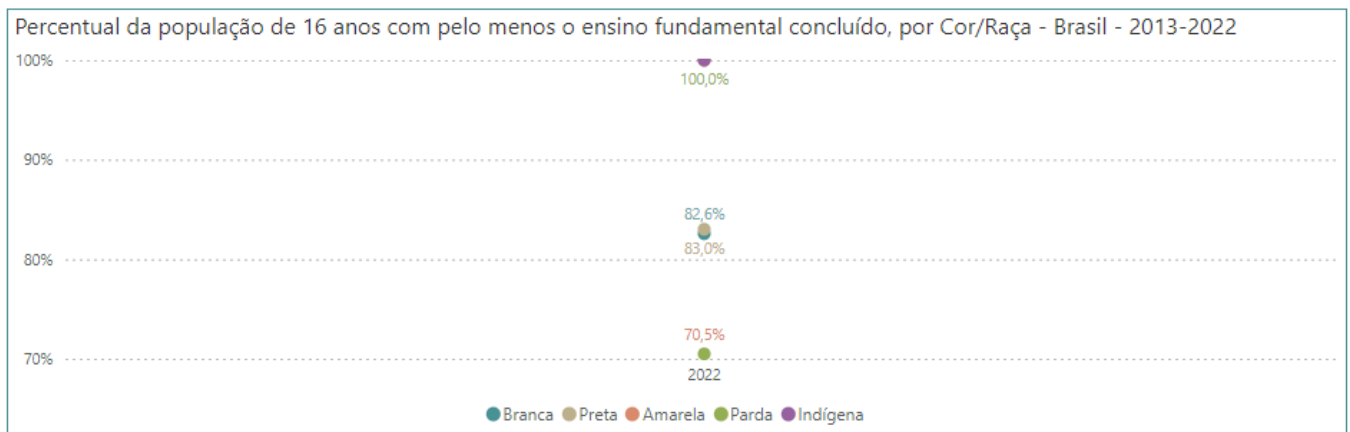
# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

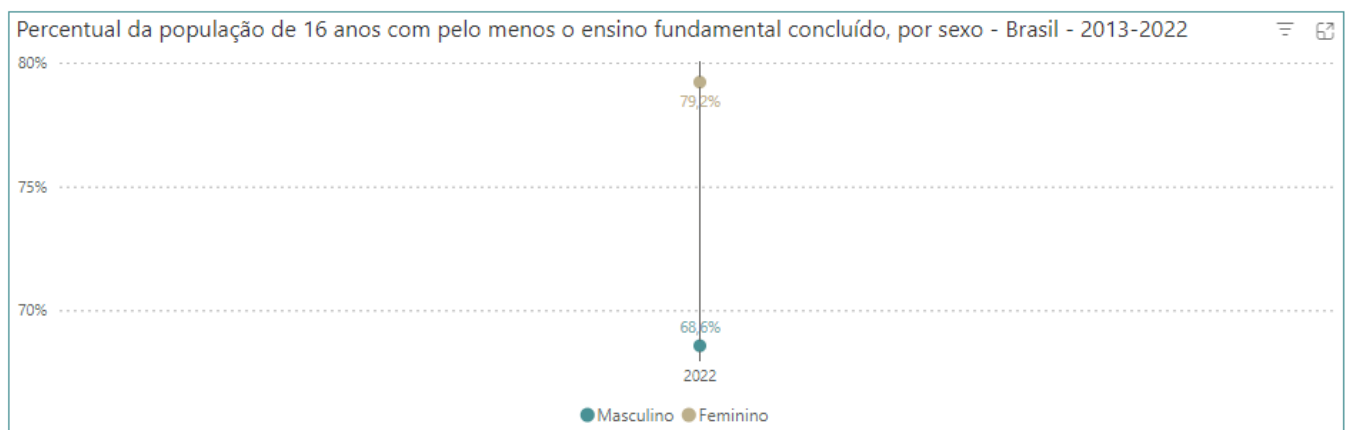
### Versão Preliminar – Anexos



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022).

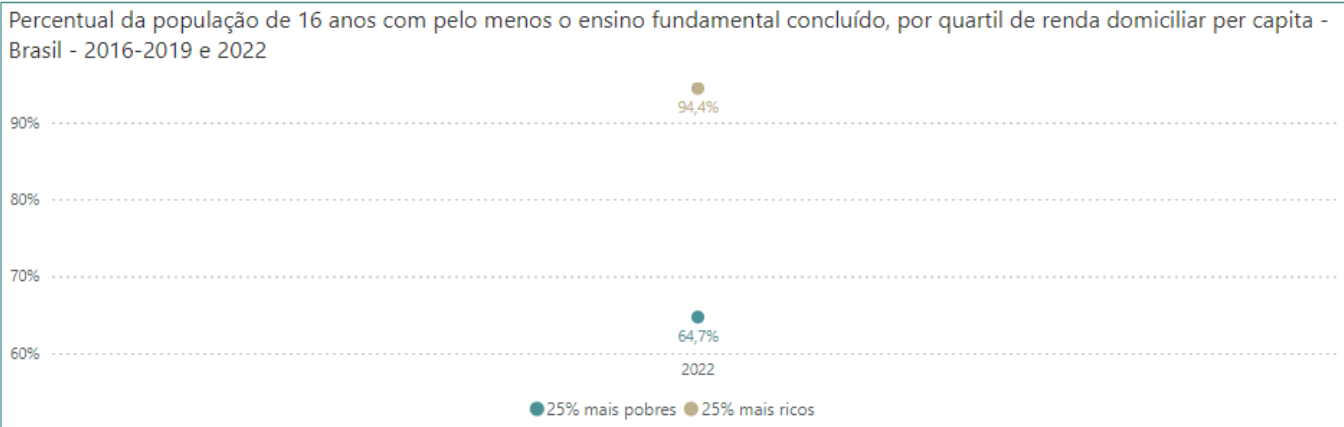


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022).

## FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

### Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

#### Versão Preliminar – Anexos



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2016-2019 e 2022).

Total e percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído – Brasil, grande região e Unidade da federação - 2013-2022

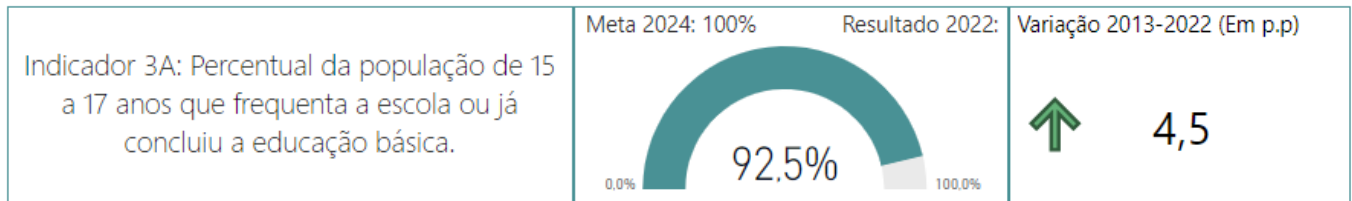
Ano	2022		
Brasil/Região/UF	Total de Jovens	Jovens com pelo menos o Ensino Fundamental Concluído (N)	Jovens com pelo menos o Ensino Fundamental Concluído (%)
<b>Norte</b>	<b>167.966</b>	<b>123.872</b>	<b>73,7%</b>
Pará	167.966	123.872	73,7%
<b>Brasil</b>	<b>167.966</b>	<b>123.872</b>	<b>73,7%</b>

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022).



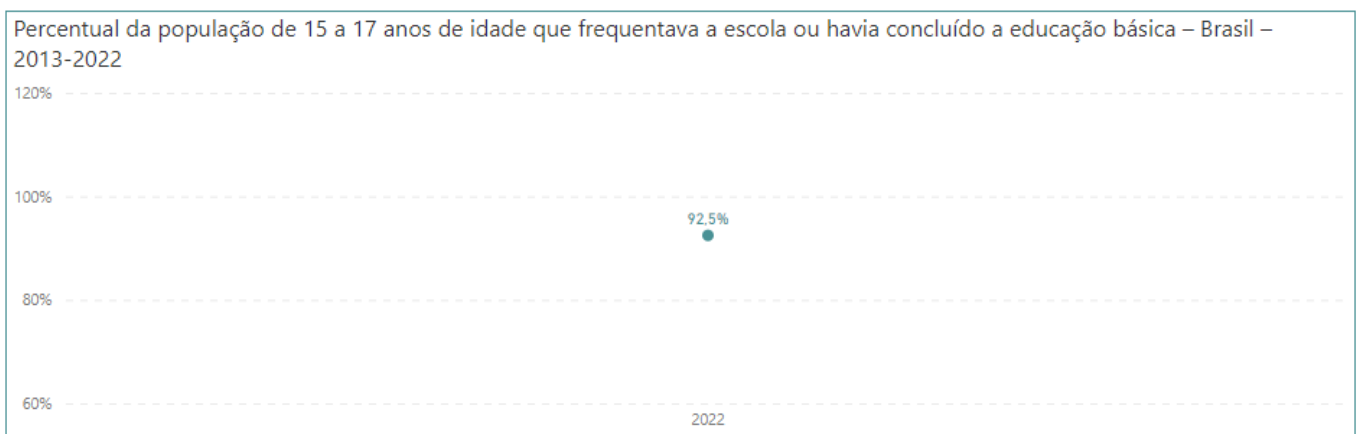
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 3A: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.**



<p>Ano</p> <p>2022</p>	<p>Região</p> <p>Todos</p>	<p>Localização</p> <p>Todos</p>
<p>Unidade da Federação</p> <p>Pará</p>	<p>Cor/raça</p> <p>Todos</p>	<p>Sexo</p> <p>Todos</p>

<b>Gráfico</b>	<b>Tabela</b>
----------------	---------------



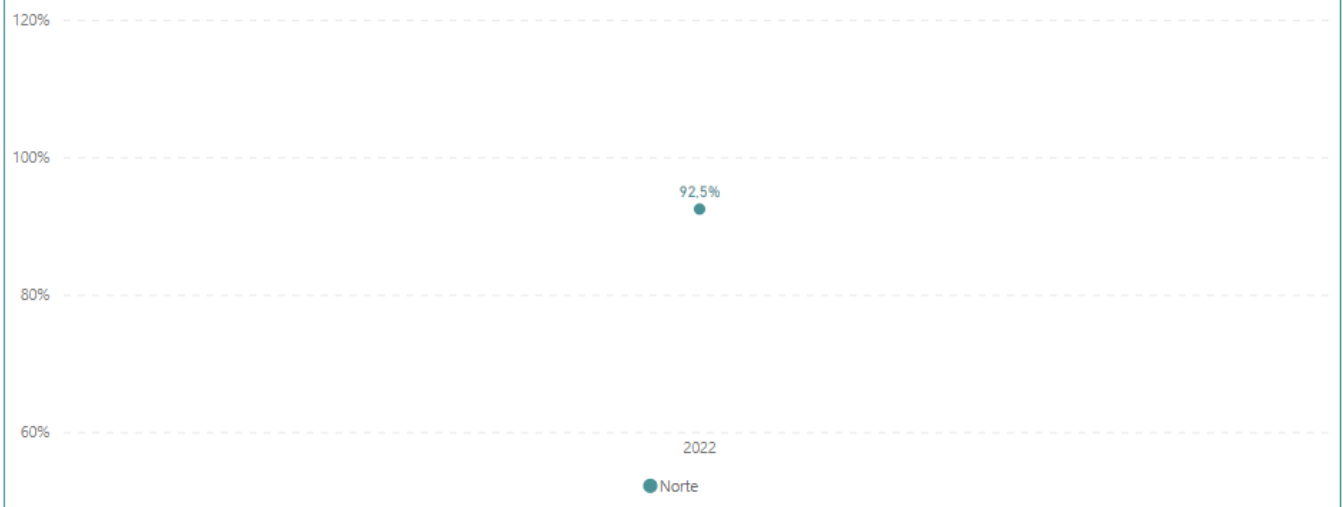
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022).

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

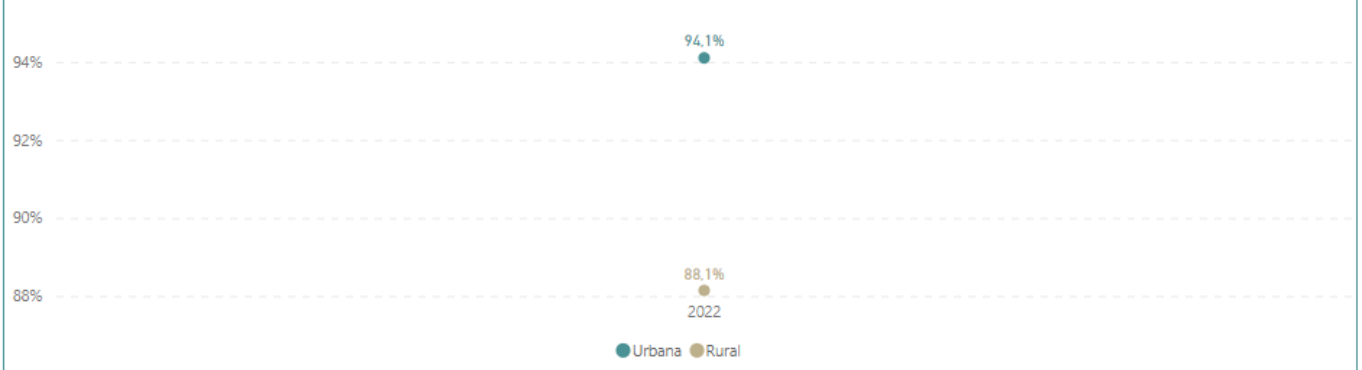
### Versão Preliminar – Anexos

Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequentava a escola ou havia concluído a educação básica, por grande região – Brasil – 2013-2022



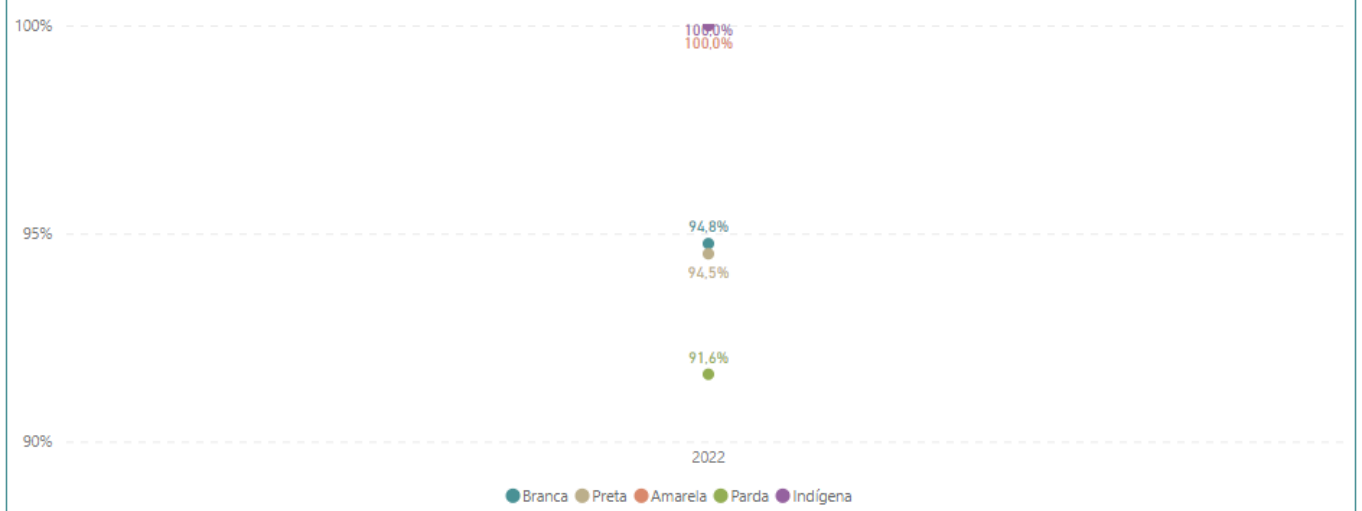
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022).

Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequentava a escola ou havia concluído a educação básica, por localização – Brasil – 2013-2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022).

Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequentava a escola ou havia concluído a educação básica, por cor/raça – Brasil – 2013-2022



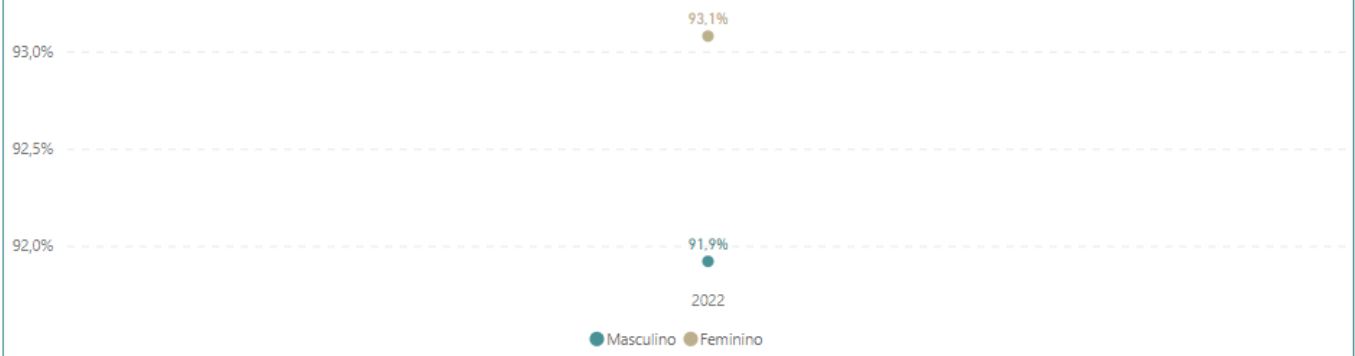
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022).

## FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

### Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

#### Versão Preliminar – Anexos

Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequentava a escola ou havia concluído a educação básica, por sexo – Brasil – 2013-2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022).

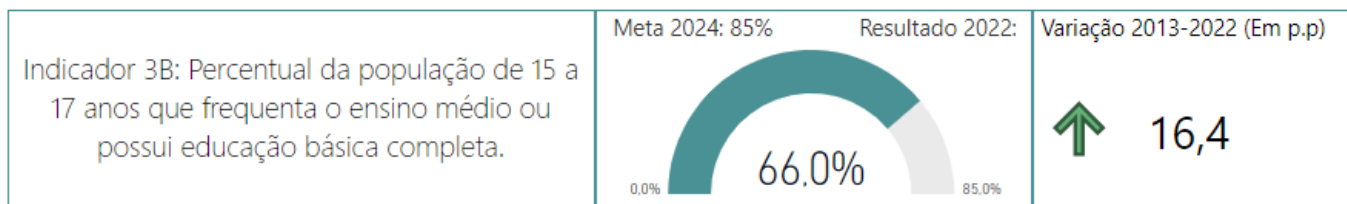
Total e percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequentava a escola ou havia concluído a educação básica, por Brasil, Grande Região e Unidade da Federação – Brasil – 2013-2022

Ano	2022		
	Público da Meta	População incluída (N)	População incluída (%)
<b>Norte</b>	535.296	494.913	92,5%
Pará	535.296	494.913	92,5%
<b>Total</b>	535.296	494.913	92,5%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022).

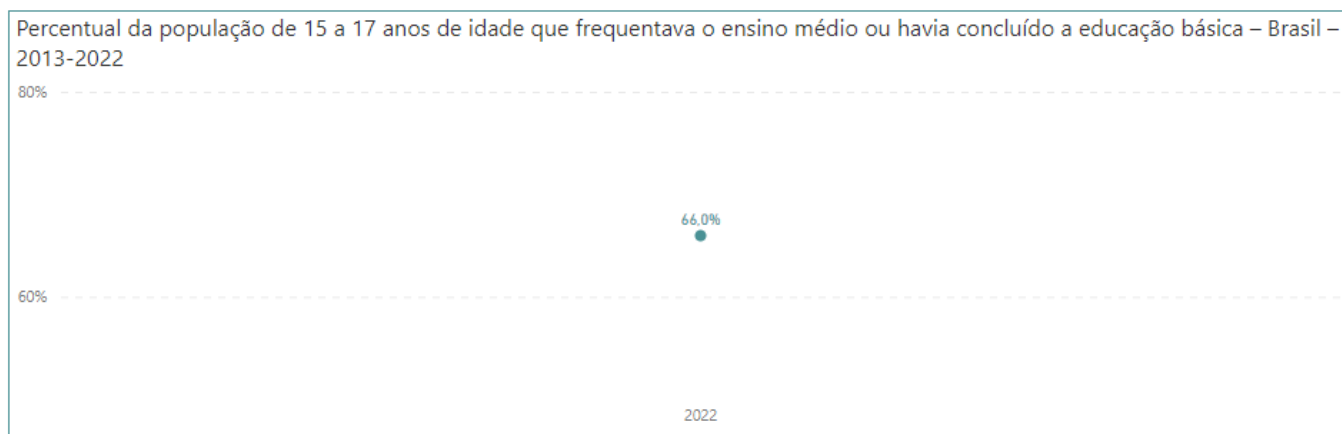
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 3B: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.**

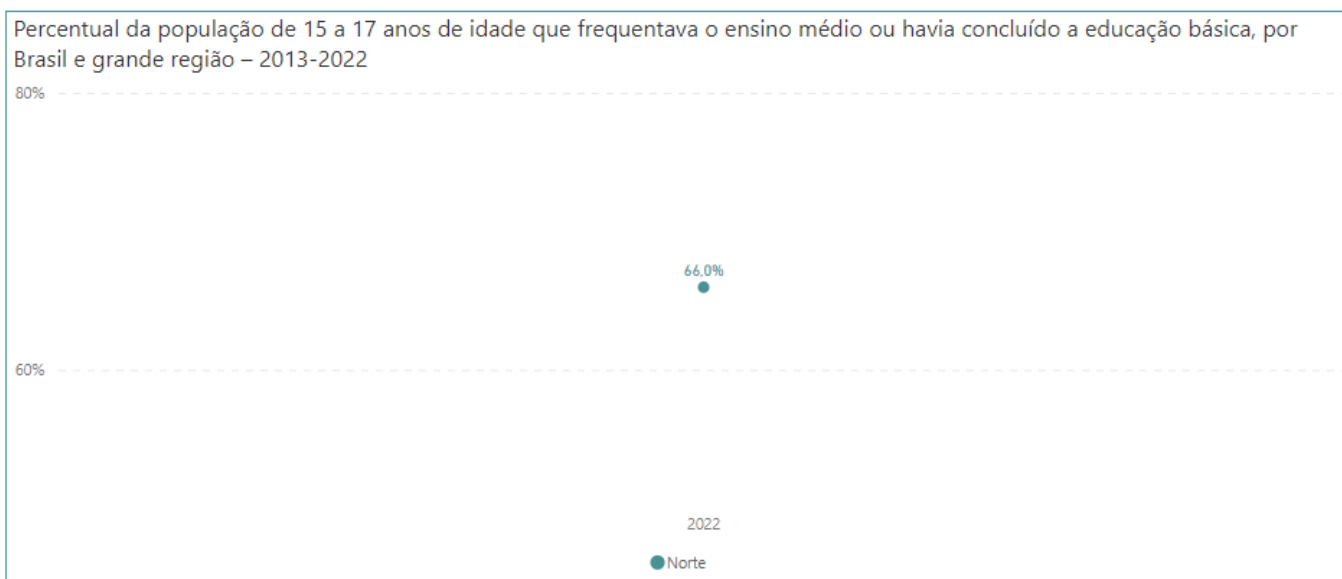


<p>Ano</p> <p>2022</p>	<p>Região</p> <p>Norte</p>	<p>Localização</p> <p>Todos</p>
<p>Unidade da Federação</p> <p>Pará</p>	<p>Cor/raça</p> <p>Todos</p>	<p>Sexo</p> <p>Todos</p>

<b>Gráfico</b>	<b>Tabela</b>
----------------	---------------



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022).



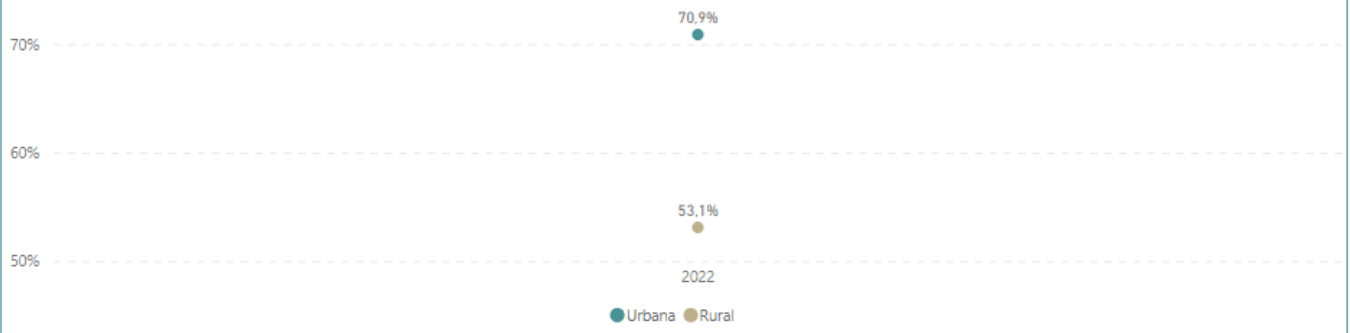
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022).

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

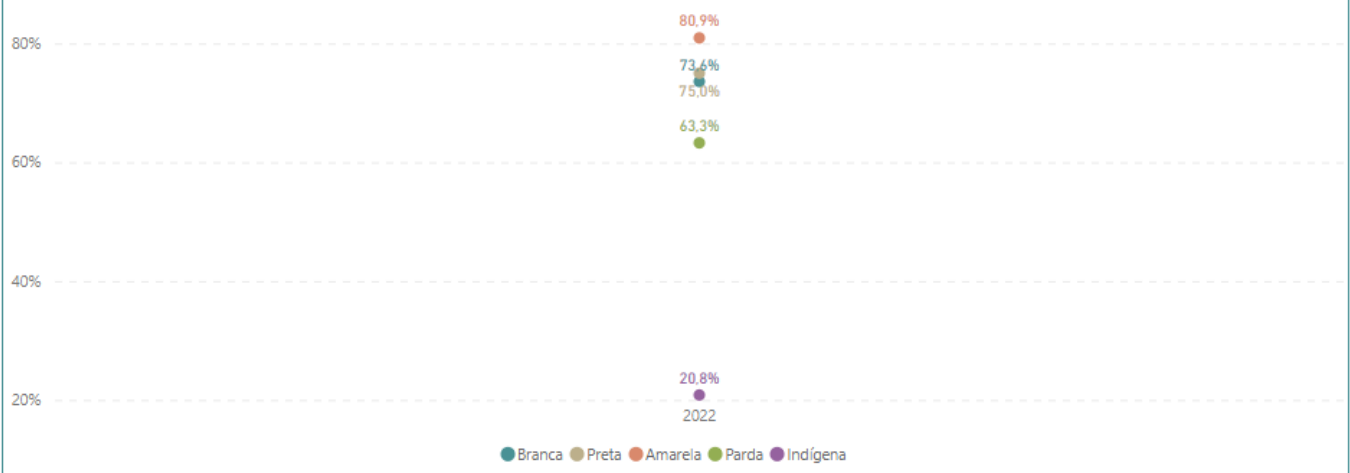
### Versão Preliminar – Anexos

Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequentava o ensino médio ou havia concluído a educação básica, por localização – Brasil – 2013-2022



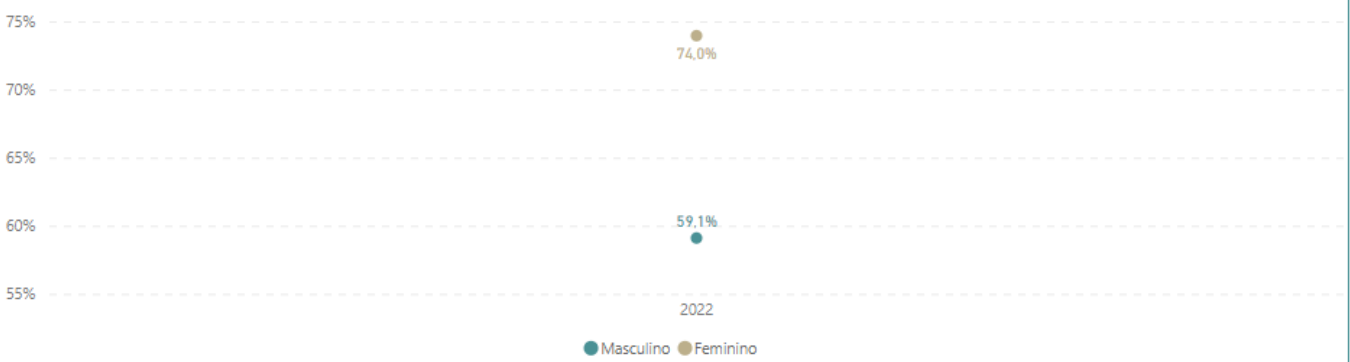
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022).

Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequentava o ensino médio ou havia concluído a educação básica, por raça/cor – Brasil – 2013-2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022).

Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequentava o ensino médio ou havia concluído a educação básica, por sexo – Brasil – 2013-2022



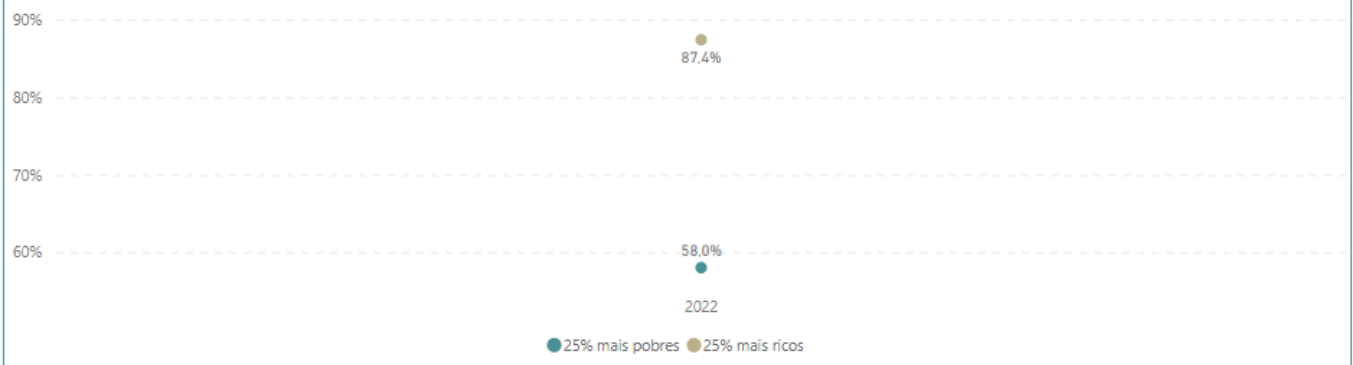
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022).

## FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

### Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

#### Versão Preliminar – Anexos

Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequentava o ensino médio ou havia concluído a educação básica, por quartil de renda domiciliar per capita – Brasil – 2016-2019 e 2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2016-2019 e 2022).

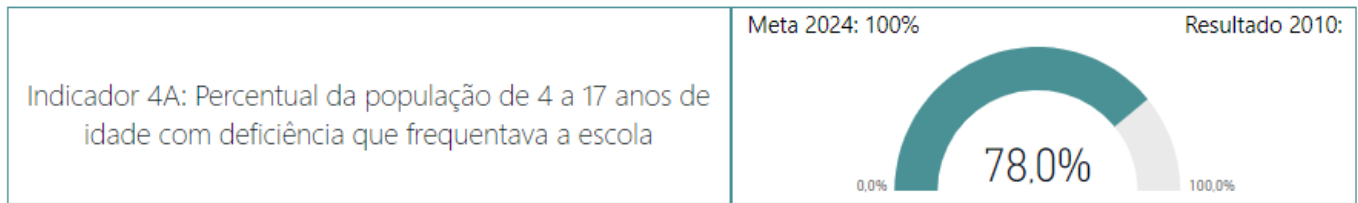
Total e percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequentava o ensino médio ou havia concluído a educação básica, por Brasil, Grande Região e Unidade da Federação – Brasil – 2013-2022

Ano	2022		
	Público da Meta	População incluída (N)	População incluída (%)
<b>Norte</b>	535.296	353.135	66,0%
Pará	535.296	353.135	66,0%
<b>Total</b>	535.296	353.135	66,0%

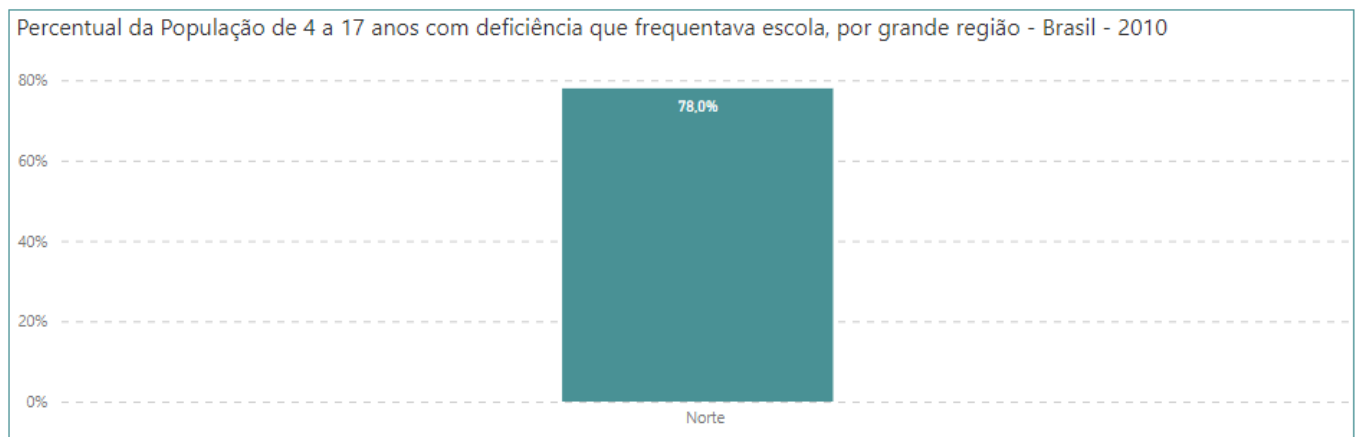
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2013-2022).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

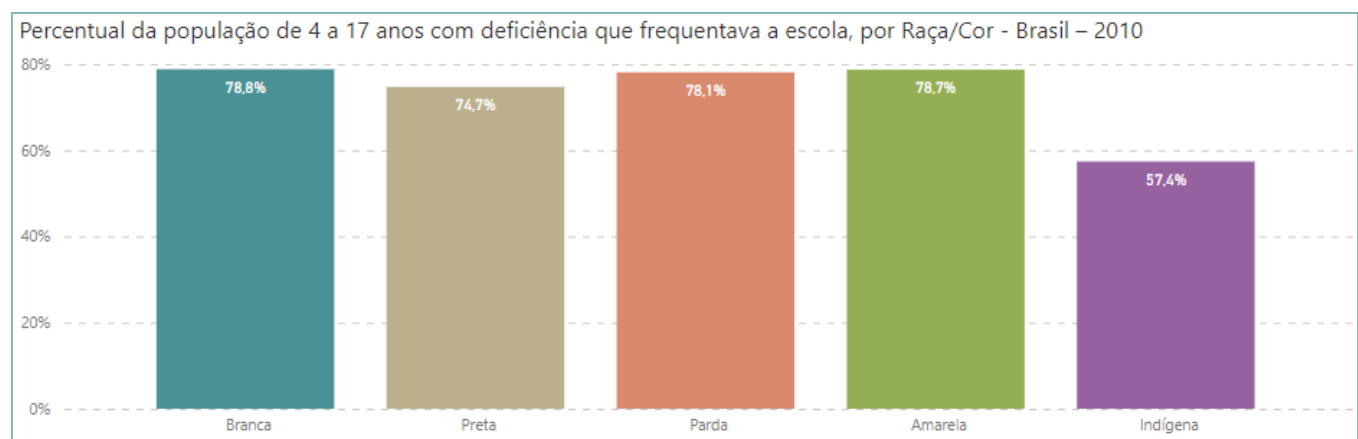
**Indicador 4A: Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.**



Região <input type="text" value="Norte"/>	Unidade da Federação <input type="text" value="Pará"/>	Localização <input type="text" value="Todos"/>
Sexo <input type="text" value="Todos"/>	Cor/Raça <input type="text" value="Todos"/>	Quartis de renda <input type="text" value="Todos"/>



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo Demográfico 2010/IBGE.



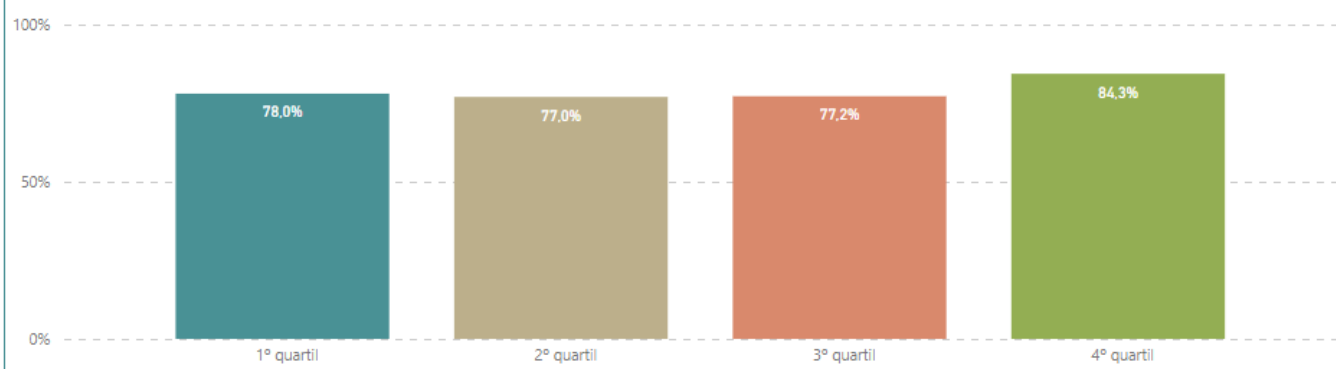
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo Demográfico 2010/IBGE.

## FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

### Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

#### Versão Preliminar – Anexos

Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequentava a escola, por quartil de renda domiciliar per capita - Brasil - 2010



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo Demográfico 2010/IBGE.

Total e Percentual da População de 4 a 17 anos com deficiência que frequentava escola, por Brasil, Grande Região e Unidade da Federação - Brasil - 2010

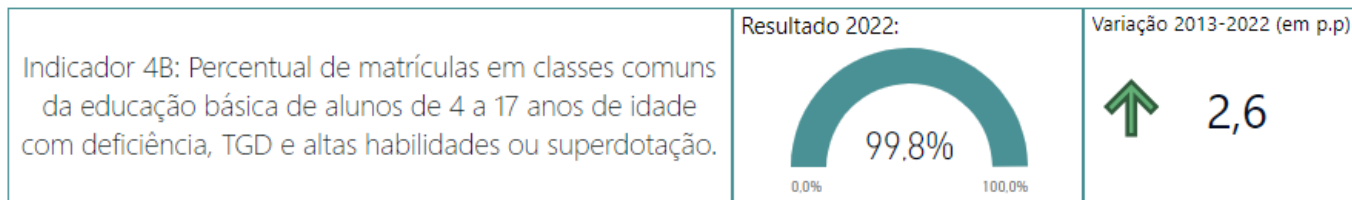
Região	Estuda		Não Estuda	
	N	%	N	%
Norte	39.315	77,96%	11.115	22,04%
Pará	39.315	77,96%	11.115	22,04%
<b>Total</b>	<b>39.315</b>	<b>77,96%</b>	<b>11.115</b>	<b>22,04%</b>

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo Demográfico 2010/IBGE.



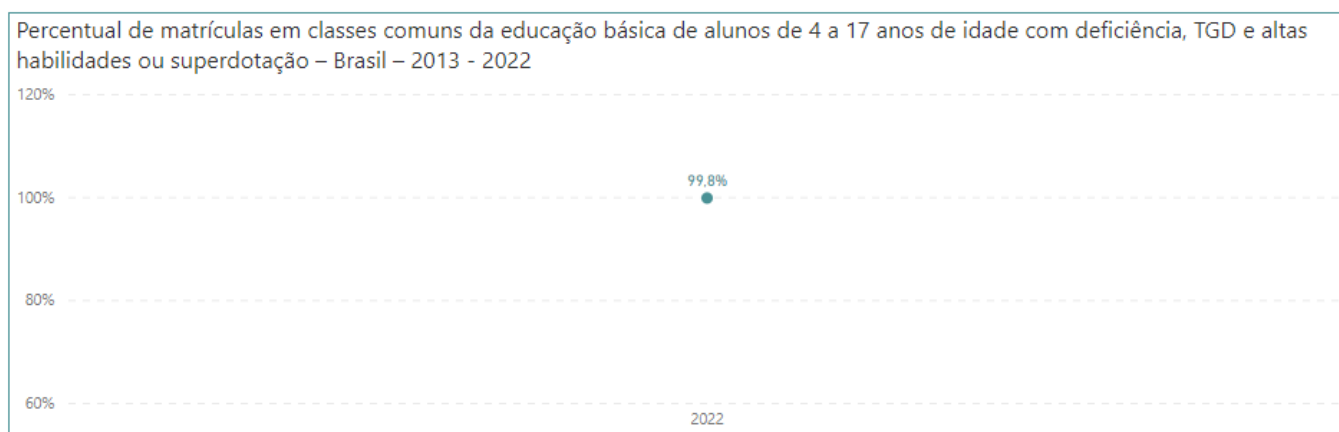
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 4B: Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação.**



Região Norte	Unidade da Federação Pará	Localização Todos
Sexo Todos	Cor/Raça Todos	Quartis de renda Todos

<b>Gráfico</b>	<b>Tabela</b>
----------------	---------------



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

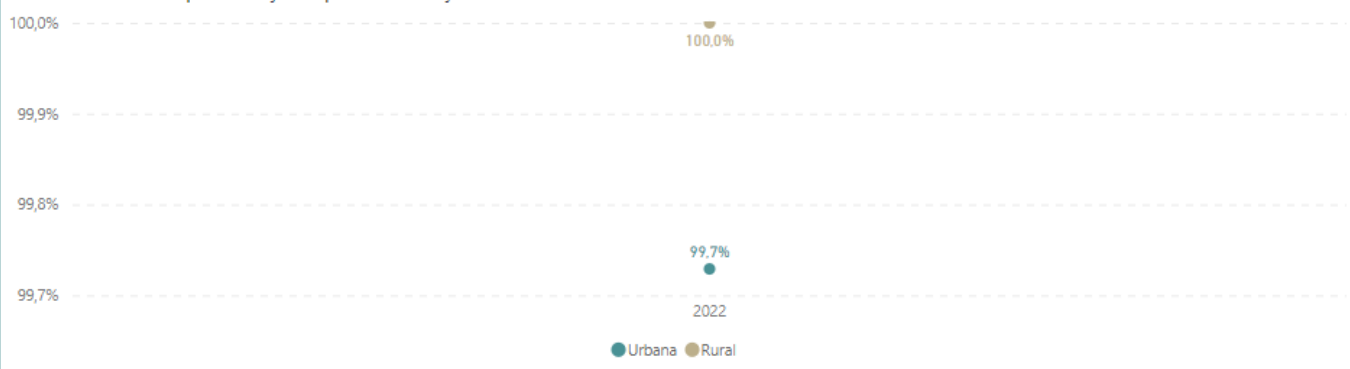
### Versão Preliminar – Anexos

Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação, por grande região – Brasil – 2013 - 2022



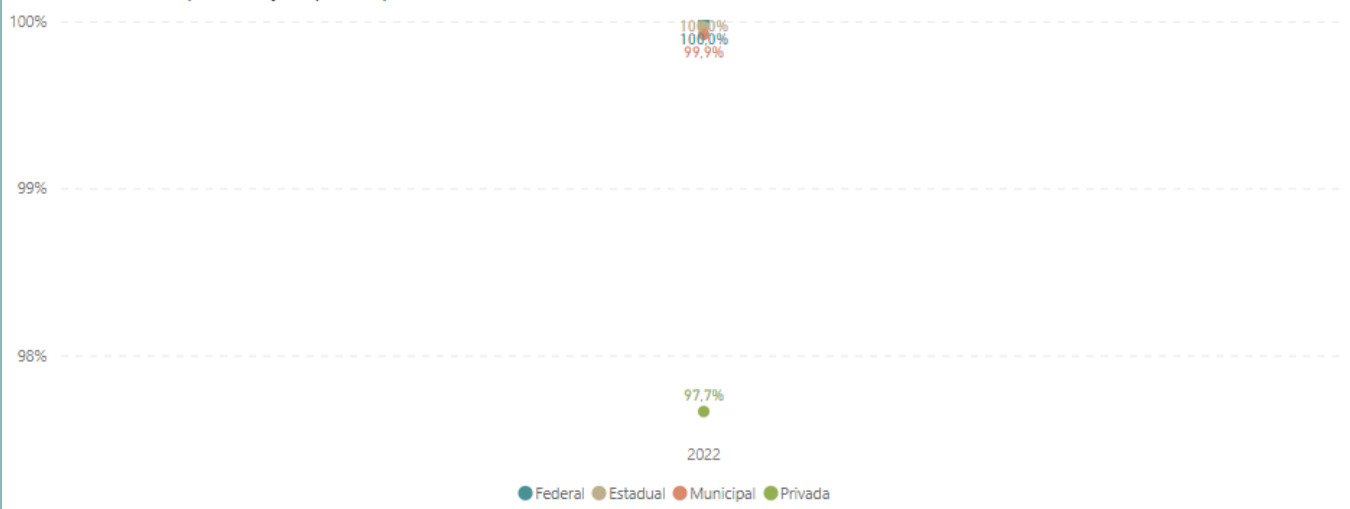
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação - por localização – Brasil – 2013 - 2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação, por dependência administrativa – Brasil – 2013 - 2022



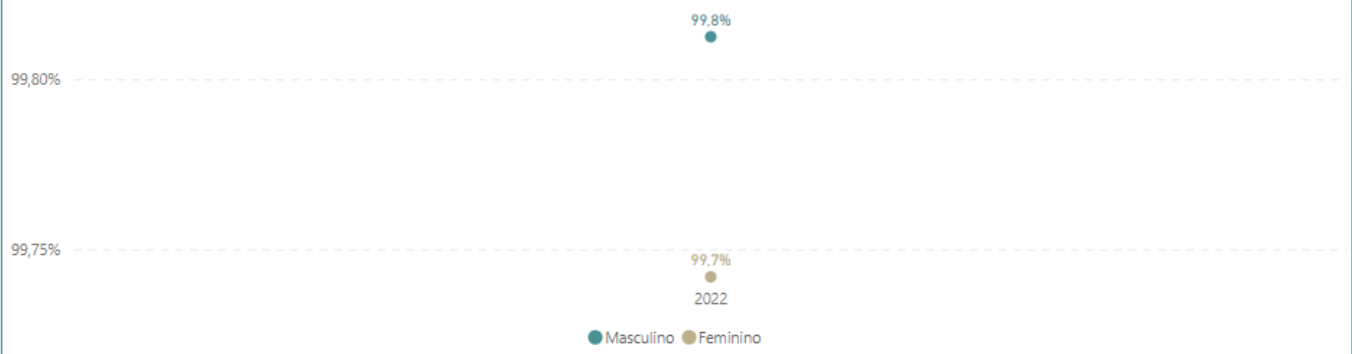
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

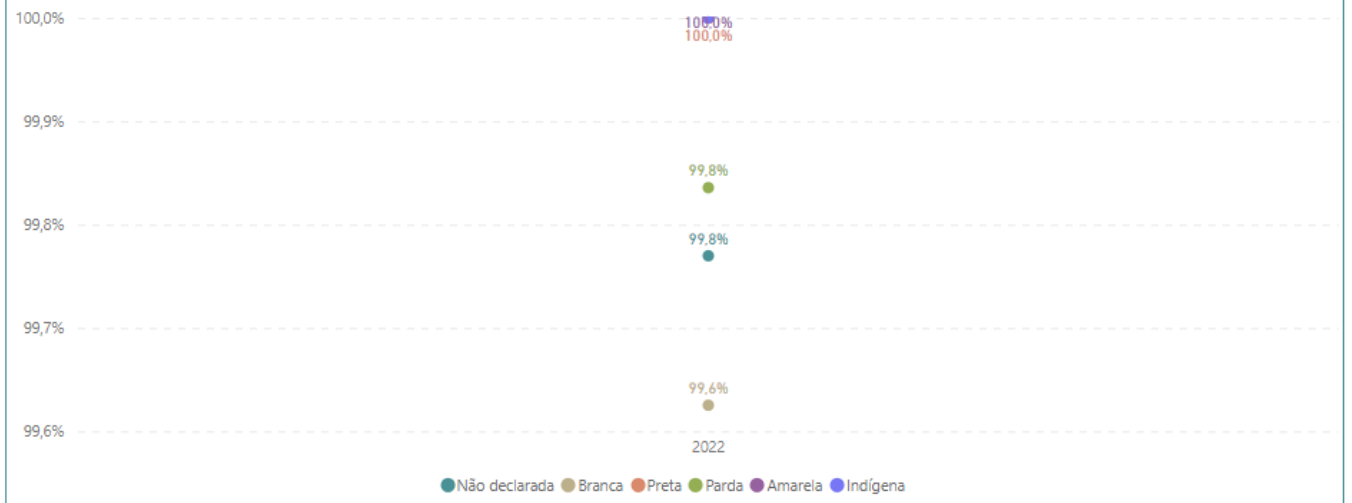
### Versão Preliminar – Anexos

Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação, por sexo – Brasil – 2013 - 2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação, por raça/cor – Brasil – 2013 - 2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

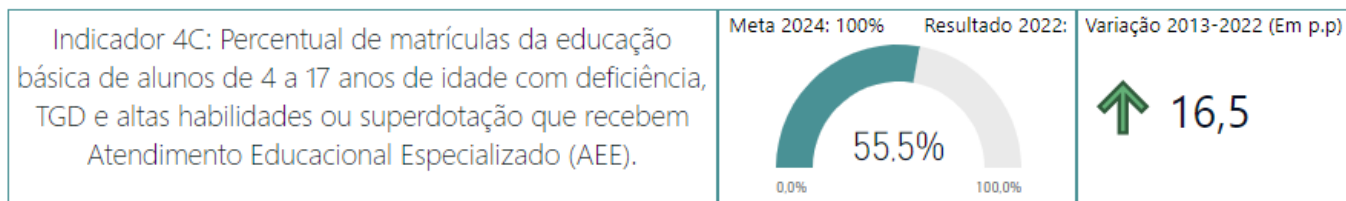
Total e percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação, por Brasil, Grande Região e Unidade da Federação– Brasil – 2013 - 2022

Ano	2022		
	Público Especial	Aluno Regular (N)	Aluno Regular (%)
<b>Norte</b>	<b>49477</b>	<b>49373</b>	<b>99,8%</b>
Pará	49477	49373	99,8%
<b>Total</b>	<b>49477</b>	<b>49373</b>	<b>99,8%</b>

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

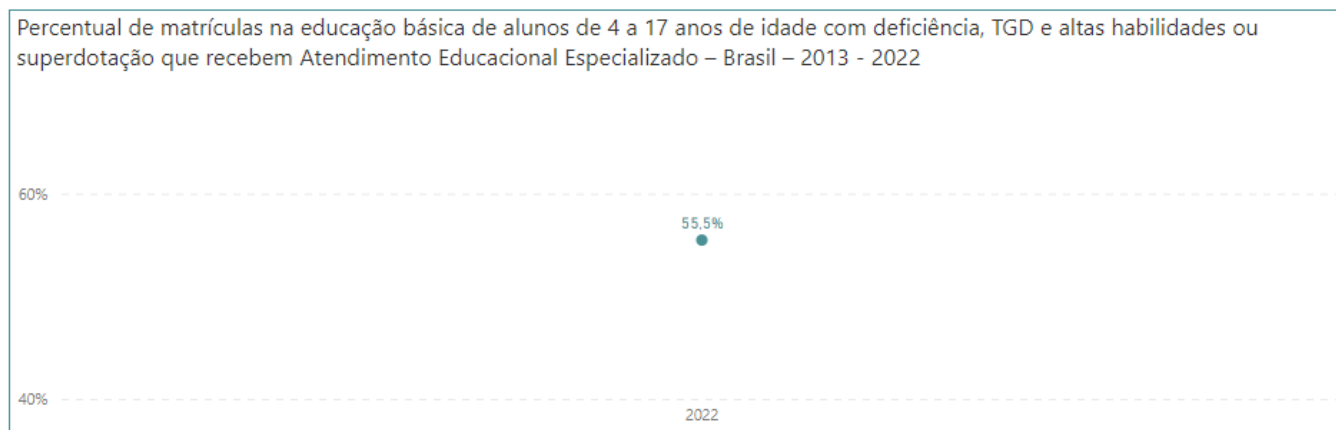
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 4C: Percentual de matrículas na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD), altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado.**

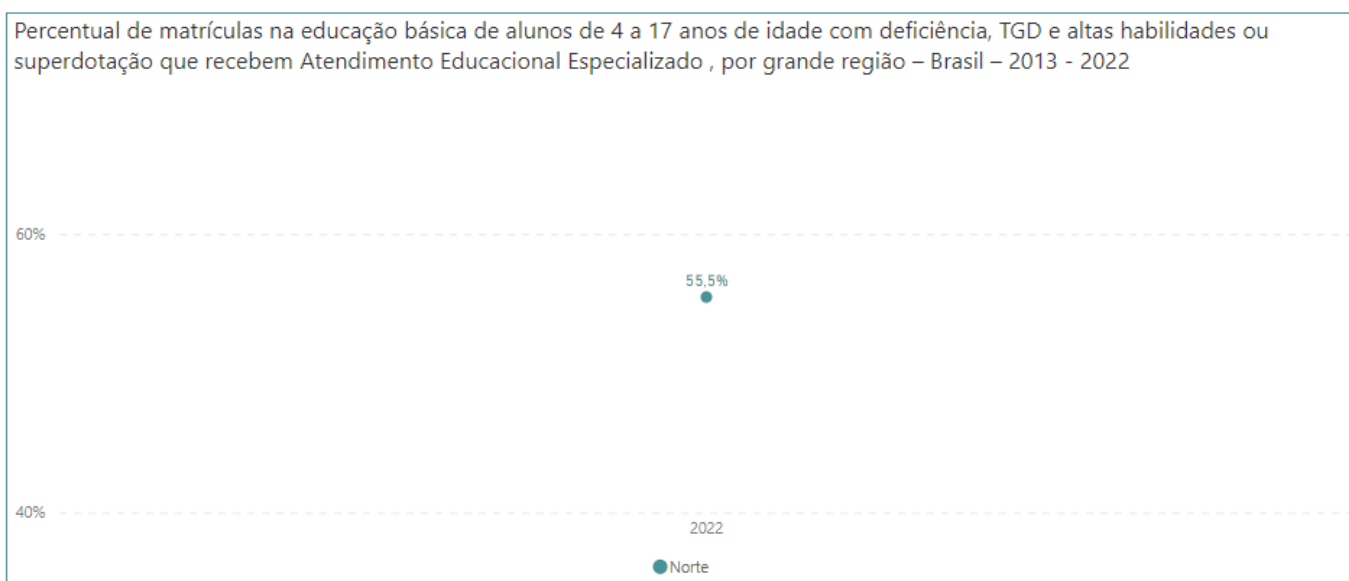


Região Norte	Unidade da Federação Pará	Localização Todos
Sexo Todos	Cor/Raça Todos	Quartis de renda Todos

<b>Gráfico</b>	<b>Tabela</b>
----------------	---------------



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).



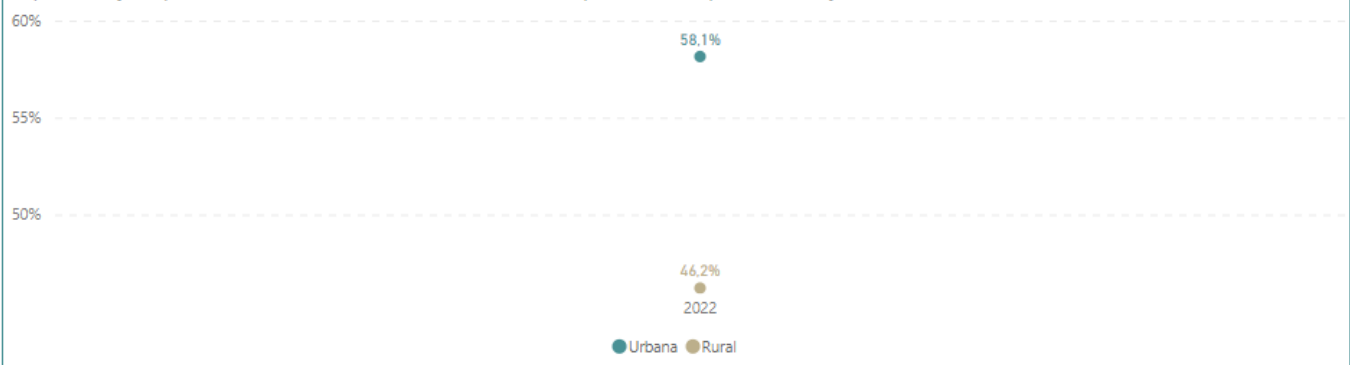
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

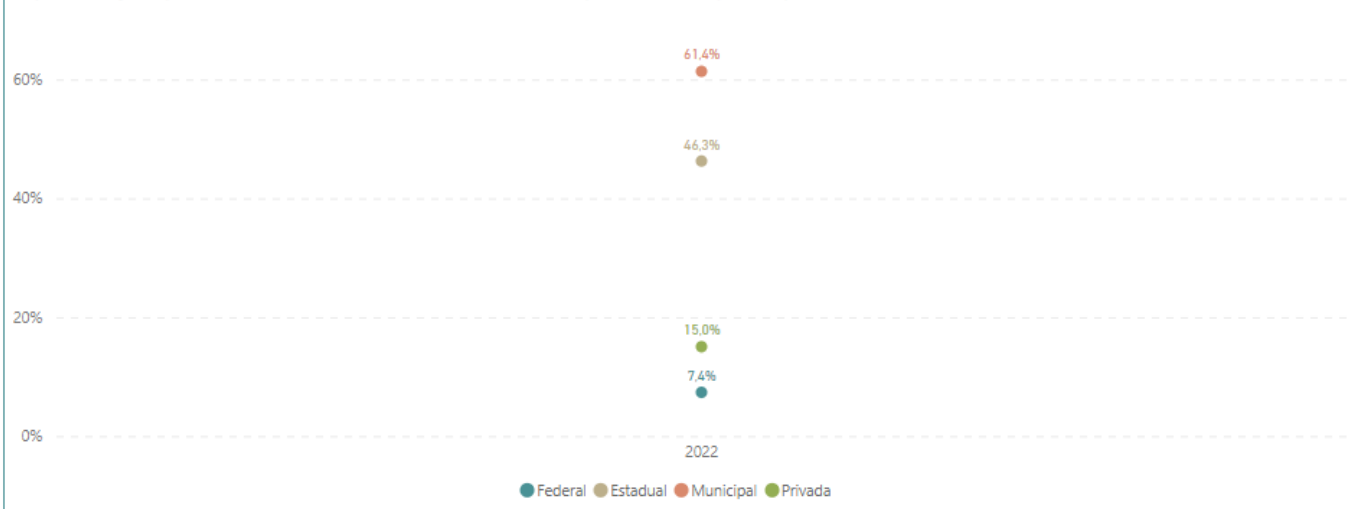
### Versão Preliminar – Anexos

Percentual de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado, por localização – Brasil – 2013 - 2022



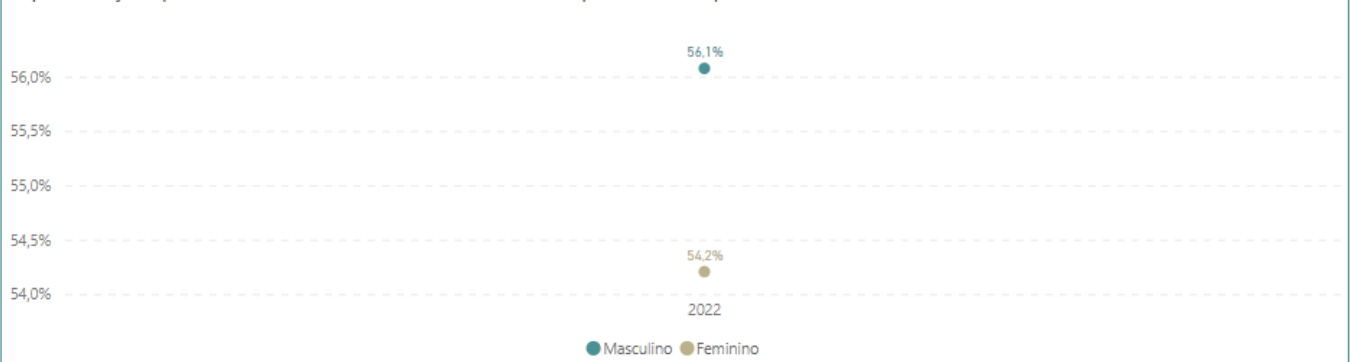
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

Percentual de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado, por dependência administrativa – Brasil – 2013 - 2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

Percentual de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado, por sexo – Brasil – 2013 - 2022



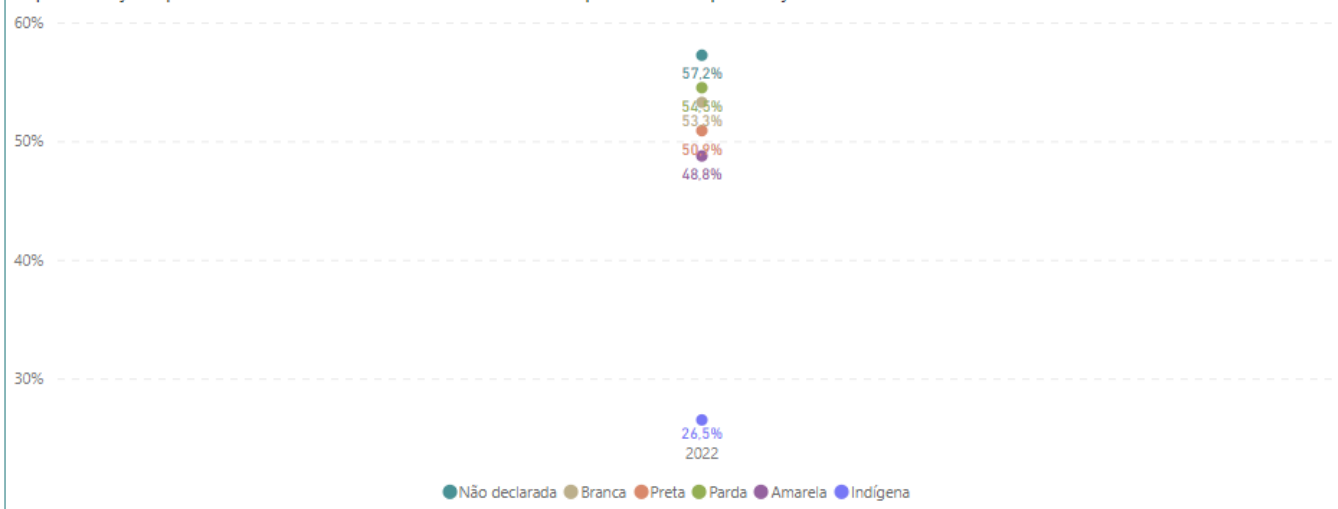
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

## FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

### Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

#### Versão Preliminar – Anexos

Percentual de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado, por Raça/Cor – Brasil – 2013 - 2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

Total e percentual de matrículas na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD, altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado, por Brasil, grande região e Unidades da Federação – 2013 - 2022

Ano	2022		
	Público Especial	Alunos AEE (N)	Alunos AEE (%)
<b>Norte</b>	<b>49477</b>	<b>27447</b>	<b>55,5%</b>
Pará	49477	27447	55,5%
<b>Total</b>	<b>49477</b>	<b>27447</b>	<b>55,5%</b>

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

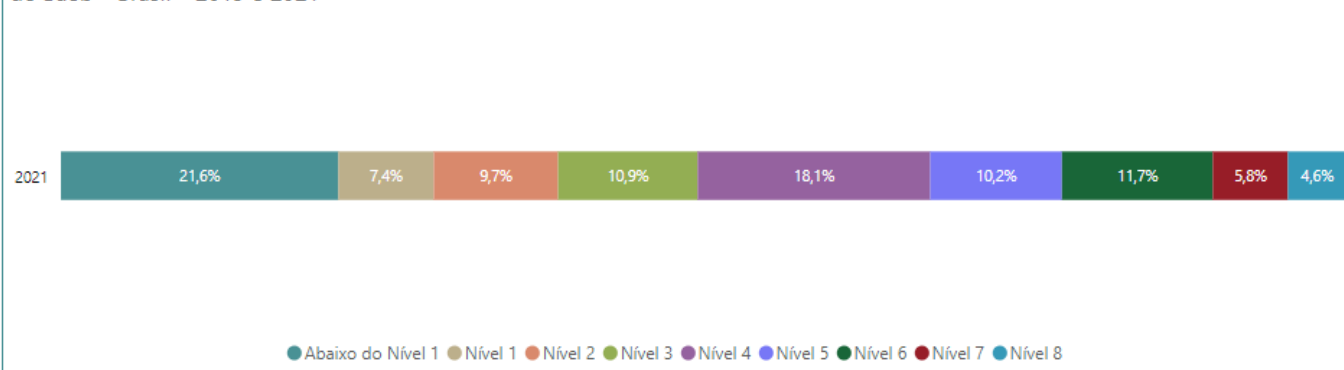
**Indicador 5A\*: Percentual de estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência em Língua Portuguesa no Saeb.**

Indicador 5A: Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa no Saeb.

Ano 2021	Região Todos	Localização Todos
Unidade da Federação Pará	Categoria Administrativa Pública	

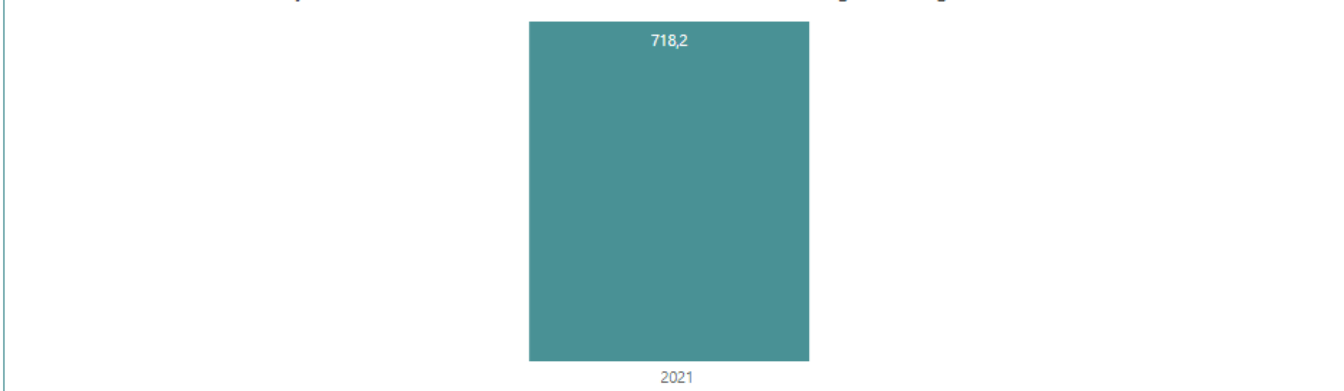
Gráfico	Tabela
---------	--------

Distribuição percentual dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Língua Portuguesa do Saeb – Brasil – 2019 e 2021



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

Proficiência média na avaliação do 2º ano do ensino fundamental do Saeb em Língua Portuguesa – Brasil – 2019 e 2021



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

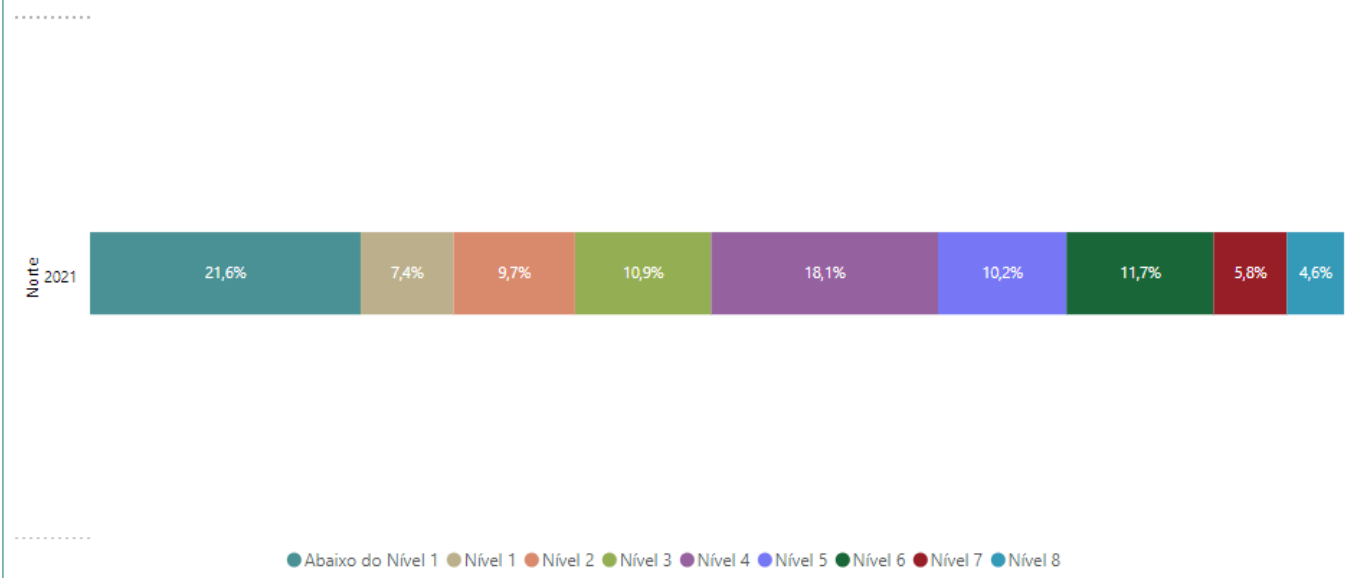


## FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

### Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

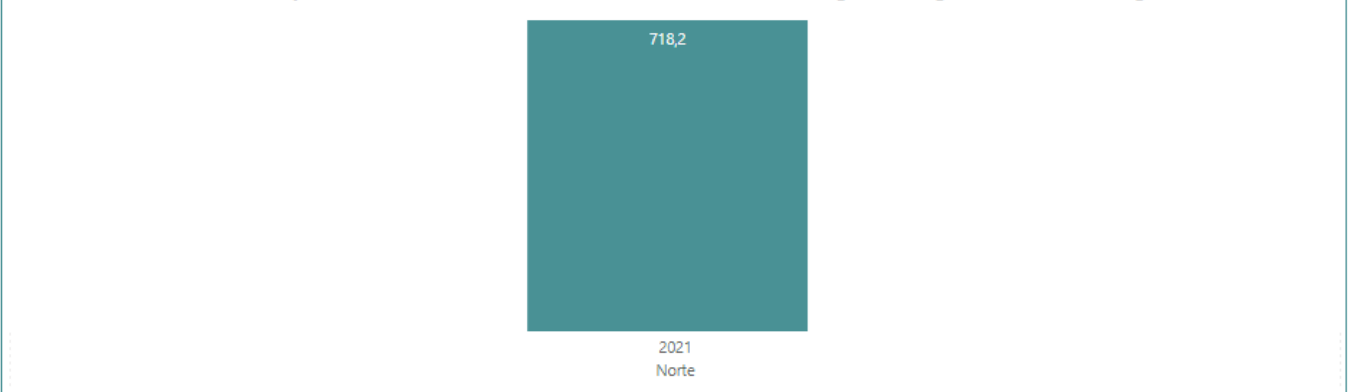
#### Versão Preliminar – Anexos

Distribuição percentual dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Língua Portuguesa do Saeb – Grandes Regiões – 2019 e 2021



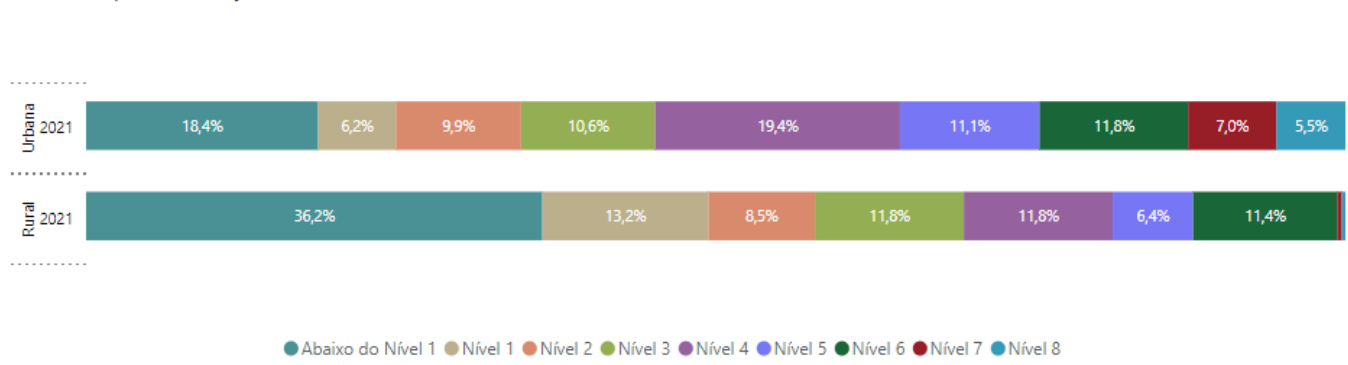
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

Proficiência média na avaliação do 2º ano do ensino fundamental do Saeb em Língua Portuguesa – Grandes Regiões – 2019 e 2021



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

Distribuição percentual dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Língua Portuguesa do Saeb – por localização – 2019 e 2021

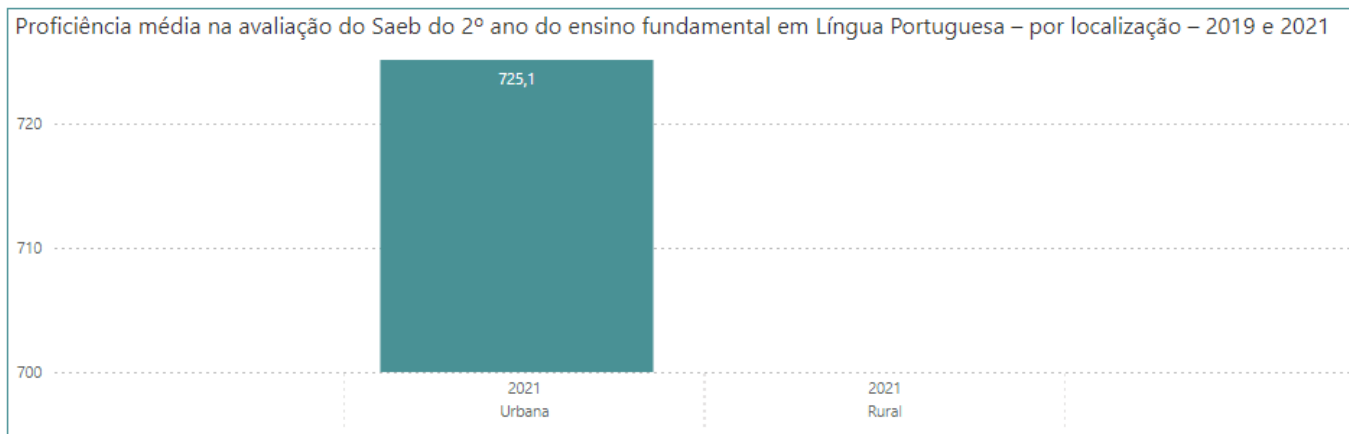


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

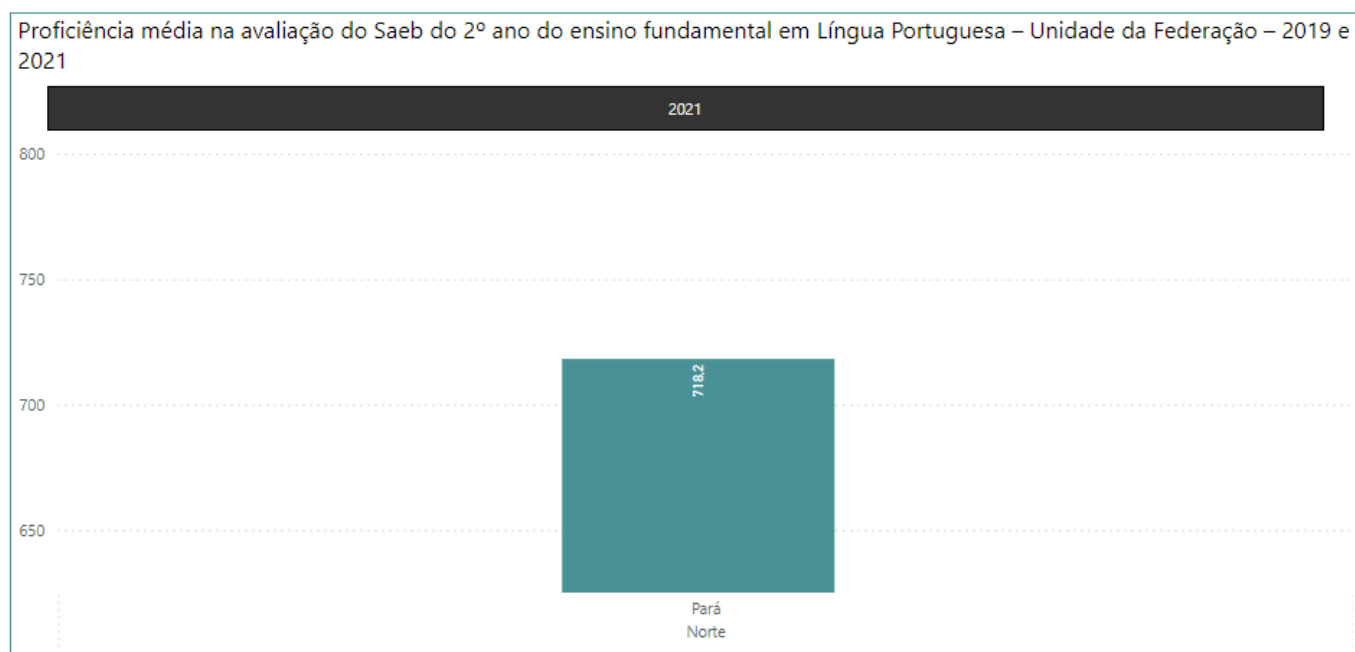
# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

### Versão Preliminar – Anexos



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.



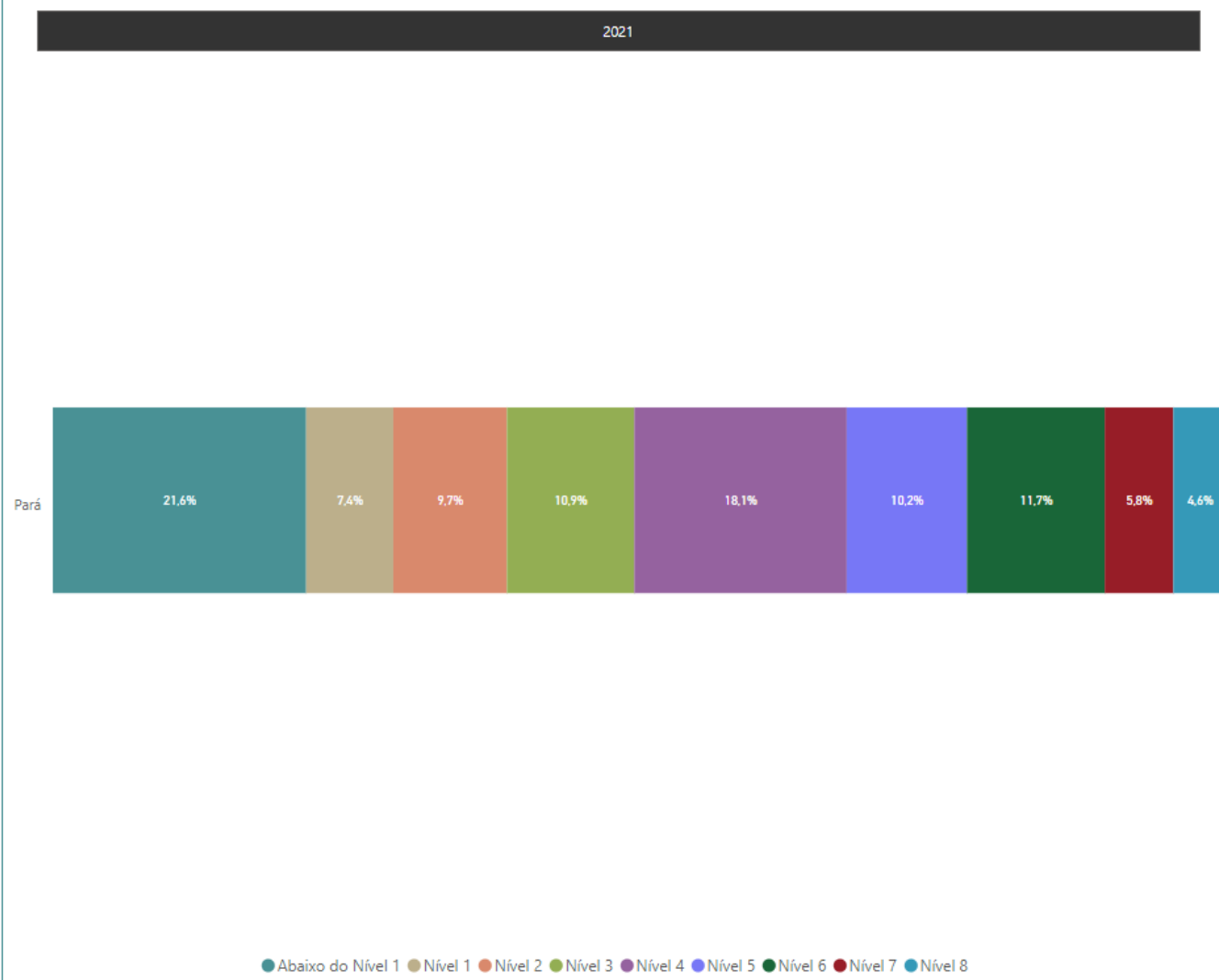
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

### Versão Preliminar – Anexos

Distribuição percentual dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Língua Portuguesa do Saeb – Unidade da Federação – 2019 e 2021



Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

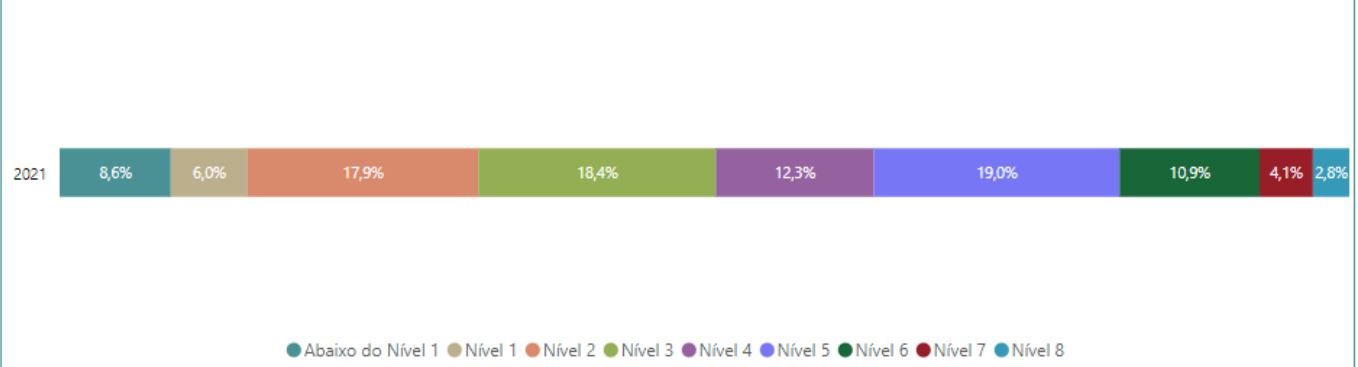
**Indicador 5B\* - Percentual de estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência em Matemática no Saeb.**

Indicador 5B: Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Matemática no Saeb.

Ano 2021	Região Todos	Localização Todos
Unidade da Federação Pará	Categoria Administrativa Pública	

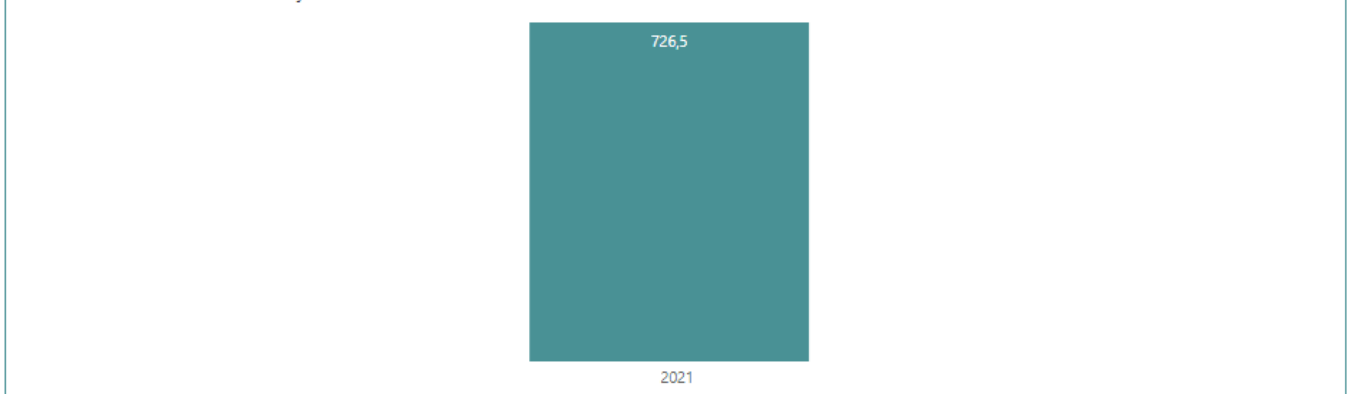
Gráfico	Tabela
---------	--------

Distribuição percentual dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Matemática do Saeb – Brasil – 2019 e 2021



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

Proficiência média na avaliação do Saeb do 2º ano do ensino fundamental em Matemática – Brasil – 2019 e 2021



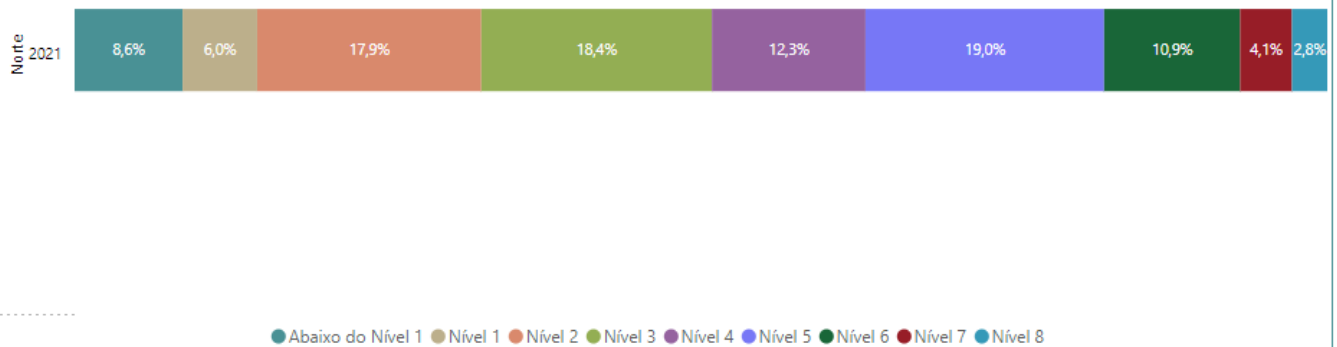
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

## FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

### Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

#### Versão Preliminar – Anexos

Distribuição percentual dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Matemática do Saeb – Grandes Regiões – 2019 e 2021



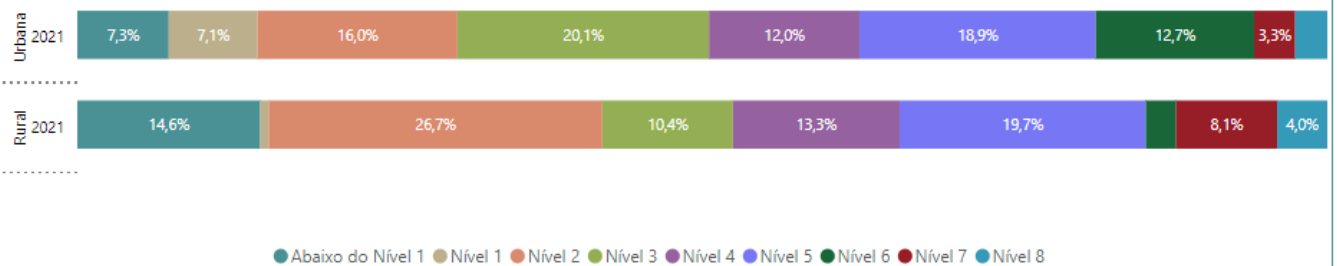
Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

Proficiência média na avaliação do Saeb do 2º ano do ensino fundamental em Matemática – Grandes Regiões – 2019 e 2021



Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

Percentual de estudantes por nível de proficiência na avaliação do 2º ano do ensino fundamental do Saeb em Matemática – localização – 2019 e 2021

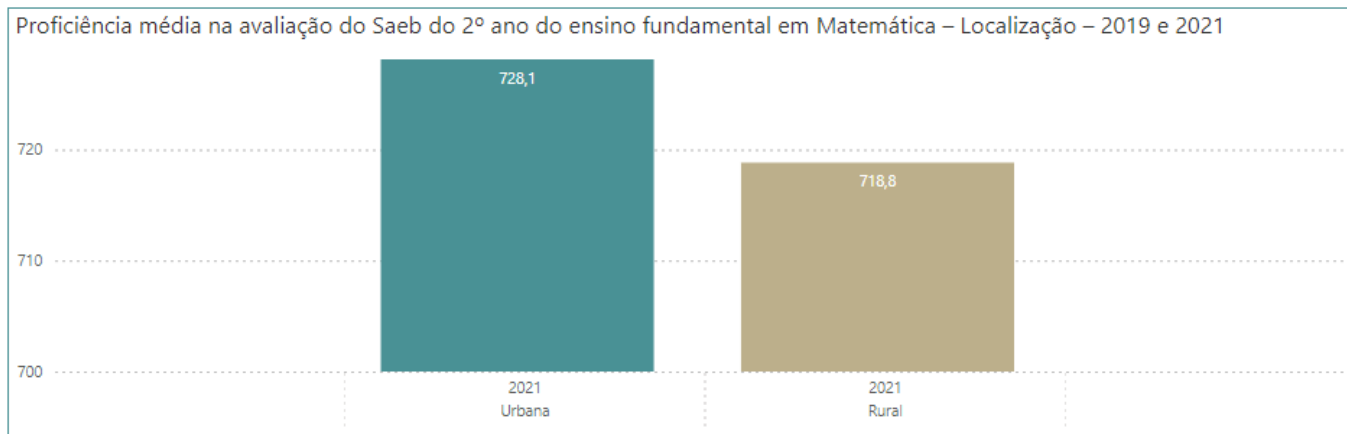


Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

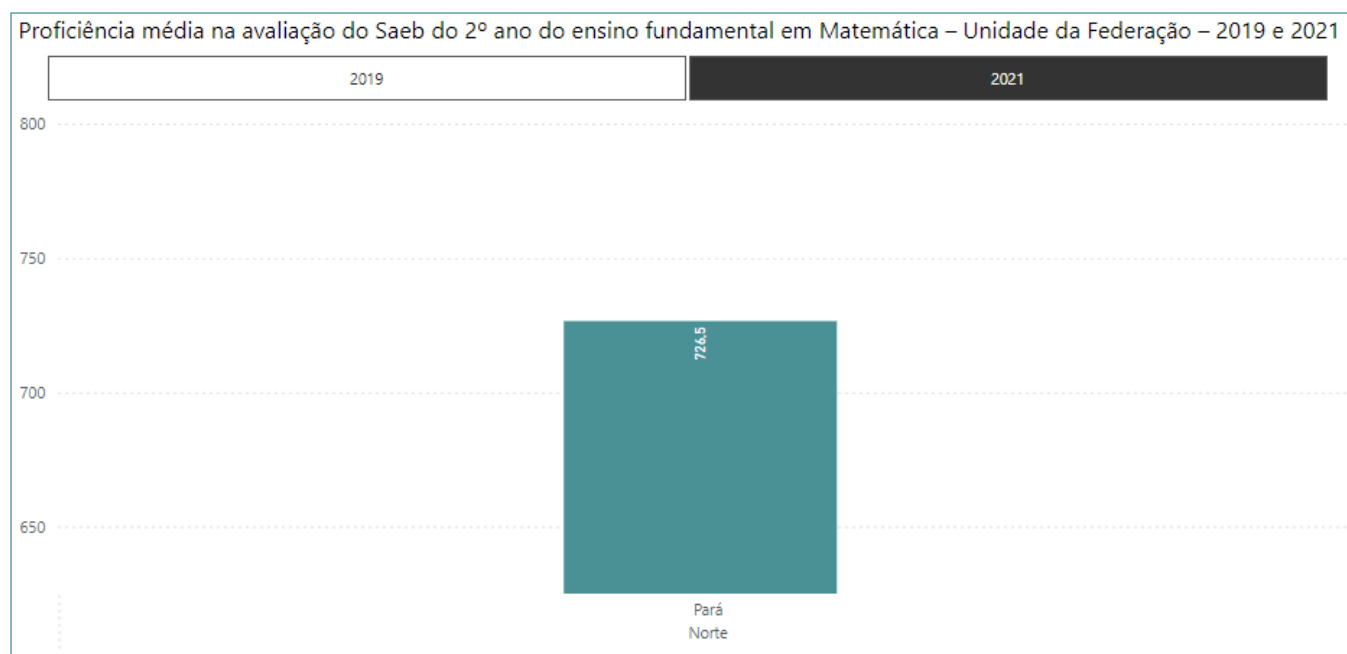
# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

### Versão Preliminar – Anexos



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

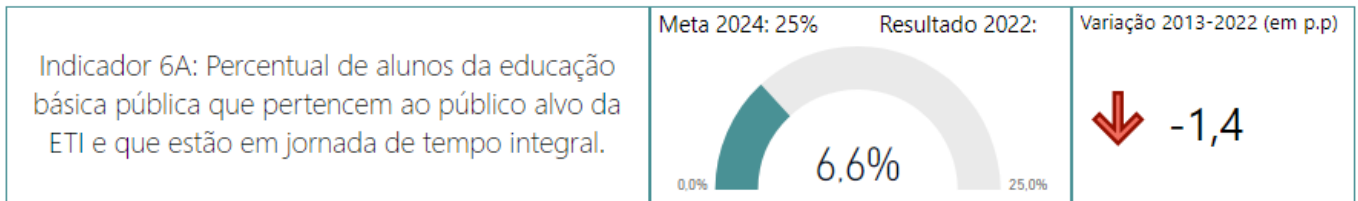
Distribuição percentual dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Matemática do Saeb – Unidade da Federação – 2019 e 2021



Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

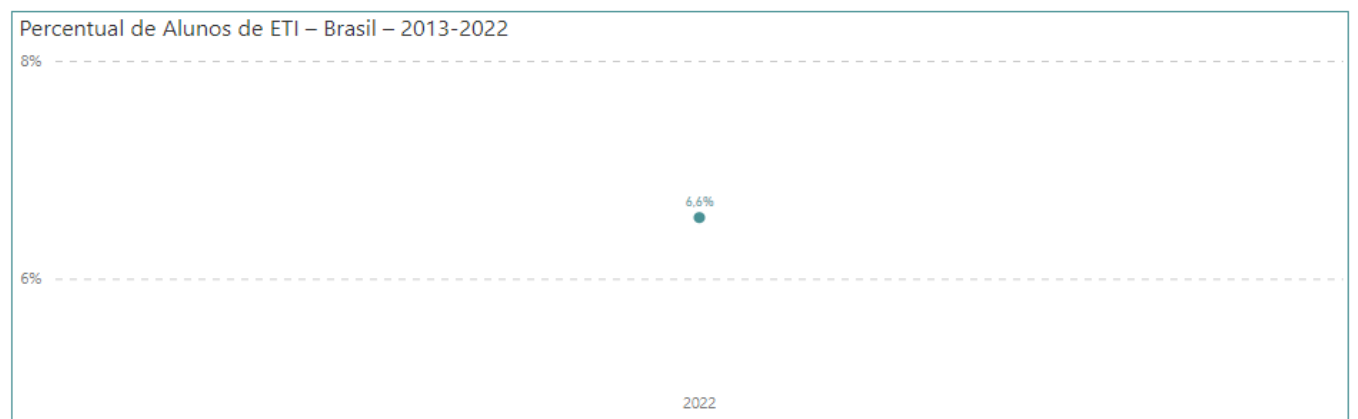
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 6A: Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral.**

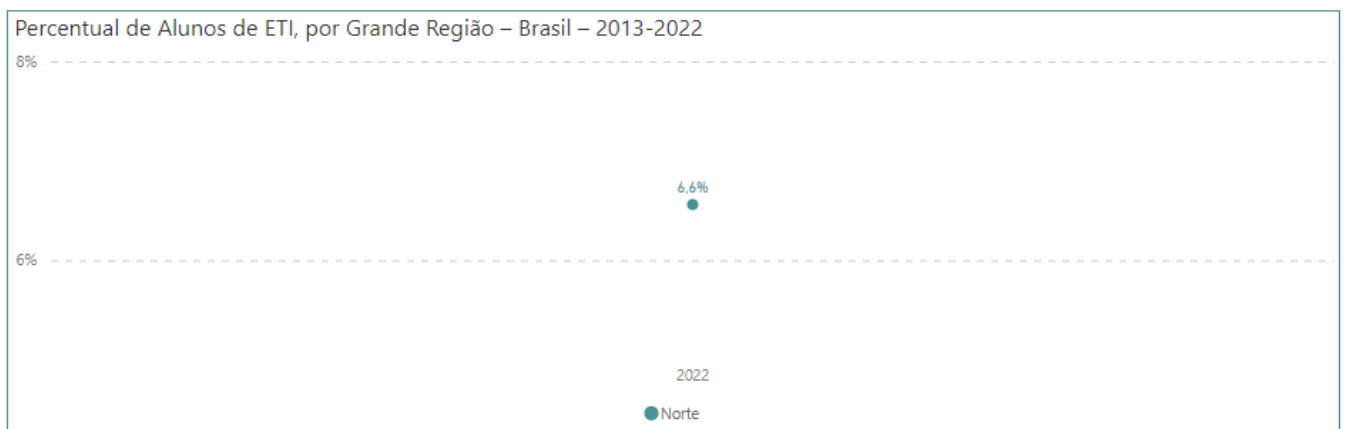


Ano 2022	Dependência Administrativa Municipal	Localização Todos
Unidade da Federação Pará	Região Norte	Município Ananindeua
Sexo Todos	Cor/raça Todos	Etapa de Ensino Todos

<b>Gráfico</b>	<b>Tabela</b>
----------------	---------------



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).



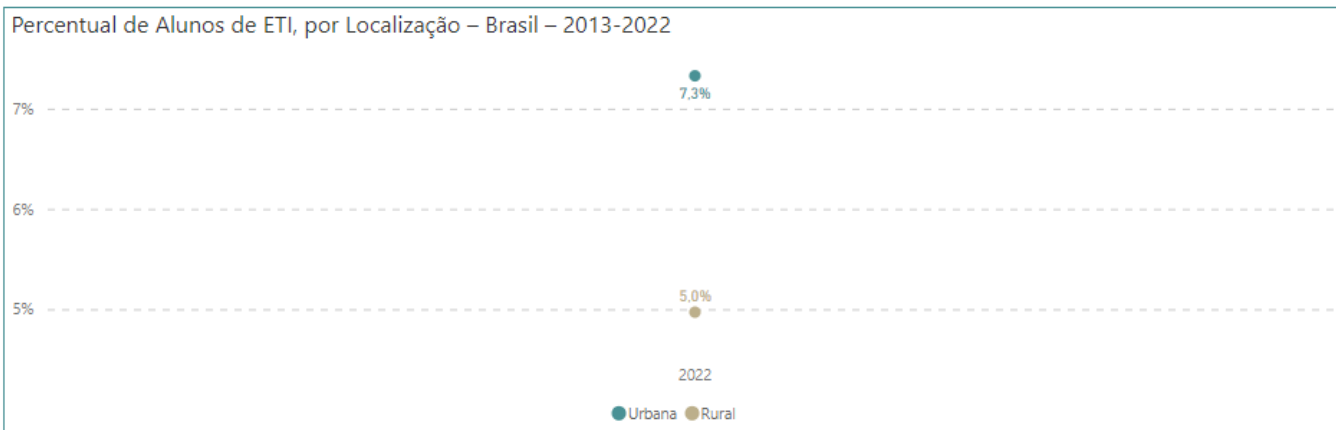
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).



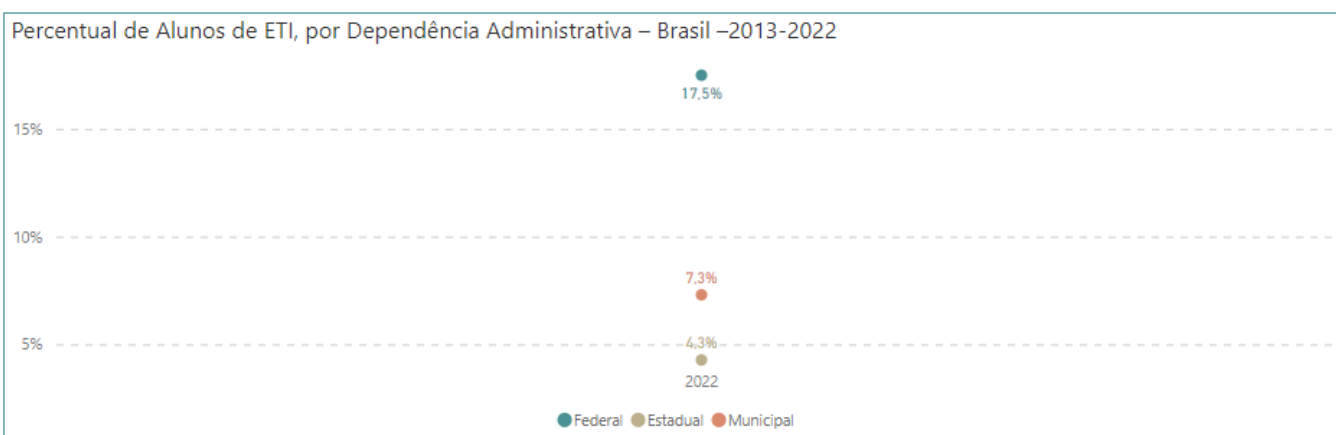
# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

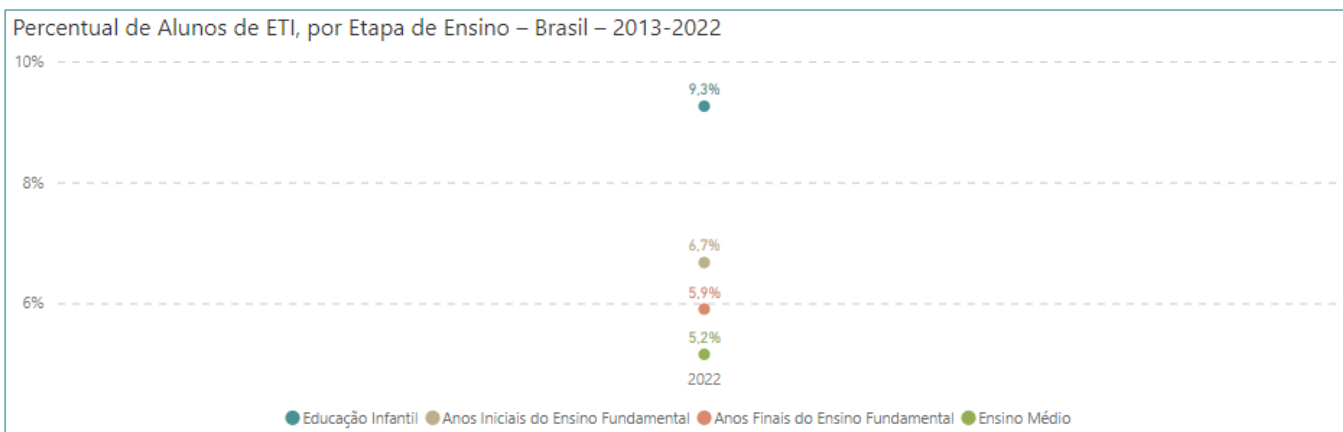
### Versão Preliminar – Anexos



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

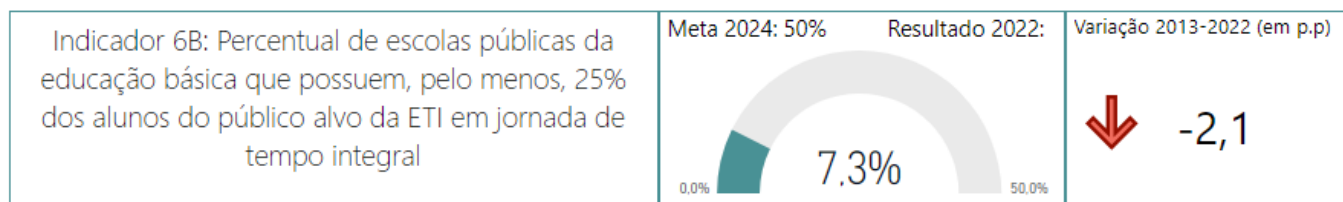
Público Alvo, Total e Percentual de alunos de ETI, por Brasil, Grande Região e Unidade da Federação - Brasil – 2013-2022

Ano	2022		
	Público ETI	Alunos ETI (N)	Alunos ETI (%)
Brasil	1868660	122592	6,6%
Norte	1868660	122592	6,6%
Pará	1868660	122592	6,6%
Brasil	1868660	122592	6,6%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

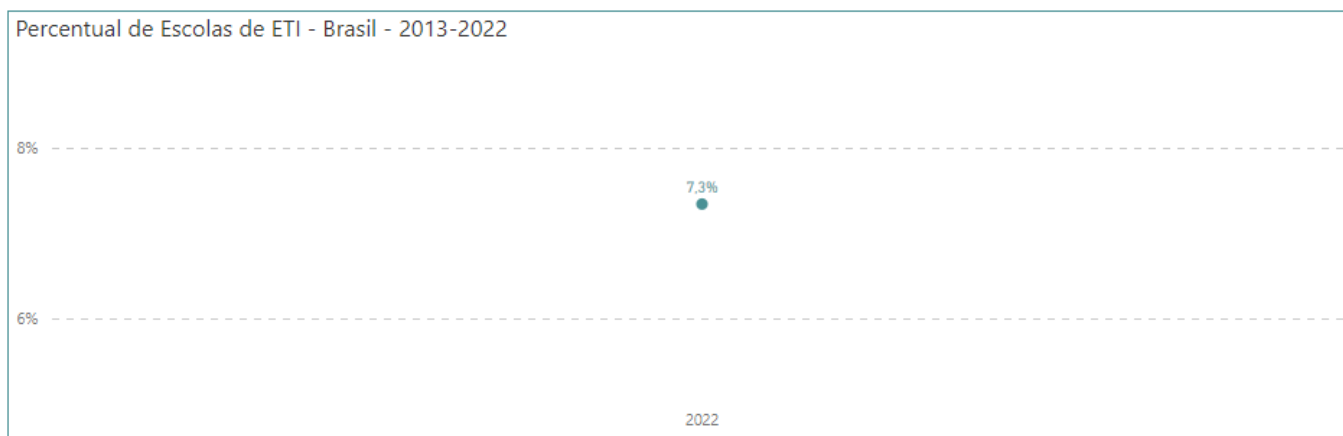
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 6B: Percentual de escolas públicas da educação básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral.**

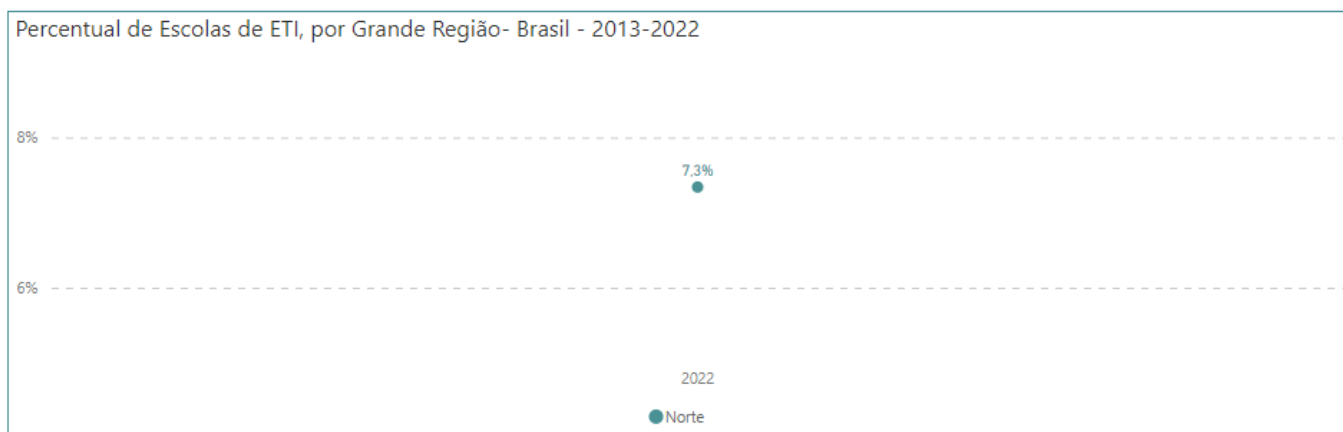


<p>Ano</p> <p>2022</p>	<p>Dependência Administrativa</p> <p>Municipal</p>	<p>Localização</p> <p>Todos</p>
<p>Região</p> <p>Norte</p>	<p>Unidade da Federação</p> <p>Pará</p>	<p>Município</p> <p>Ananindeua</p>

<b>Gráfico</b>	<b>Tabela</b>
----------------	---------------



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

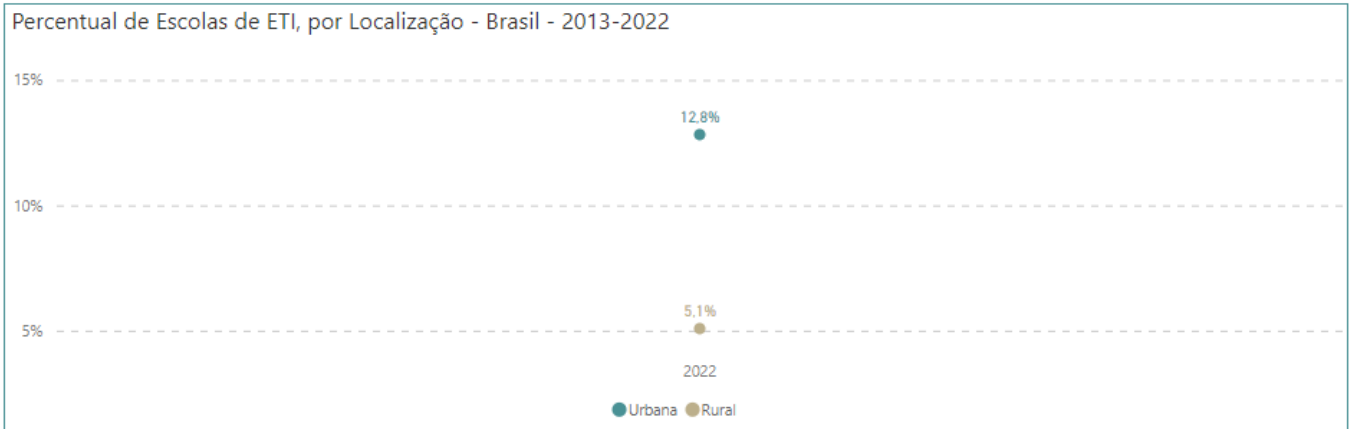


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

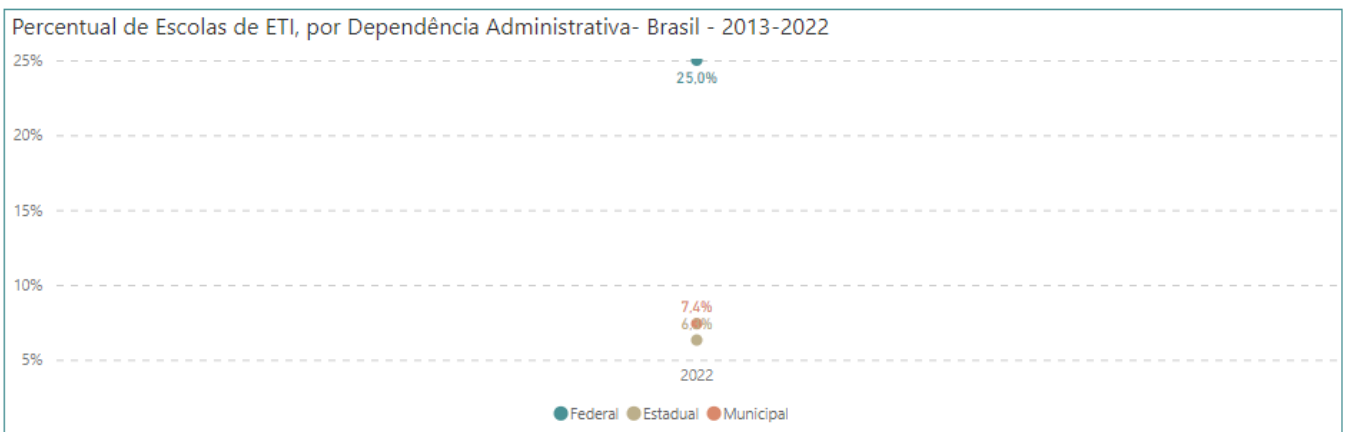
# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

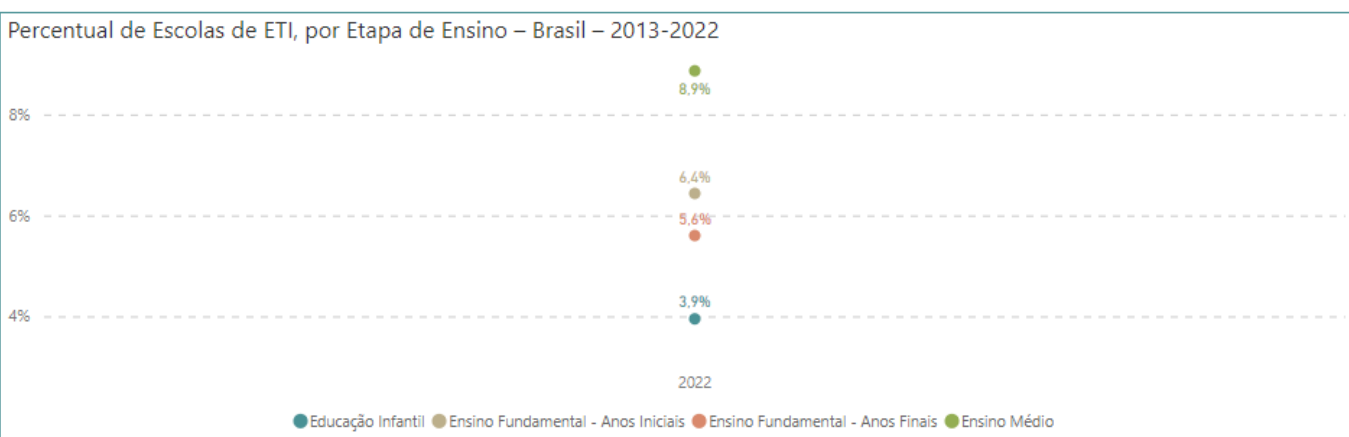
### Versão Preliminar – Anexos



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

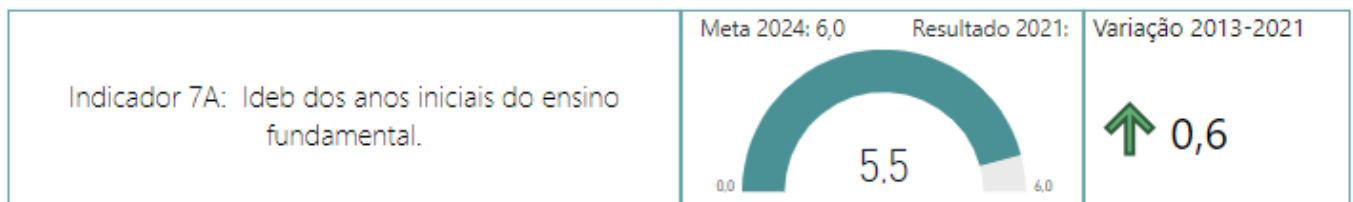
Total de Escolas do Público Alvo ETI, Total e Percentual de Escolas ETI, por Brasil, Grande Região e Unidade da Federação - Brasil – 2013-2022

Ano	2022		
	Público ETI	Escolas ETI (N)	Escolas ETI (%)
<b>Norte</b>	<b>9618</b>	<b>706</b>	<b>7,3%</b>
Pará	9618	706	7,3%
<b>Brasil</b>	<b>9618</b>	<b>706</b>	<b>7,3%</b>

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025  
Monitoramento dos anos 2021/2022/2023  
Versão Preliminar – Anexos

**Indicador 7A: Ideb dos anos iniciais do ensino fundamental.**



**Indicador 7A - Resultados do Ideb**

🔍 🔄

Ano 2021	Dependência Administrativa Municipal
-------------	---

<b>Gráfico</b>	Tabela	Município
----------------	--------	-----------

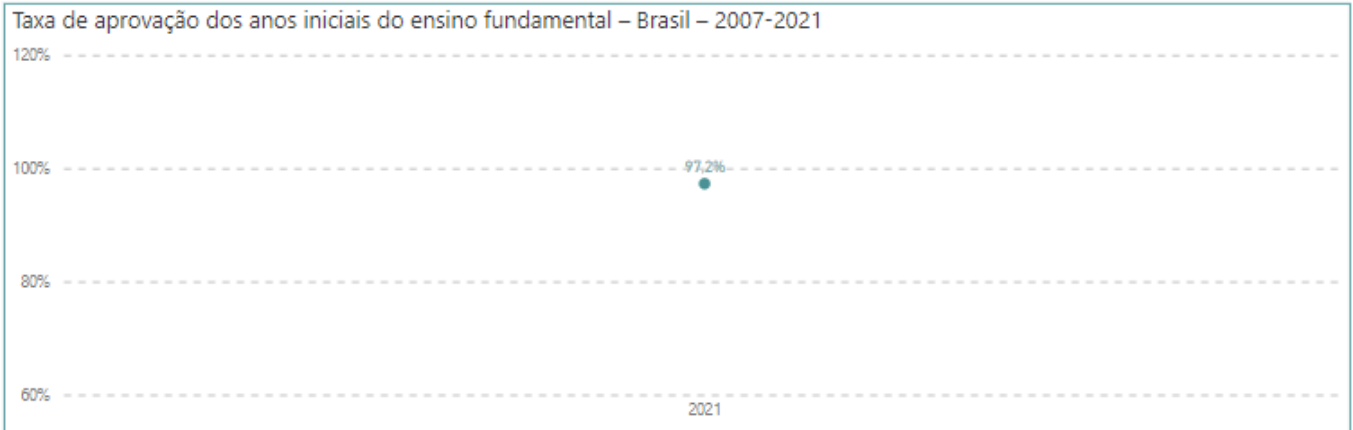


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Ideb/Inep (2007-2021).

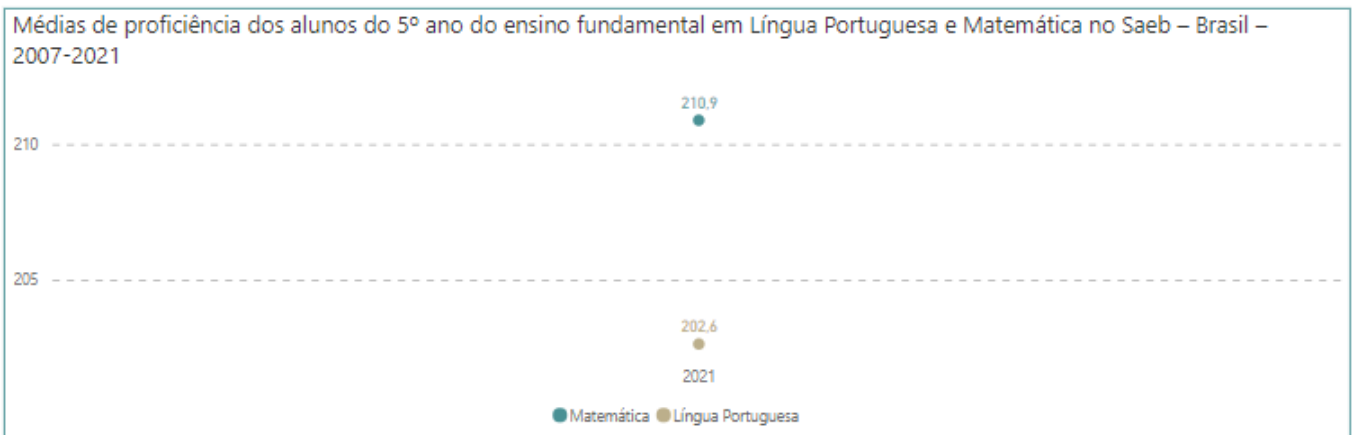


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Ideb/Inep (2007-2021).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**



Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Ideb/Inep (2007-2021).



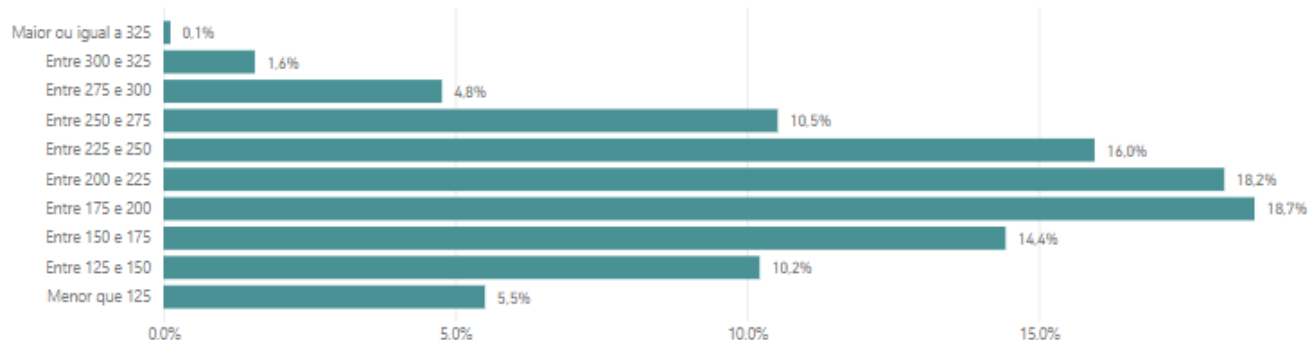
Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Ideb/Inep (2007-2021).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 7A - Resultados do Saeb**

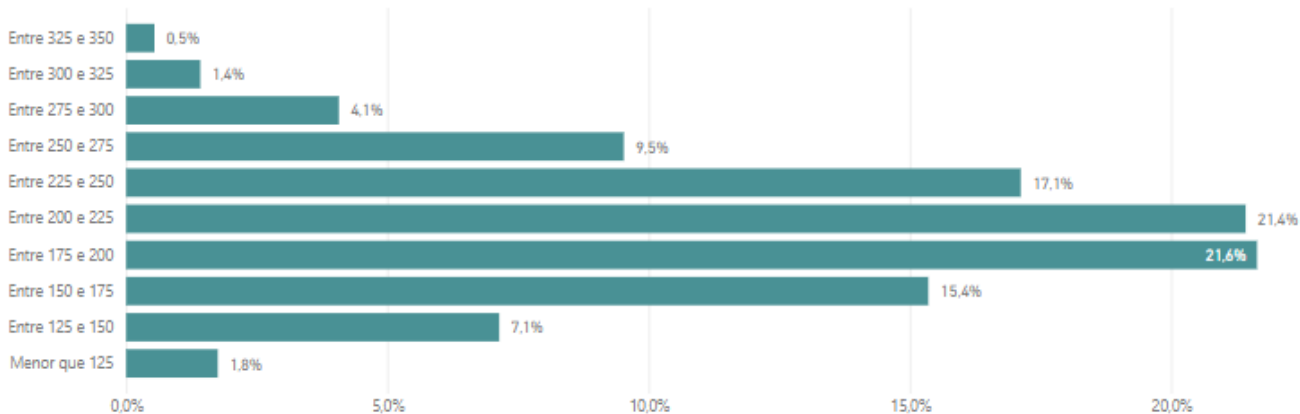
Ano 2021	Dependência Administrativa Municipal	Localização Todos
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Município Ananindeua

Distribuição percentual dos alunos do 5º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Língua Portuguesa no Saeb – Brasil – 2021



Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep (2021).

Distribuição percentual dos alunos do 5º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Matemática no Saeb – Brasil – 2021

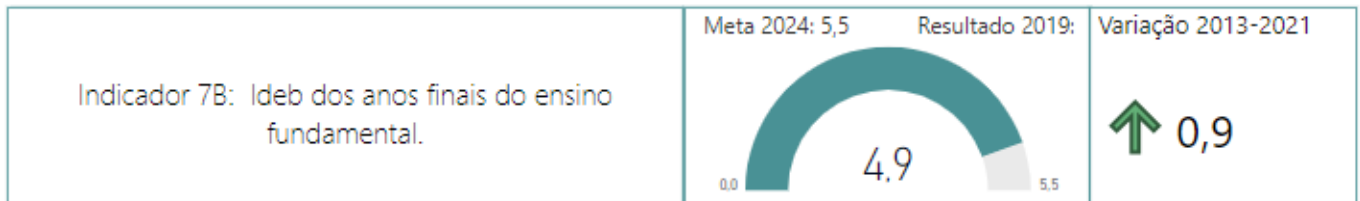


Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep (2021).



**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 7B: Ideb dos anos finais do ensino fundamental.**

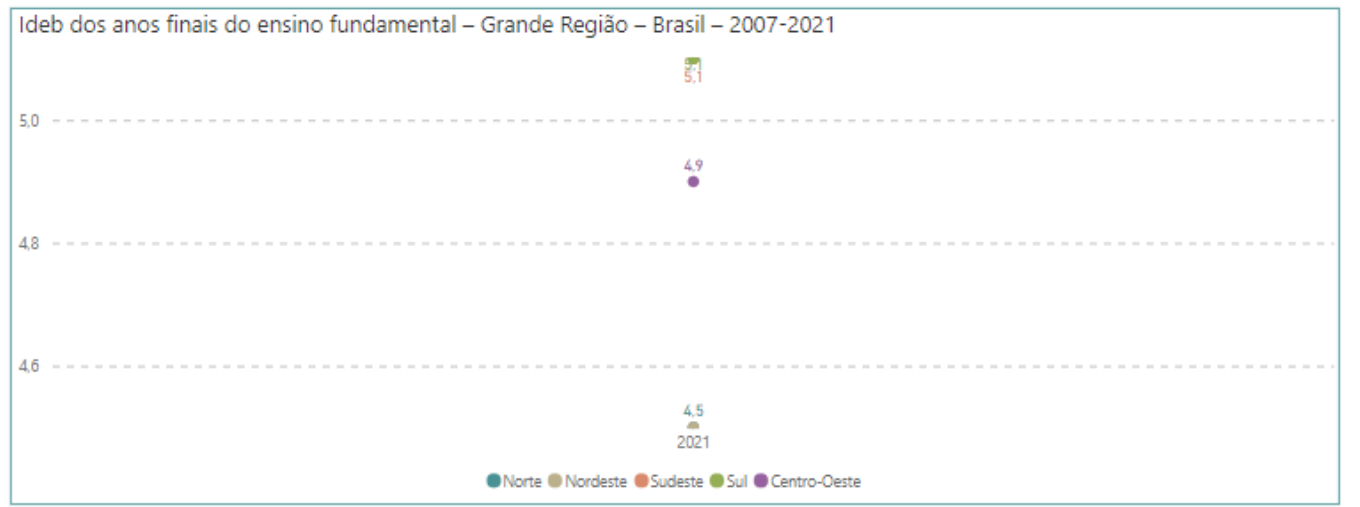
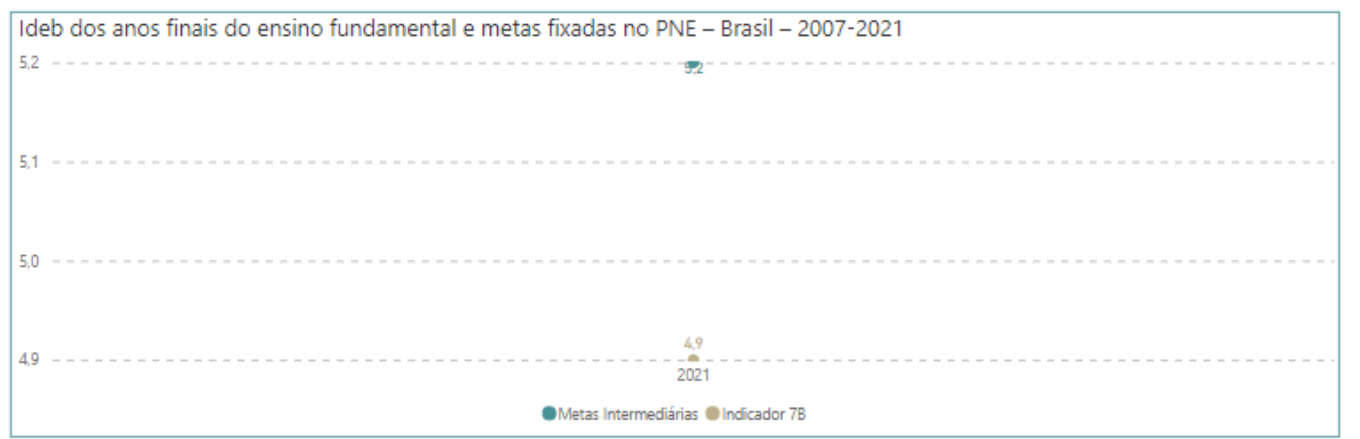


**Indicador 7B - Resultados do Ideb**

☰ ☒

<p>Ano</p> <p>2021</p>	<p>Dependência Administrativa</p> <p>Pública</p>
------------------------	--

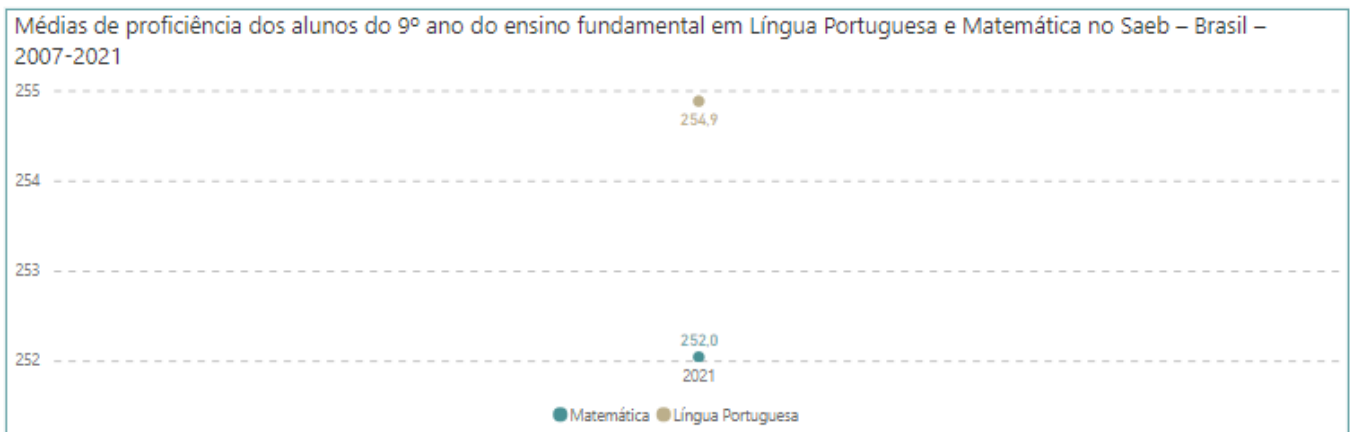
Gráfico	Tabela	Município
---------	--------	-----------



**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**



Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Ideb/Inep (2007-2021).



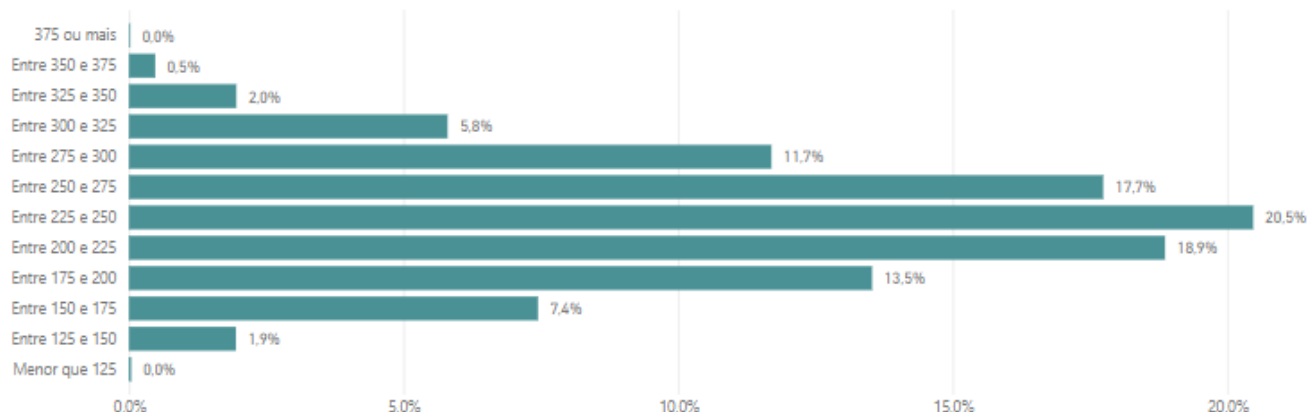
Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Ideb/Inep (2007-2021).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 7B - Resultados do Saeb**

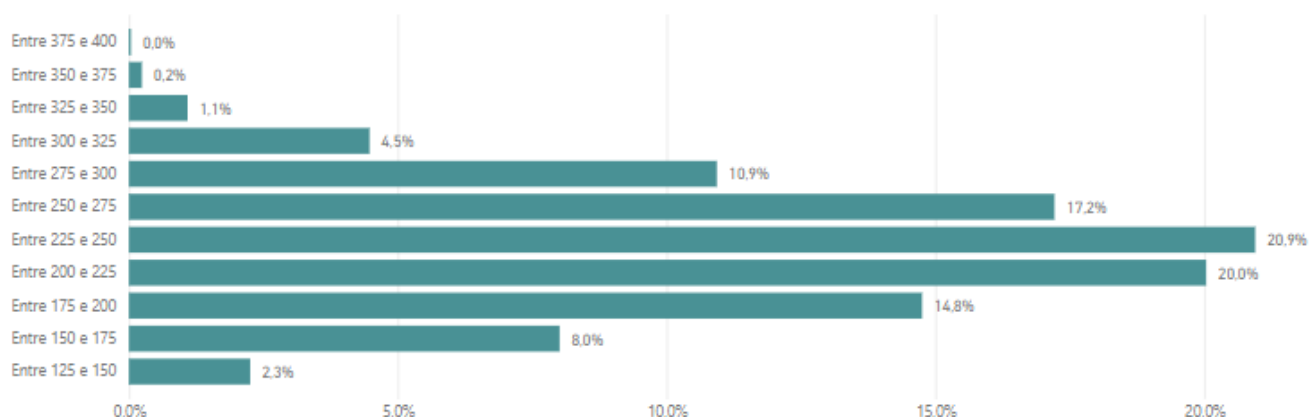
Ano 2021	Dependência Administrativa Municipal	Localização Todos
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Código do Município 1500800
Município Search		

Distribuição percentual dos alunos do 9º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Língua Portuguesa no Saeb – Brasil – 2021



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep (2021).

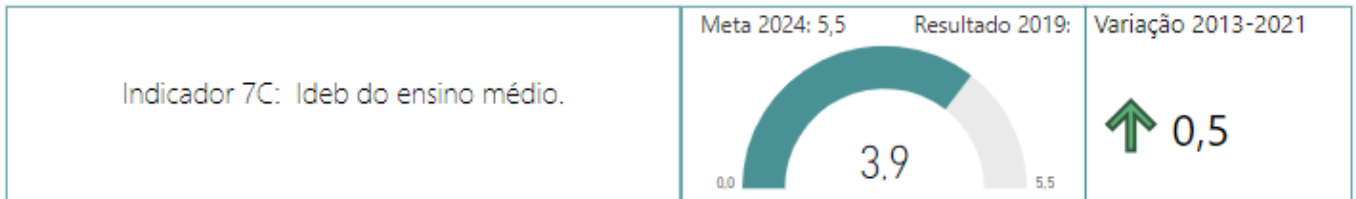
Distribuição percentual dos alunos do 9º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Matemática no Saeb – Brasil – 2021



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep (2021).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 7C: Ideb do ensino médio.**



**Indicador 7C - Resultados do Ideb**

Ano <input type="text" value="2021"/>	Dependência Administrativa <input type="text" value="Pública"/>
--	--

<b>Gráfico</b>	<b>Tabela</b>	<b>Município</b>
----------------	---------------	------------------



Fonte: Elaborado pela Direção de Inep com base em dados do Ideb/Inep (2007-2021).

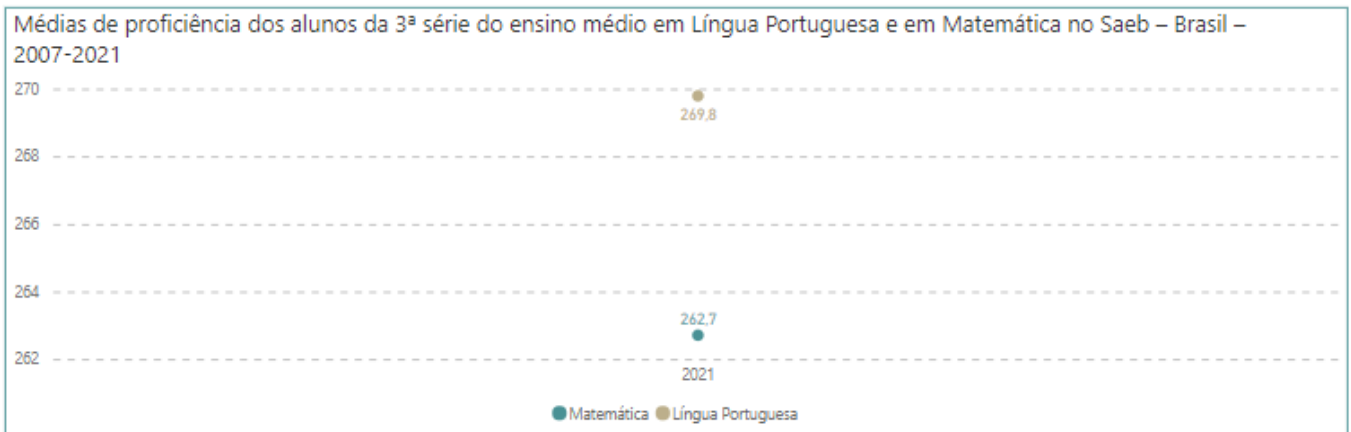


Fonte: Elaborado pela Direção de Inep com base em dados do Ideb/Inep (2007-2021).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Ideb/Inep (2007-2021).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Ideb/Inep (2007-2021).

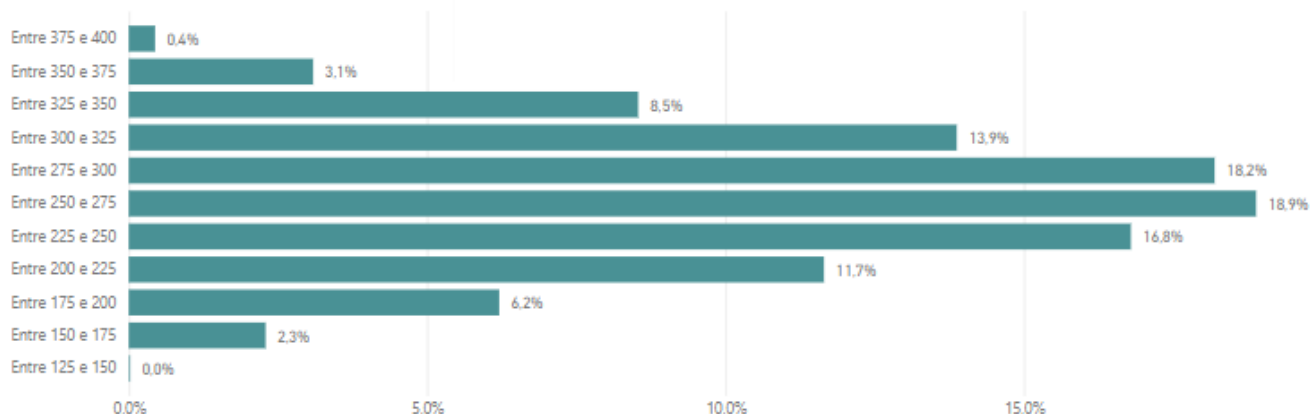
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 7C - Resultados do Saeb**



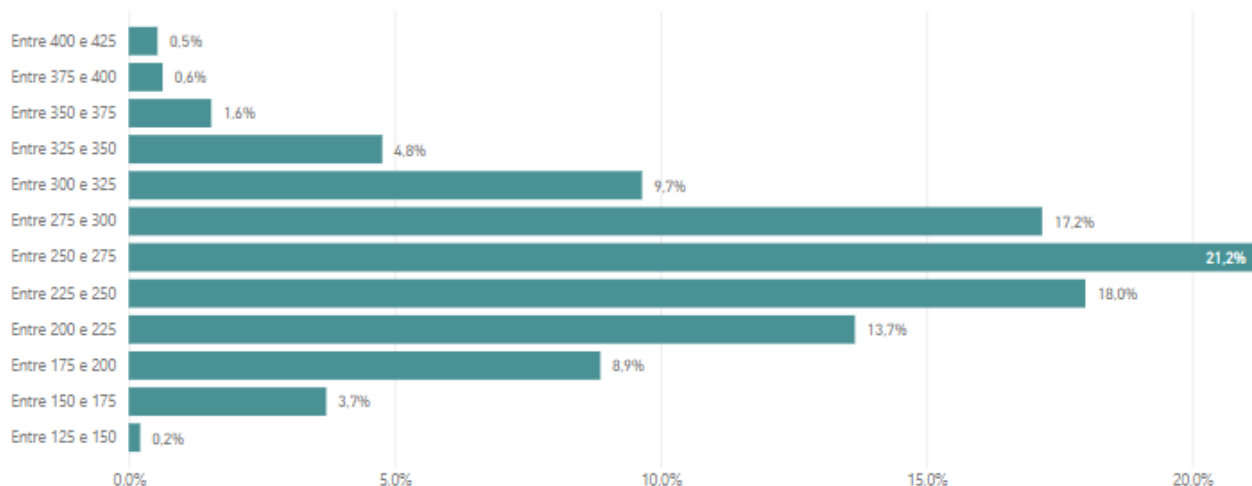
Ano 2021	Dependência Administrativa Todos	Localização Todos
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Município Ananindeua

Distribuição percentual dos alunos da 3ª série do ensino médio por nível de proficiência da escala de Língua Portuguesa no Saeb – Brasil – 2021



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep (2021).

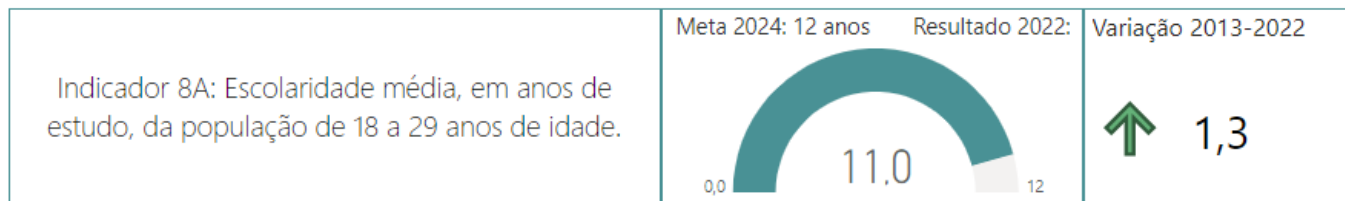
Distribuição percentual dos alunos da 3ª série do ensino médio por nível de proficiência da escala de Matemática no Saeb – Brasil – 2021



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep (2021).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 8A: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade.**

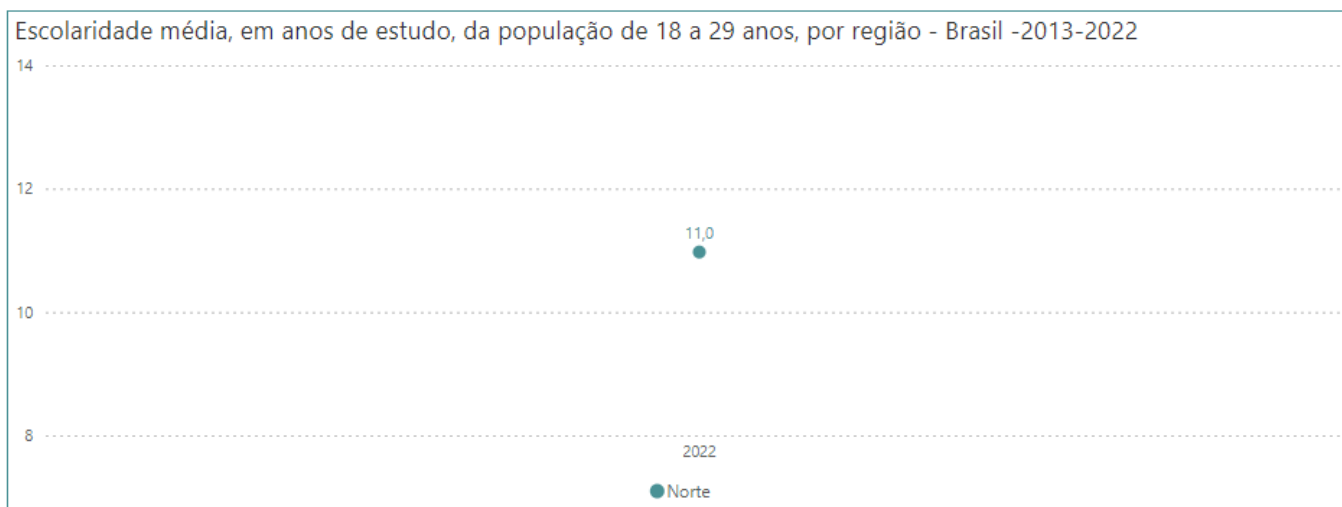


<p>Ano</p> <p>2022</p>	<p>Região</p> <p>Norte</p>	<p>Localização</p> <p>Todos</p>
<p>Unidade da Federação</p> <p>Pará</p>	<p>Cor/raça</p> <p>Todos</p>	<p>Sexo</p> <p>Todos</p>

<p align="center"><b>Gráfico</b></p>	<p align="center"><b>Tabela</b></p>
--------------------------------------	-------------------------------------



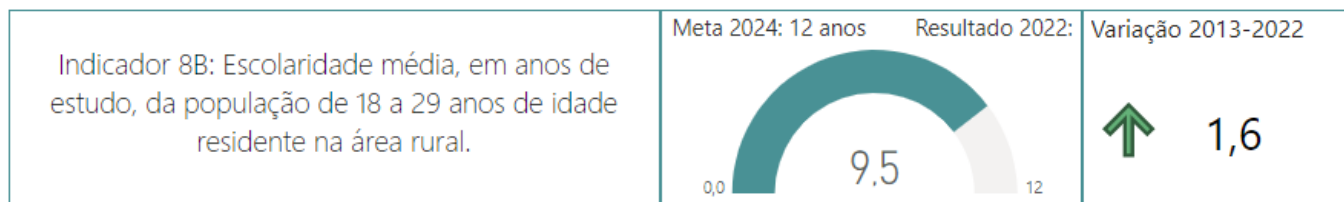
Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2013-2022).



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2013-2022).

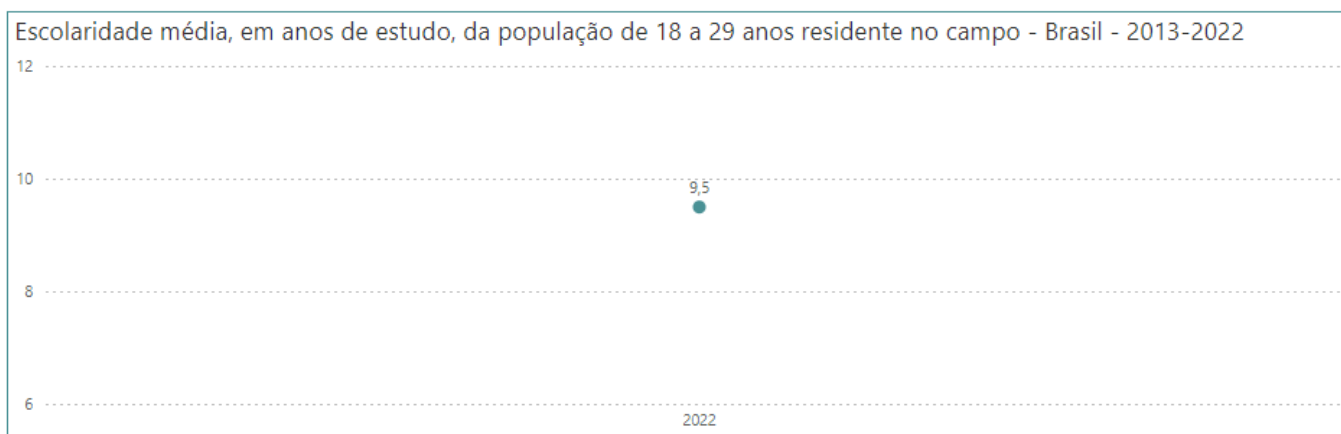
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 8B: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural.**

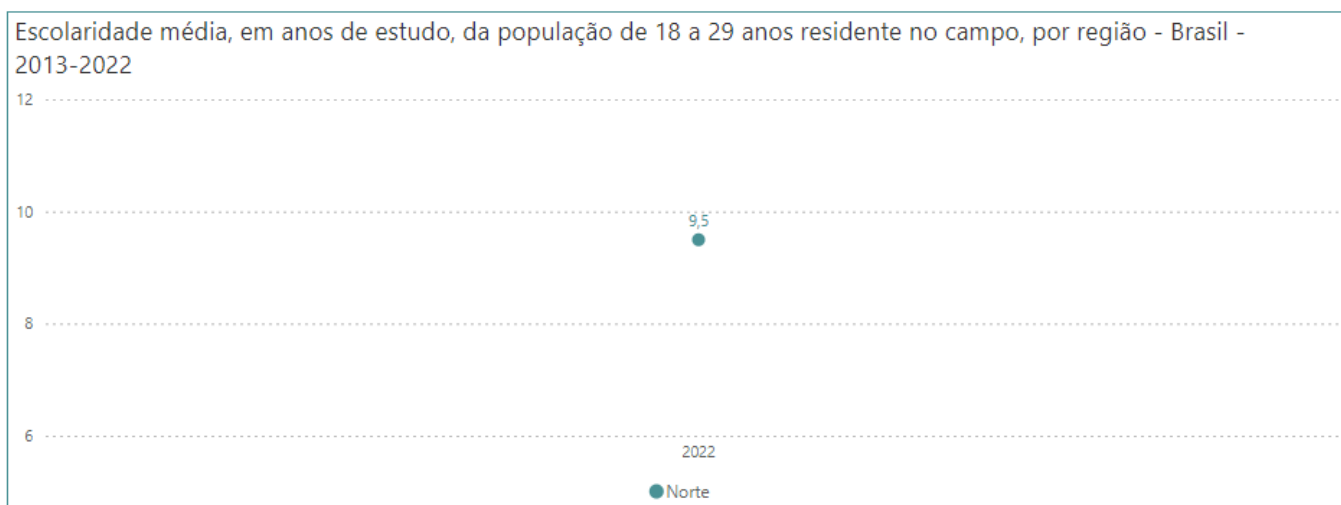


<p>Ano</p> <p>2022</p>	<p>Região</p> <p>Norte</p>	<p>Localização</p> <p>Todos</p>
<p>Unidade da Federação</p> <p>Pará</p>	<p>Cor/raça</p> <p>Todos</p>	<p>Sexo</p> <p>Todos</p>

<b>Gráfico</b>	<b>Tabela</b>
----------------	---------------



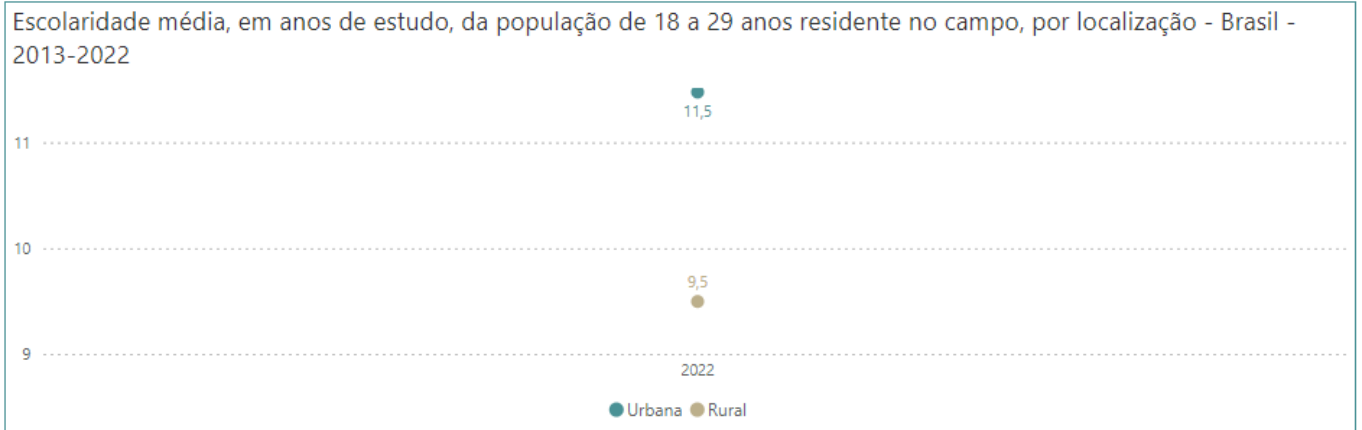
Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2013-2022).



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2013-2022).



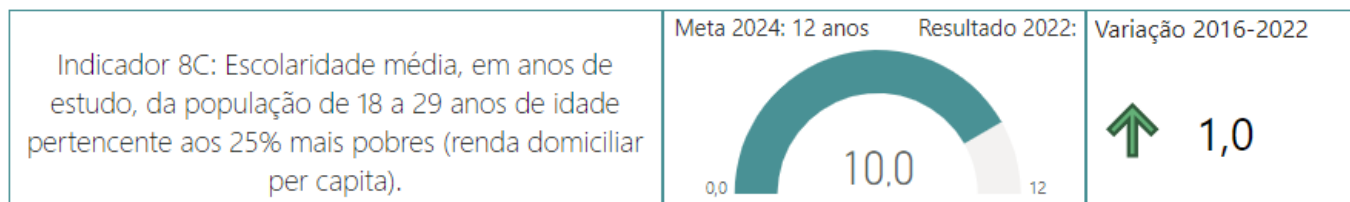
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2013-2022).

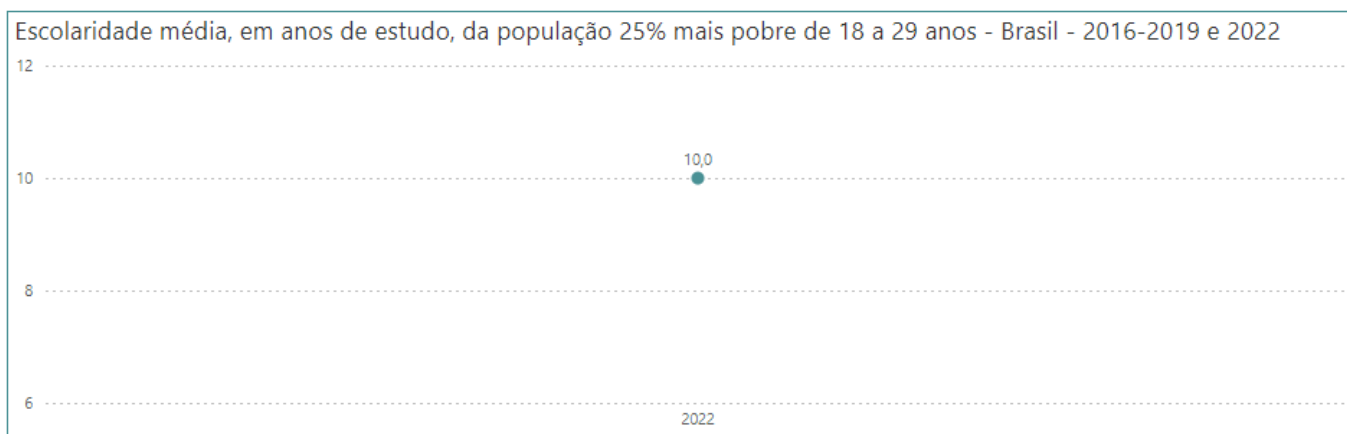
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 8C: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita).**

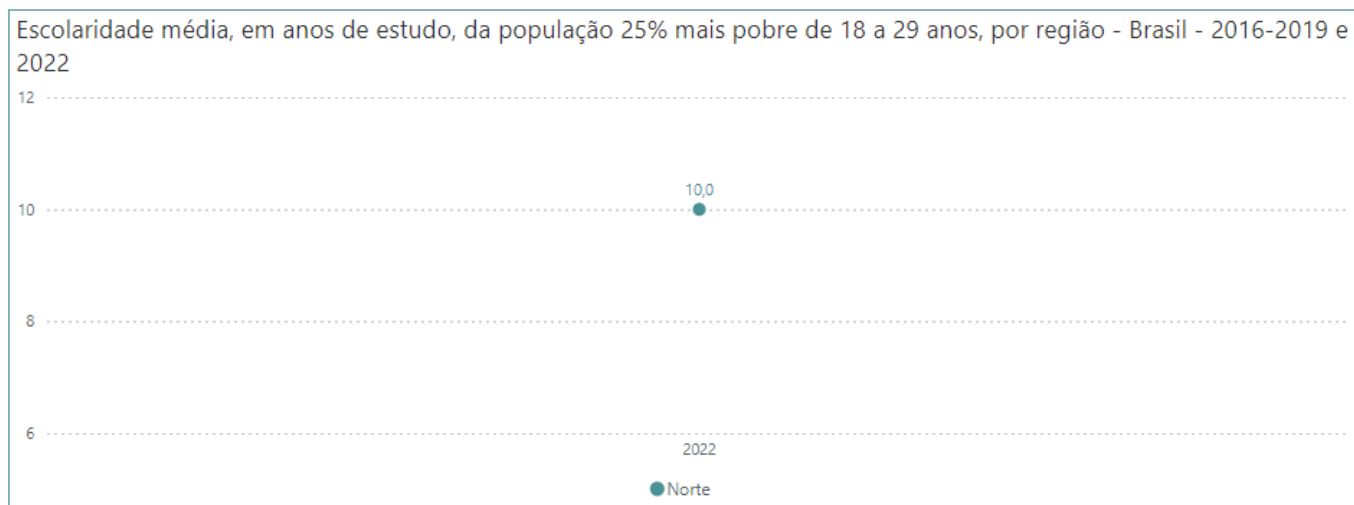


Ano 2022	Região Norte	Localização Todos
Unidade da Federação Pará	Cor/raça Todos	Sexo Todos

Gráfico	Tabela
---------	--------

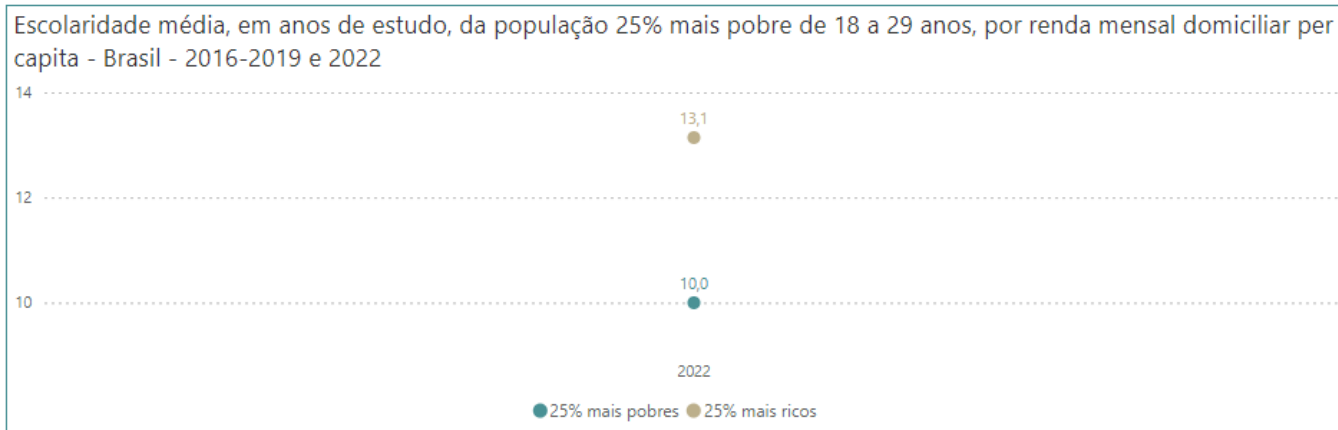


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/ IBGE (Suplemento de Educação - 2016-2019 e 2022).



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/ IBGE (Suplemento de Educação - 2016-2019 e 2022).

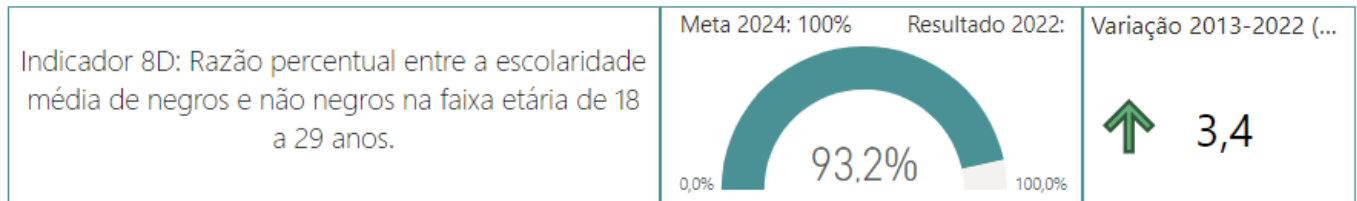
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**



Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados da Pnad contínua/ IBGE (Suplemento de Educação - 2016-2019 e 2022).

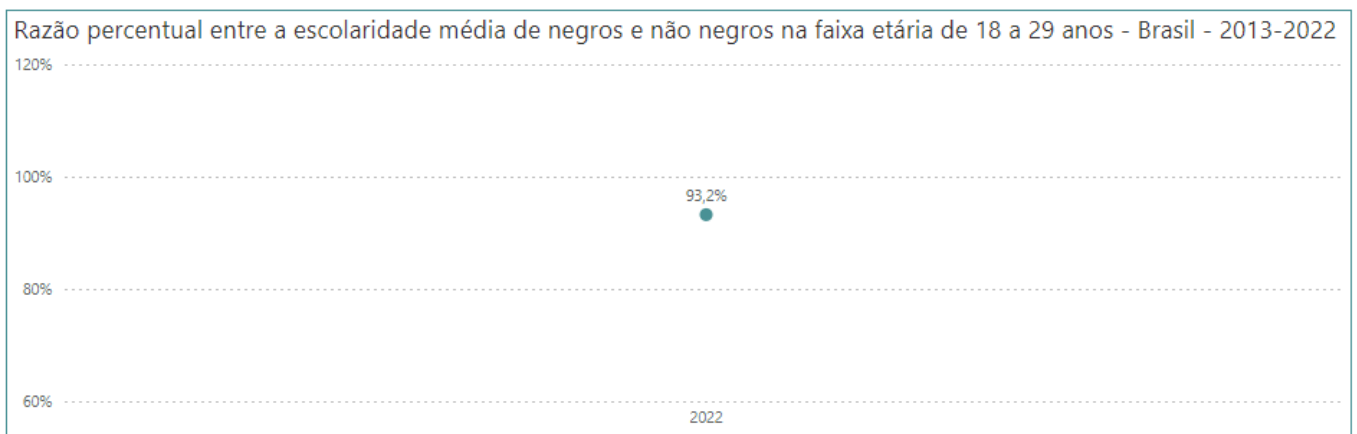
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 8D: Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.**

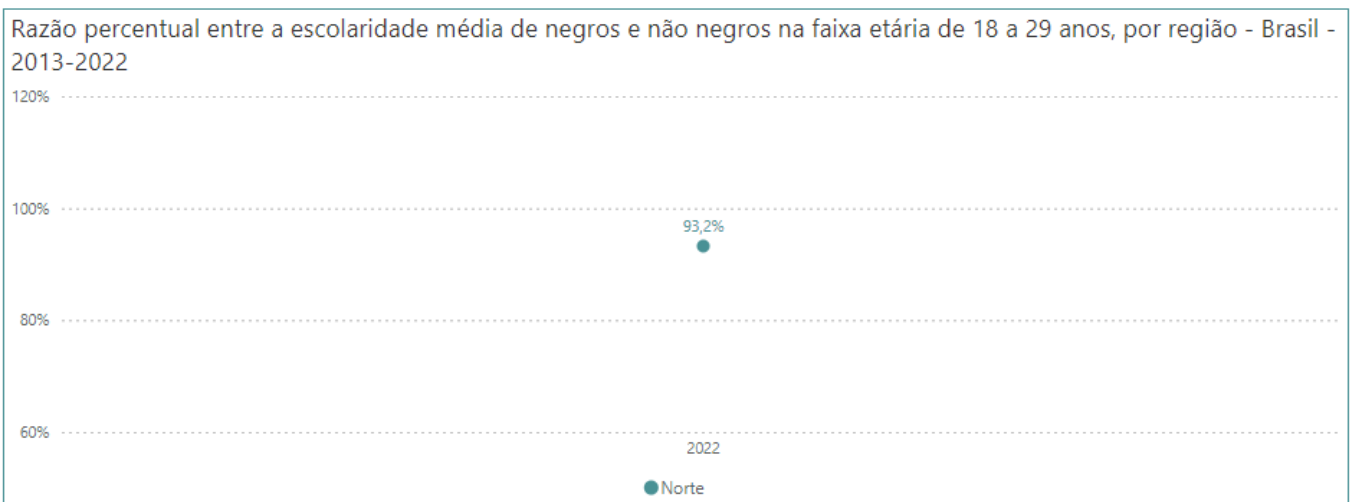


<p>Ano</p> <p>2022</p>	<p>Região</p> <p>Norte</p>	<p>Localização</p> <p>Todos</p>
<p>Unidade da Federação</p> <p>Pará</p>	<p>Cor/raça</p> <p>Todos</p>	<p>Sexo</p> <p>Todos</p>

<b>Gráfico</b>	<b>Tabela</b>
----------------	---------------

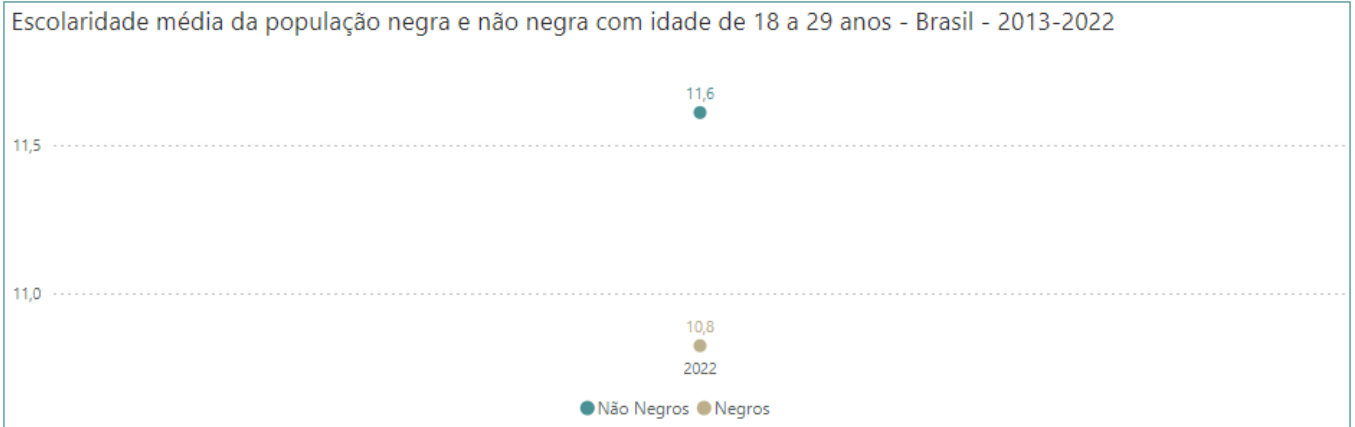


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2013-2022).



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2013-2022).

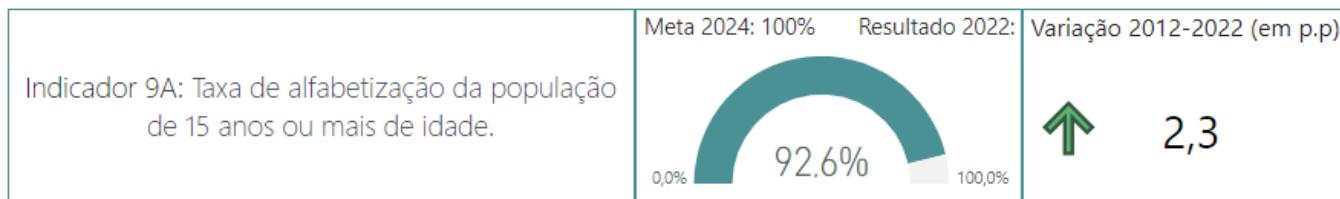
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**



Fonte: Elaborada pela Direção de Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2013-2022).

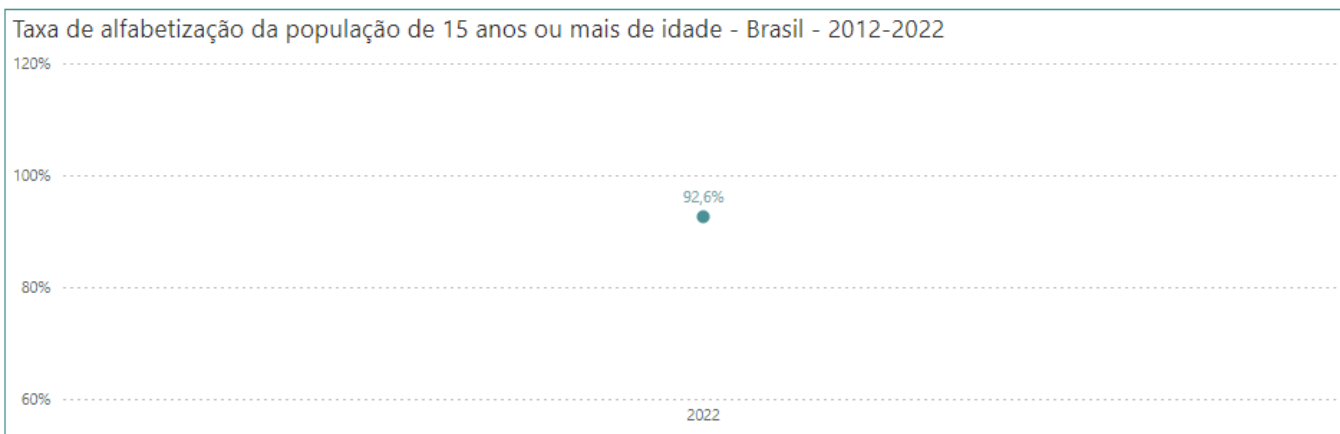
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 9A: Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.**

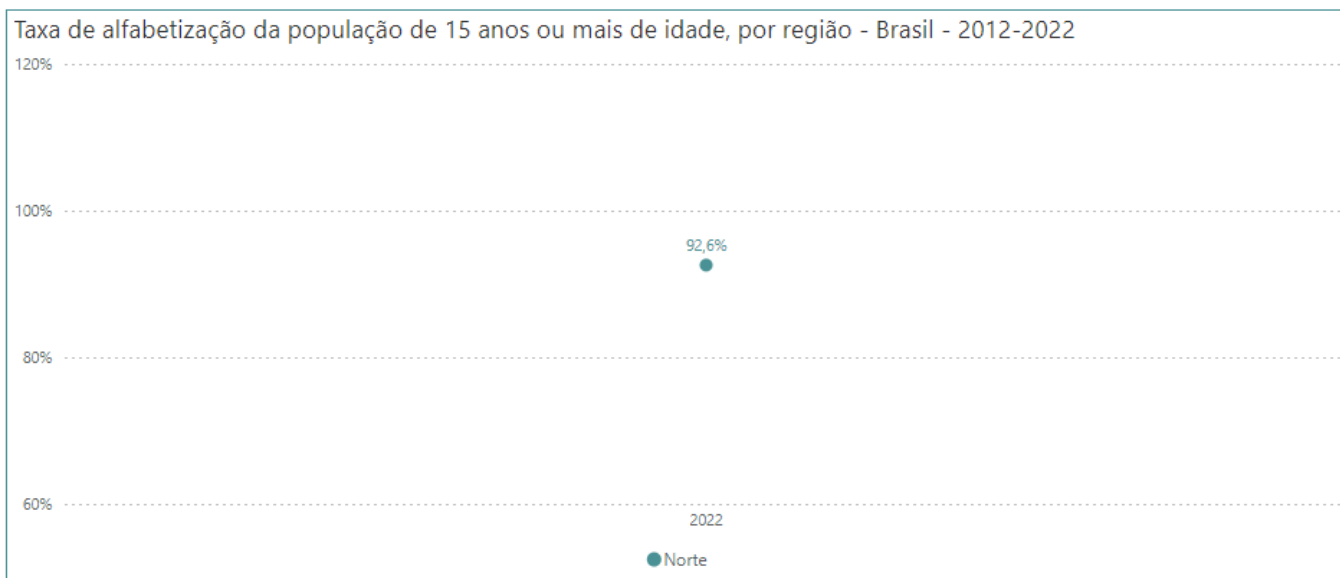


<p>Ano</p> <p>2022</p>	<p>Região</p> <p>Norte</p>	<p>Localização</p> <p>Todos</p>
<p>Unidade da Federação</p> <p>Pará</p>	<p>Cor/raça</p> <p>Todos</p>	<p>Sexo</p> <p>Todos</p>

<b>Gráfico</b>	<b>Tabela</b>
----------------	---------------



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).



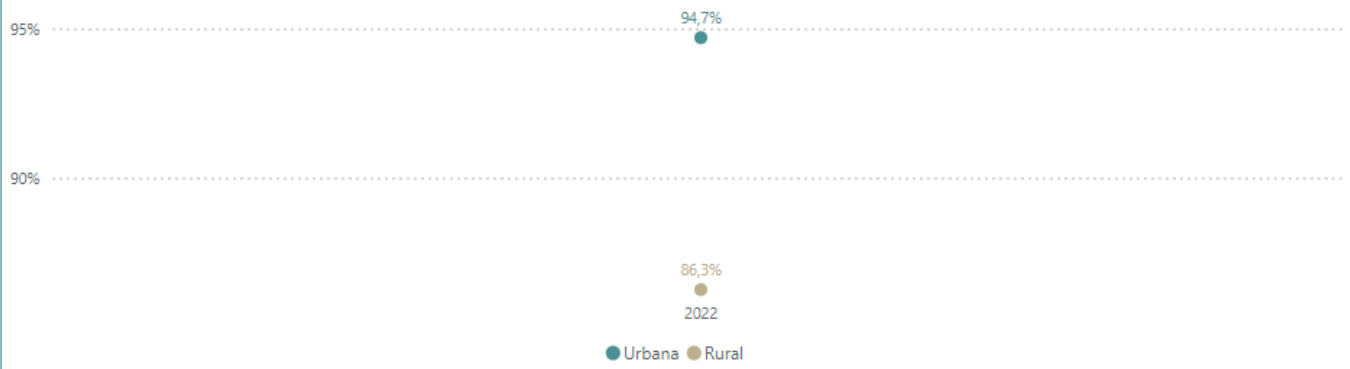
Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

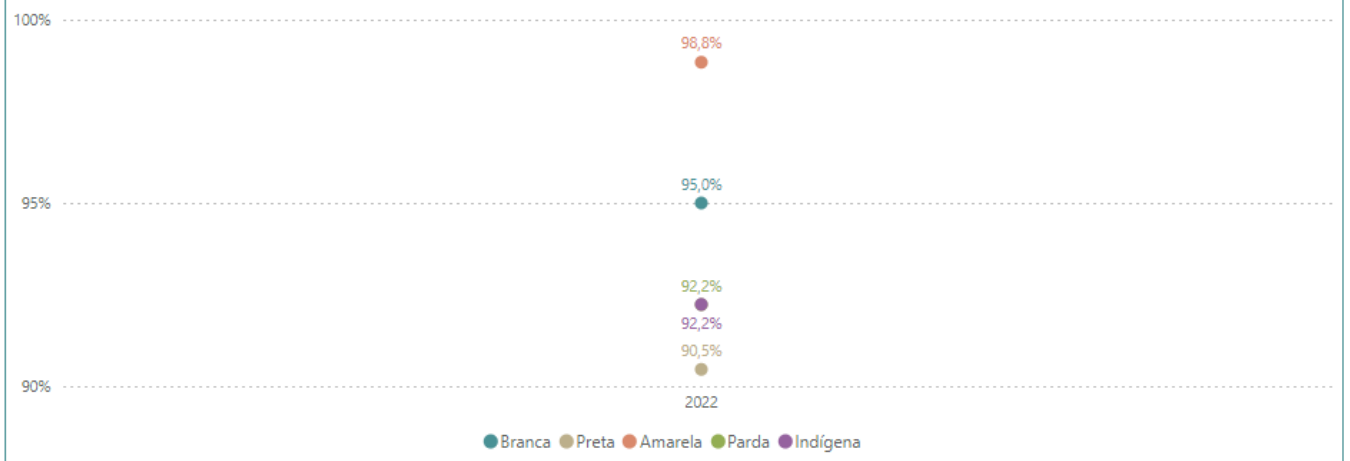
### Versão Preliminar – Anexos

Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade, por localização - Brasil - 2012-2022



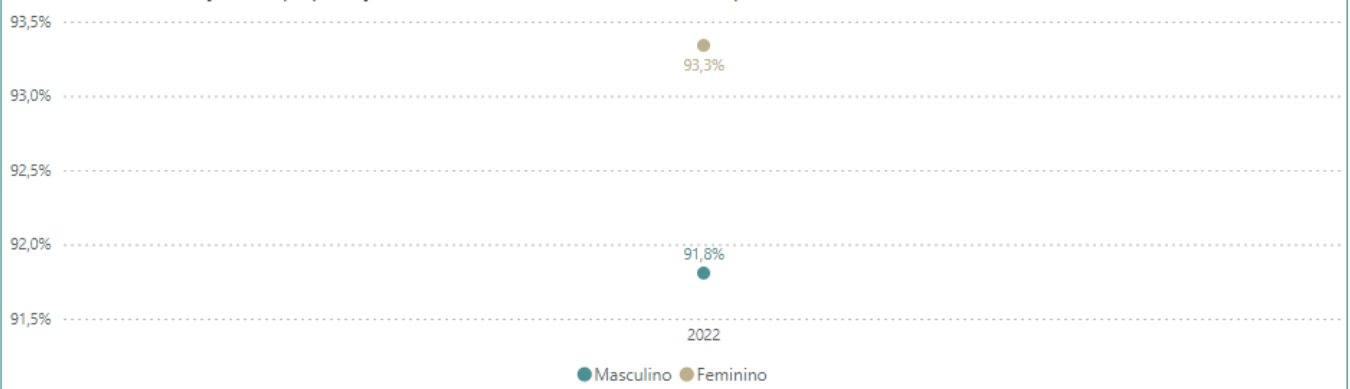
Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade, por Cor/Raça - Brasil - 2012-2022



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade, por sexo - Brasil - 2012-2022

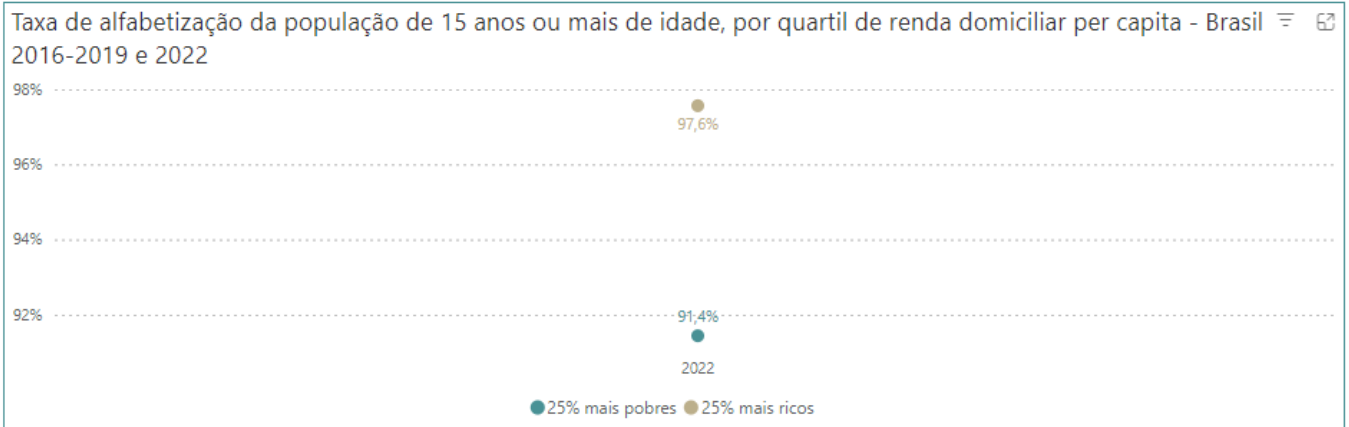


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

## FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

### Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

#### Versão Preliminar – Anexos



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2016-2019 e 2022).

Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade, por Brasil, grande região e unidade da Federação - 2012-2022

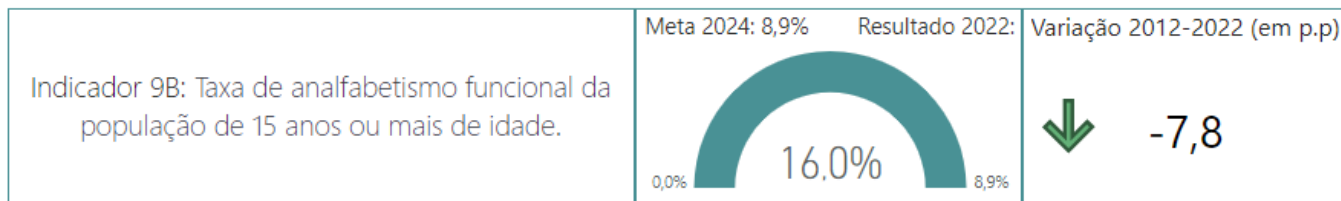
Ano	2022			
	Brasil/Região/UF	Numero Total	Alfabetizados (N)	Alfabetizados (%)
☰ Norte	6.613.404	6.122.172	92,6%	
Pará	6.613.404	6.122.172	92,6%	
<b>Total</b>	<b>6.613.404</b>	<b>6.122.172</b>	<b>92,6%</b>	

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).



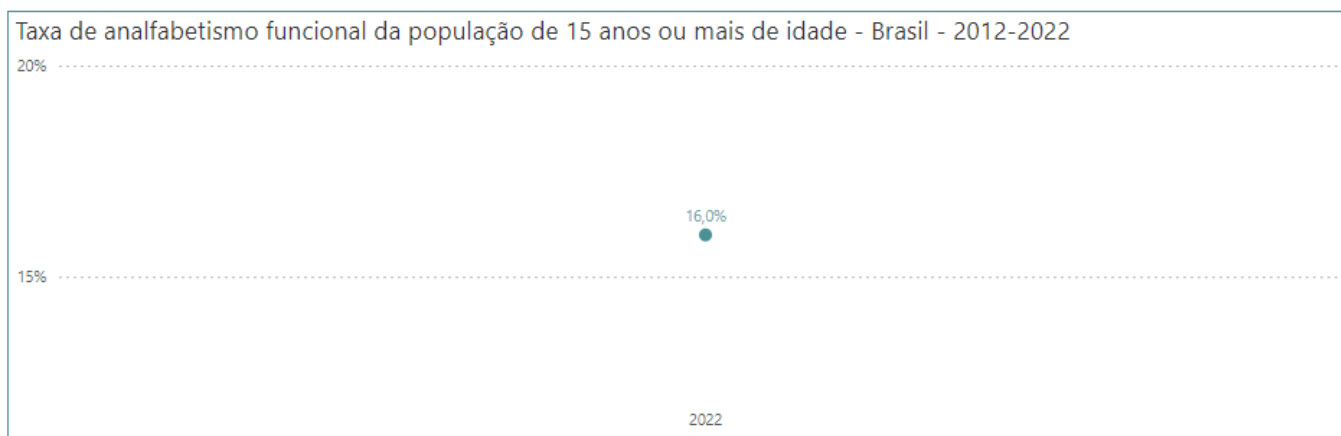
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 9B: Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.**

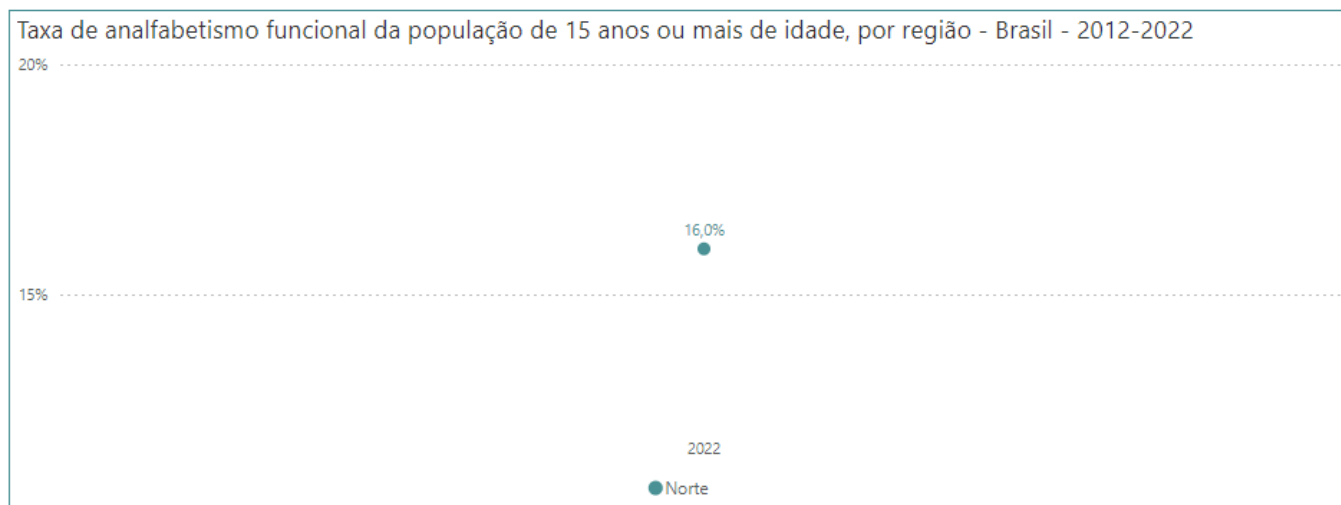


<p>Ano</p> <p>2022</p>	<p>Região</p> <p>Norte</p>	<p>Localização</p> <p>Todos</p>
<p>Unidade da Federação</p> <p>Pará</p>	<p>Cor/raça</p> <p>Todos</p>	<p>Sexo</p> <p>Todos</p>

<b>Gráfico</b>	<b>Tabela</b>
----------------	---------------



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

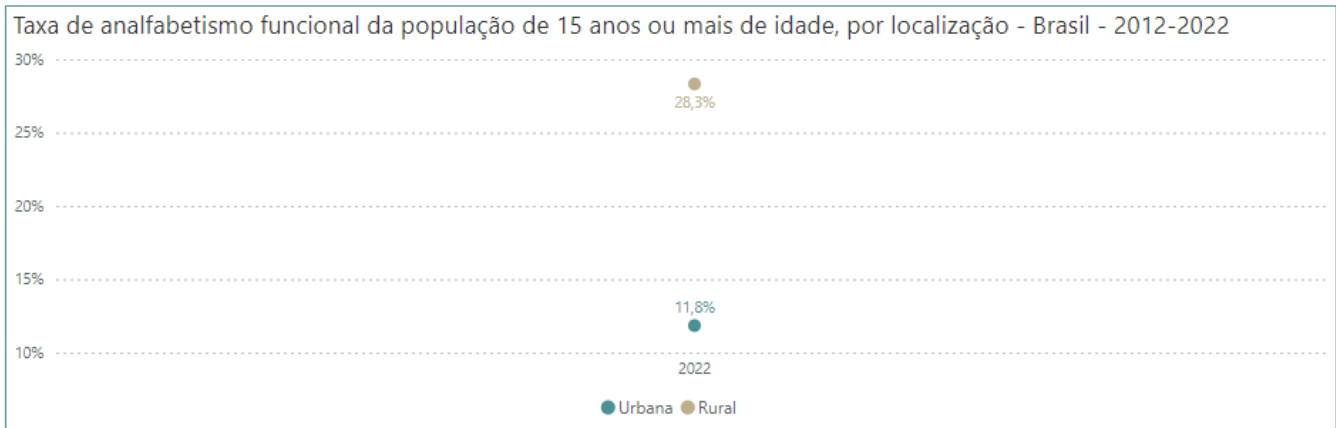


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

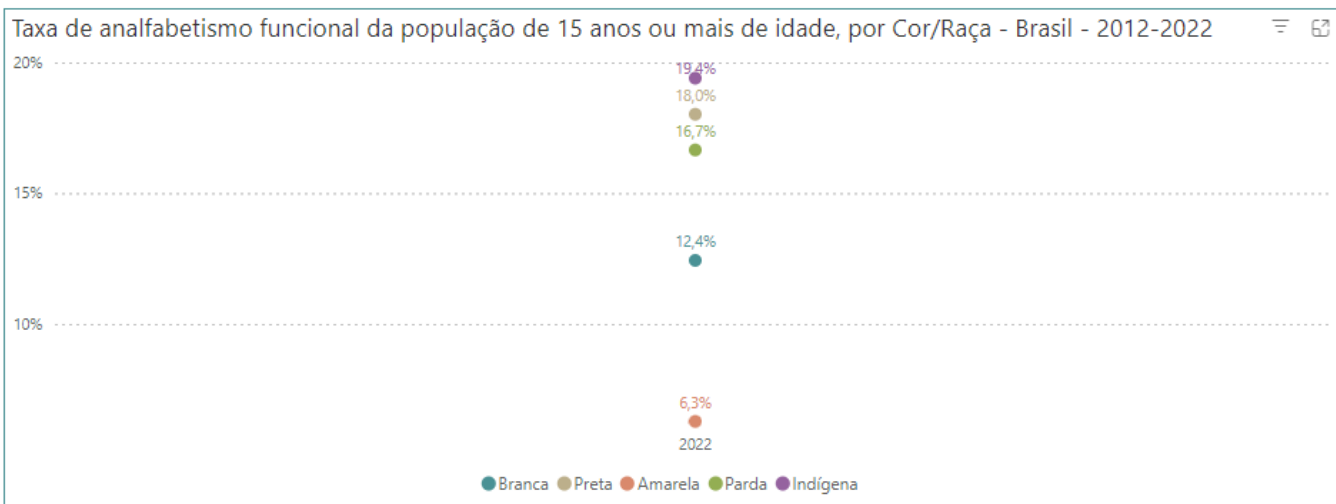
# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

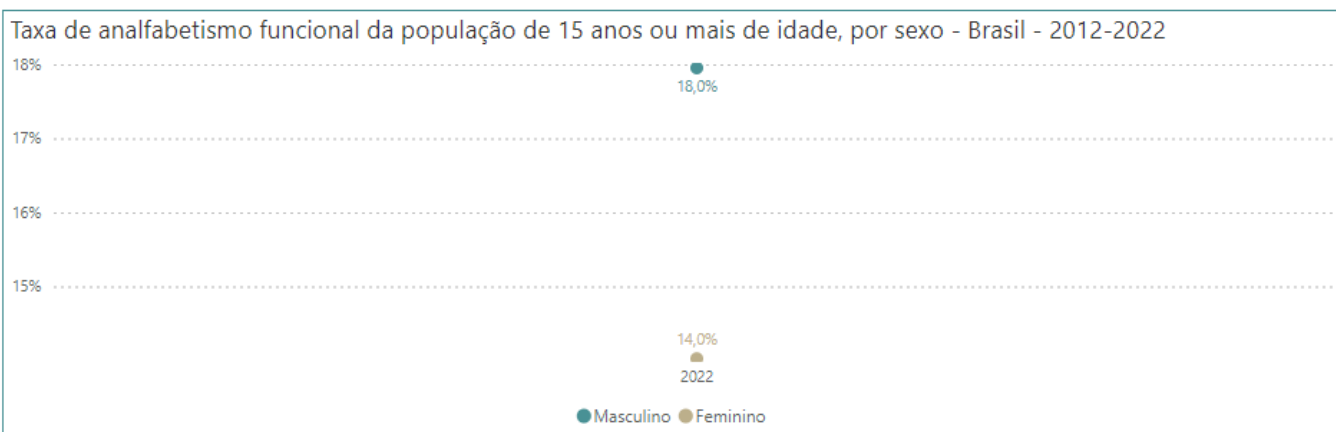
### Versão Preliminar – Anexos



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).



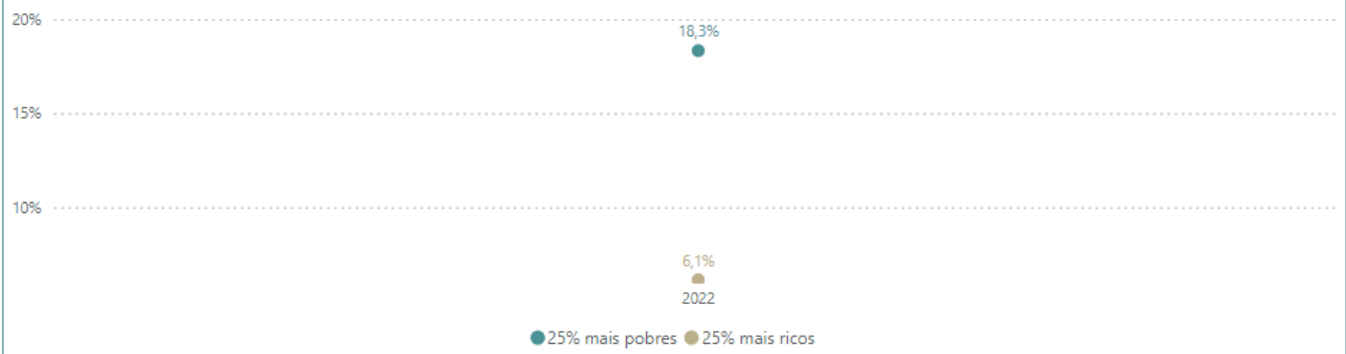
Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

## FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

### Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

#### Versão Preliminar – Anexos

Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade, por quartil de renda domiciliar per capita - Brasil - 2016-2019 e 2022



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2016-2019 e 2022).

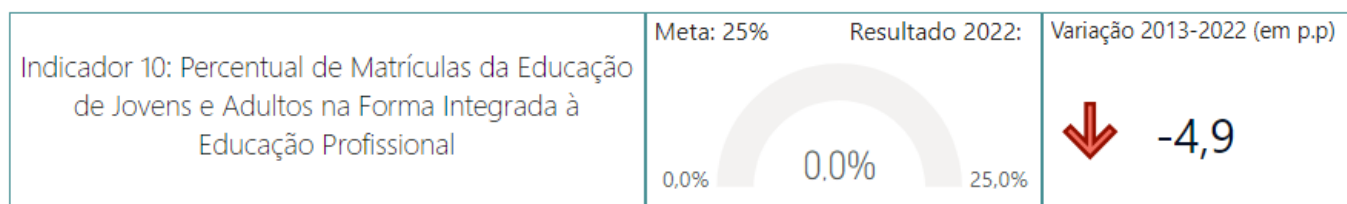
Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade, por Brasil, grande região e unidade da Federação - 2012-2022

Ano	2022		
	Numero Total	Analfabetos Funcionais (N)	Analfabetos Funcionais (%)
<b>Norte</b>	<b>6.613.404</b>	<b>1.057.597</b>	<b>16,0%</b>
Pará	6.613.404	1.057.597	16,0%
<b>Total</b>	<b>6.613.404</b>	<b>1.057.597</b>	<b>16,0%</b>

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

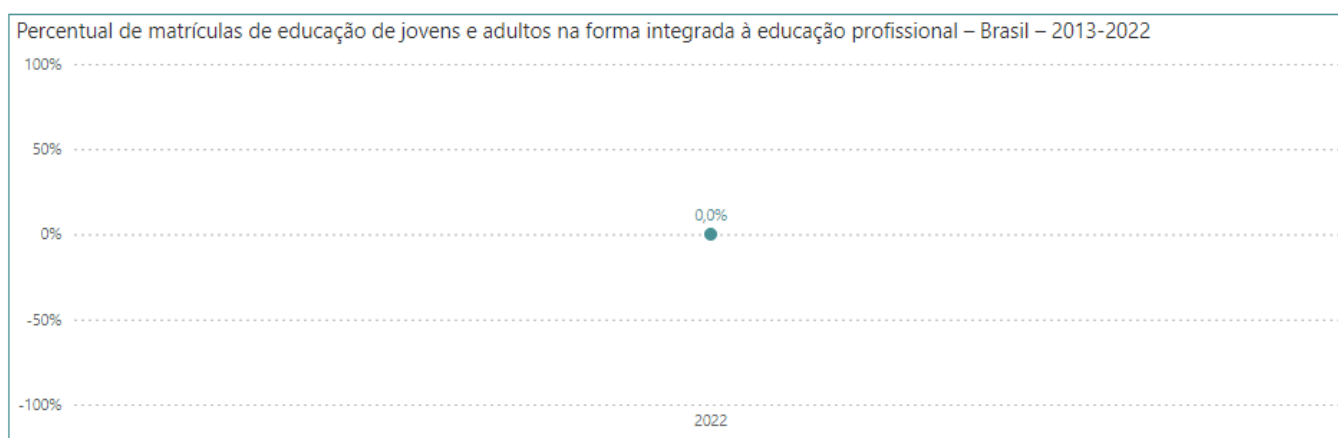
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 10A: Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.**

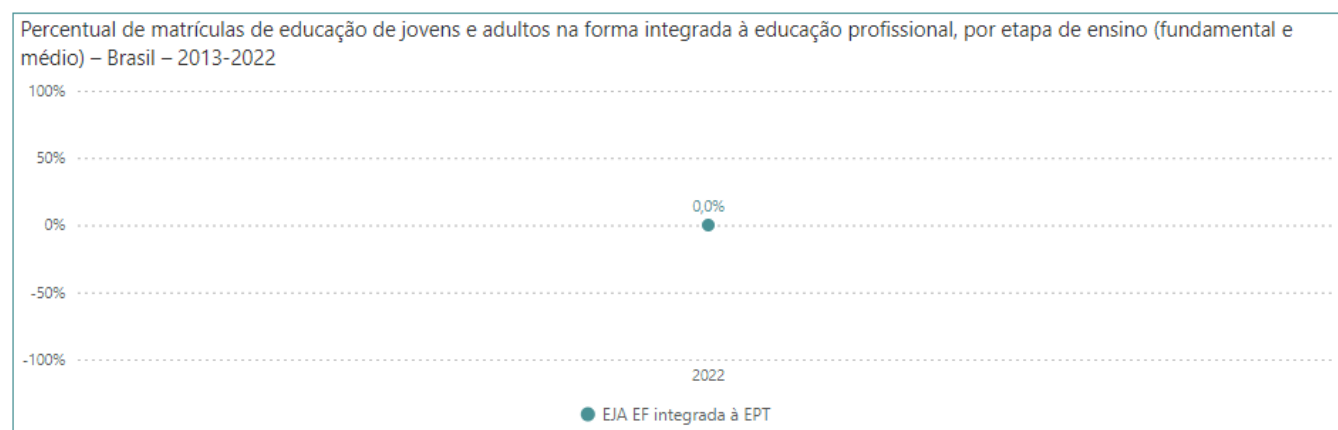


Ano 2022	Dependência Administrativa Municipal	Localização Todos
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Município Ananindeua
Sexo Todos	Cor/raça Todos	Etapa de Ensino Todos
Município Search <span>Q X</span>		

<b>Gráfico</b>	<b>Tabela</b>
----------------	---------------



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

## FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

### Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

#### Versão Preliminar – Anexos

Número absoluto e percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional, por etapa de ensino (fundamental e médio) – Brasil - 2013-2022

Etapa de Ensino	2022
EJA EF integrada à EPT	
EJA EF Oferta Regular	2.318
EJA Integrada À EPT	0
Total EJA	2.318
% EJA Ingtegrada à EPT	0,0%

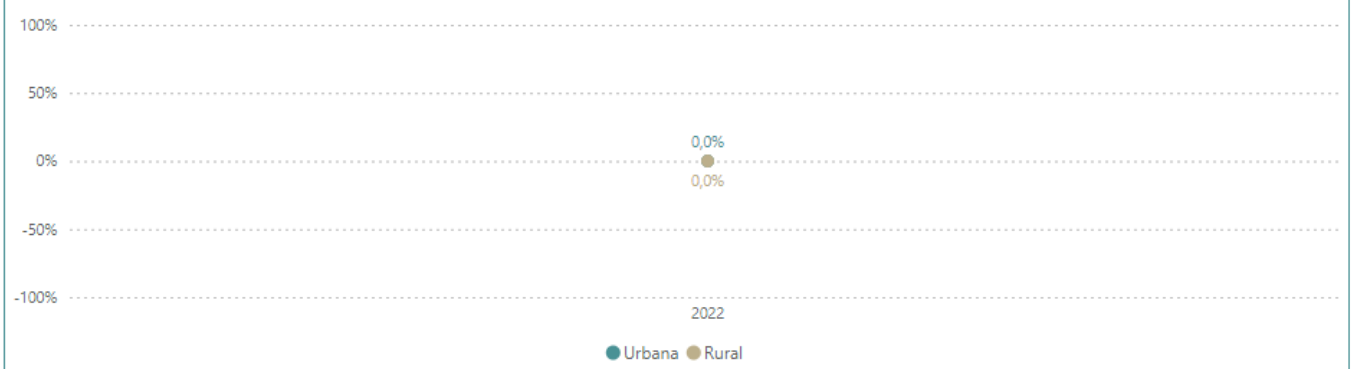
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional, por grande região – Brasil – 2013-2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

Distribuição percentual das matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional, por localização da escola – Brasil – 2013-2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

## FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

### Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

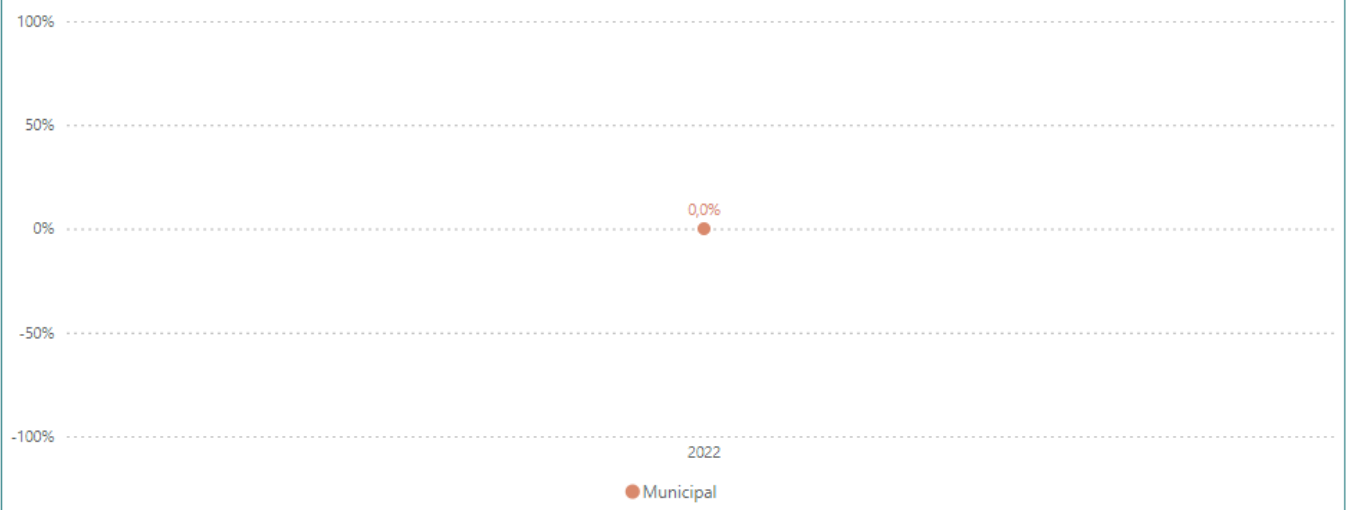
#### Versão Preliminar – Anexos

Número absoluto e percentual de matrículas da educação de jovens e adultos integrada à educação profissional, por ensino (fundamental e médio) – Brasil – 2013-2022

Localização	2022
<input type="checkbox"/> <b>Urbana</b>	
EJA EF integrada à EPT	
EJA EF Oferta Regular	2.307
EJA EPT	0
EJA	2.307
%	0,0%
<input type="checkbox"/> <b>Rural</b>	
EJA EF integrada à EPT	
EJA EF Oferta Regular	11
EJA EPT	0
EJA	11
%	0,0%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

Percentual de Matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional, por Dependência Administrativa – Brasil – 2013-2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

Número absoluto e percentual de matrículas da educação de jovens e adultos integrada à educação profissional, por dependência administrativa e etapa de ensino (fundamental e médio) – Brasil – 2013-2022

Dependência Administrativa	2022
<input type="checkbox"/> <b>Municipal</b>	
EJA EF integrada à EPT	
EJA EF Oferta Regular	2.318
EJA EPT	0
EJA	2.318
%	0,0%

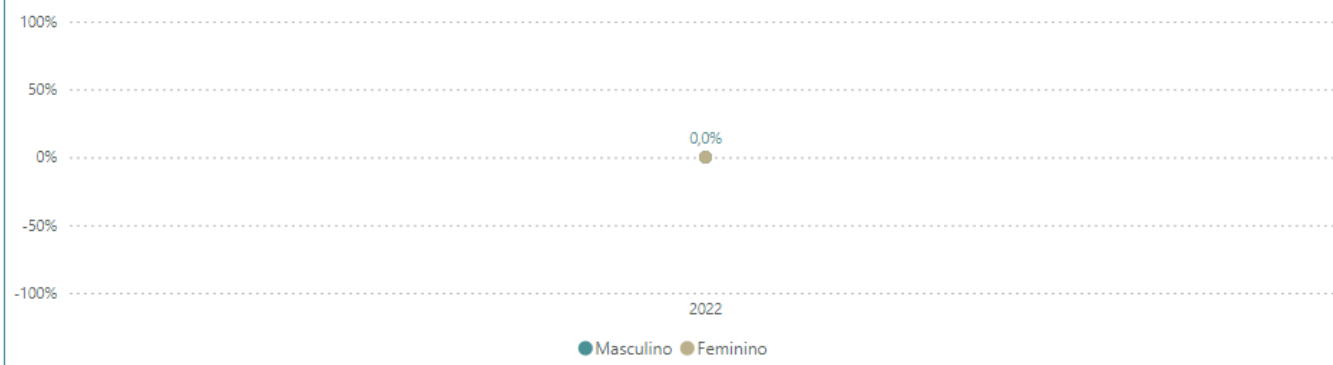
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

## FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

### Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

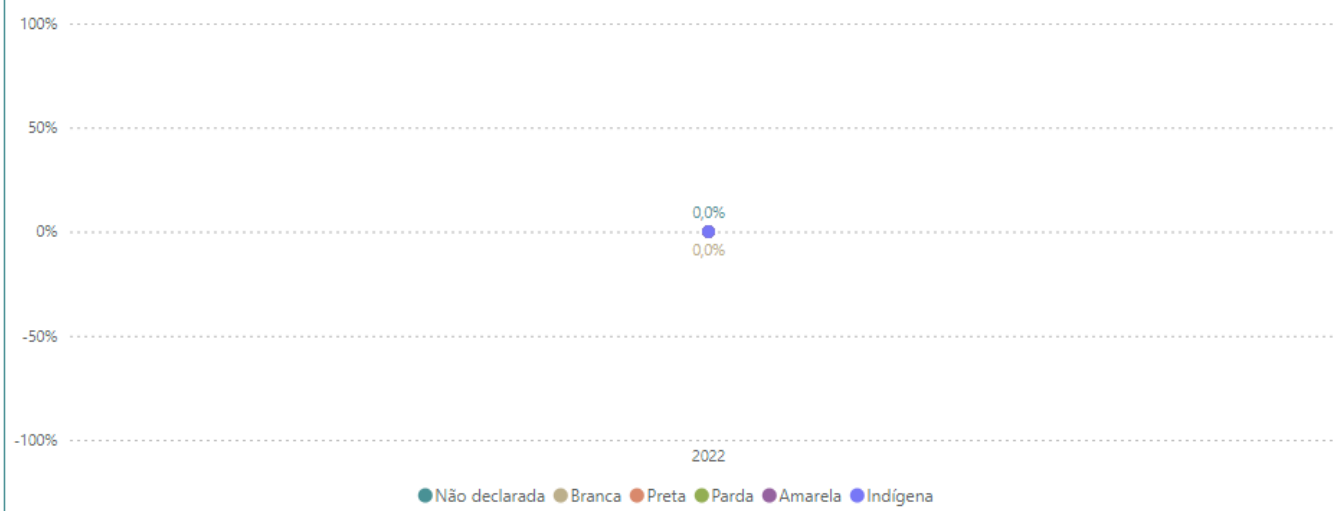
#### Versão Preliminar – Anexos

Distribuição percentual das matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional, por Sexo – Brasil – 2013-2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

Distribuição percentual das matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional, por Cor/Raça – Brasil – 2013-2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

Número absoluto e percentual de matrículas da educação de jovens e adultos integrada à educação profissional por unidade da Federação – Brasil - 2013-2022

Ano	2022		
	EJA EPT	EJA	%
Brasil/Região/UF			
☐ Norte	0	2.318	0,0%
☐ Pará	0	2.318	0,0%
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>2.318</b>	<b>0,0%</b>

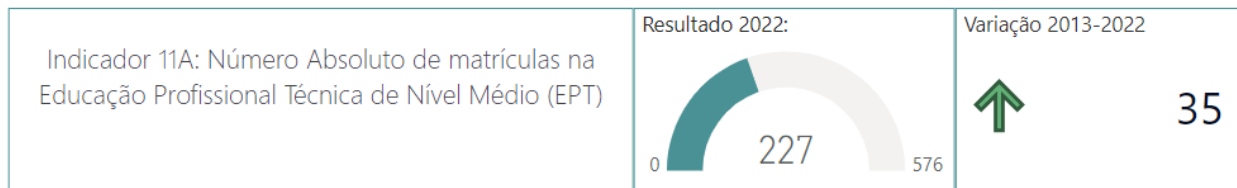
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

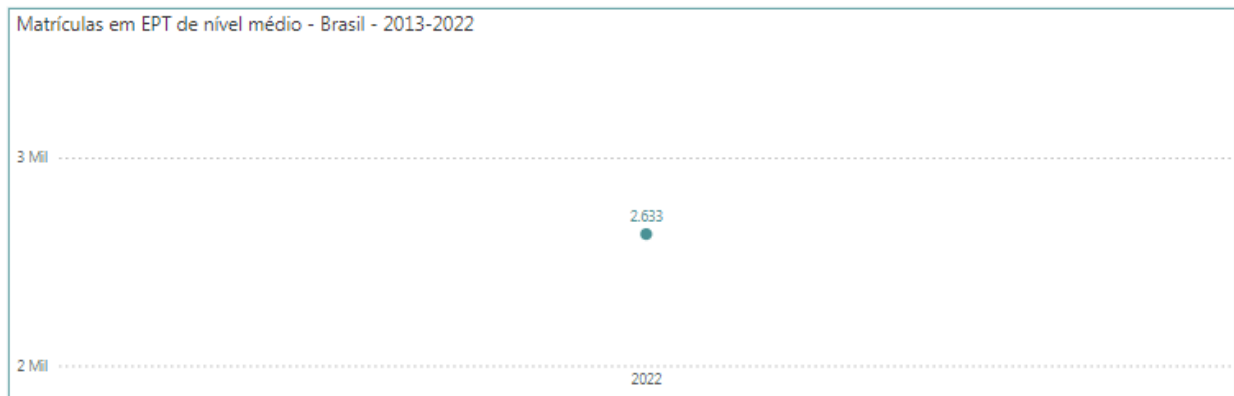
### Versão Preliminar – Anexos

#### Indicador 11A: Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio.

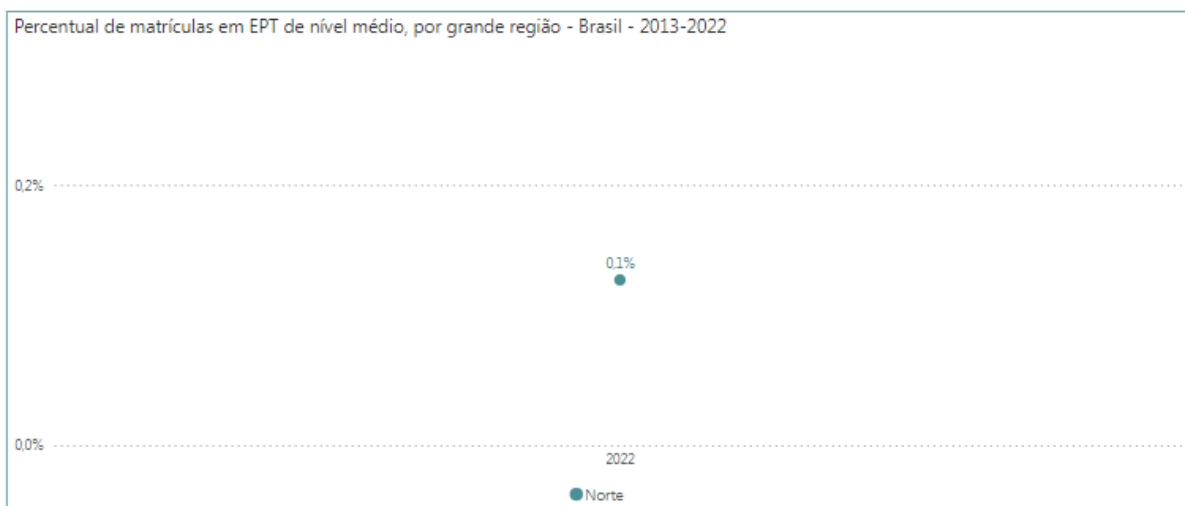


Ano <input type="text" value="2022"/>	Dependência Administrativa <input type="text" value="Estadual"/>	Localização <input type="text" value="Tudo"/>
Região <input type="text" value="Norte"/>	Unidade da Federação <input type="text" value="Pará"/>	Município <input type="text" value="Tudo"/>
Sexo <input type="text" value="Tudo"/>	Cor/raça <input type="text" value="Tudo"/>	Faixa Etária <input type="text" value="Tudo"/>
Município <input type="text" value="Search"/>		

Gráfico	Tabela
---------	--------



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).



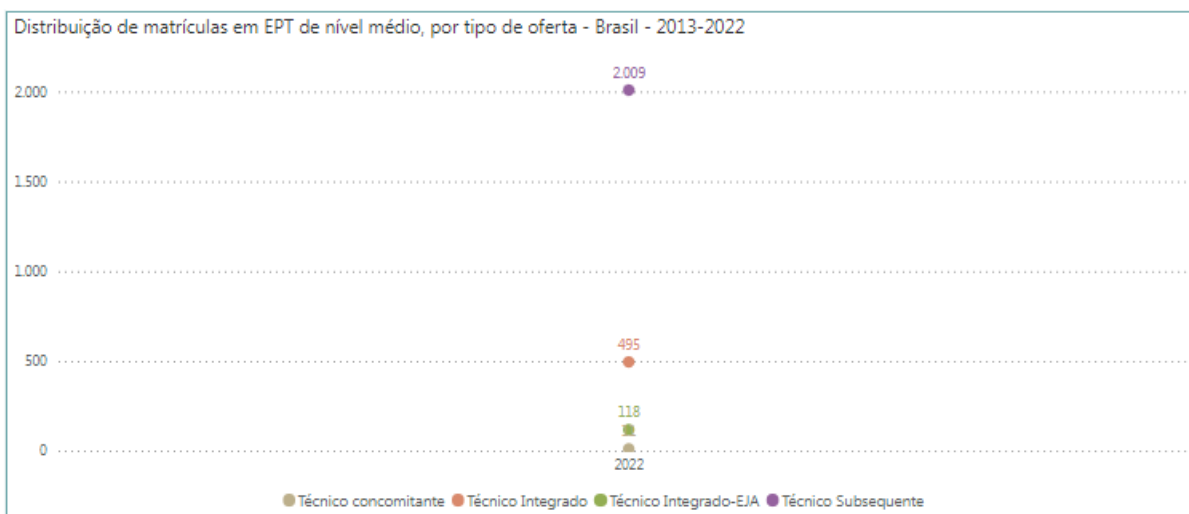
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).



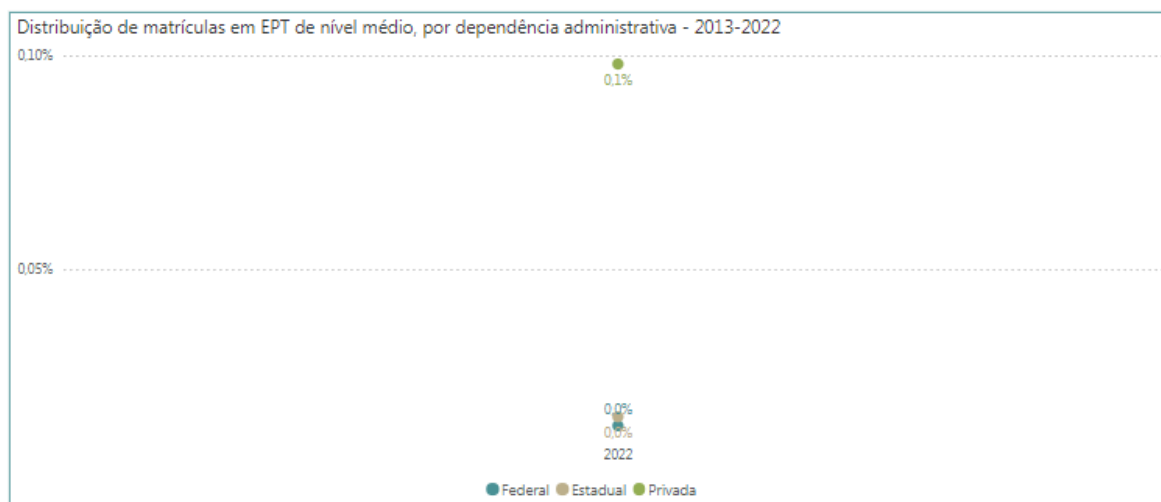
# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

### Versão Preliminar – Anexos



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

Distribuição de matrículas em EPT de nível médio, por dependência administrativa e tipo de oferta - Brasil - 2013-2022

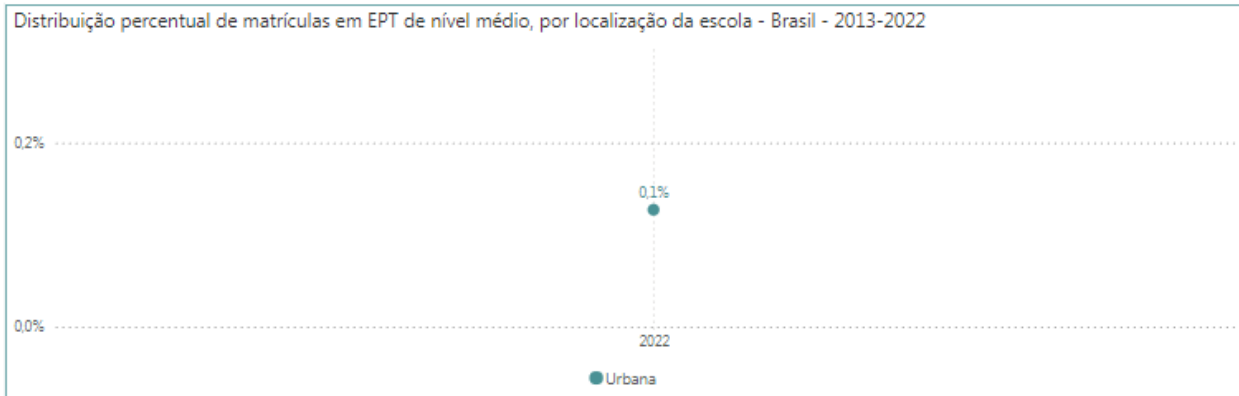
Dependência Administrativa	2022
<b>Federal</b>	<b>281</b>
Técnico Integrado	198
Técnico Subsequente	83
<b>Estadual</b>	<b>324</b>
Técnico Integrado	297
Técnico Integrado-EJA	27
<b>Privada</b>	<b>2.028</b>
Técnico concomitante	11
Técnico Integrado-EJA	91
Técnico Subsequente	1.926
<b>Total</b>	<b>2.633</b>

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

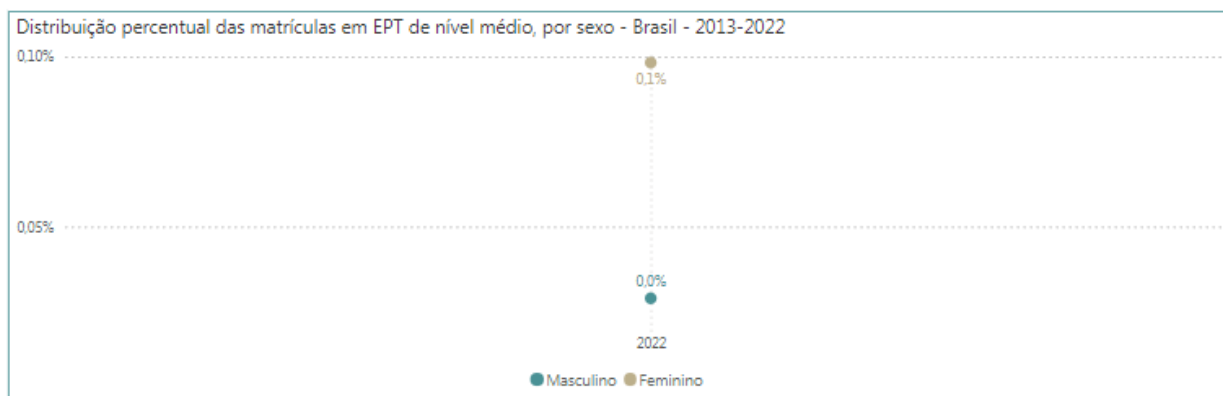
# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

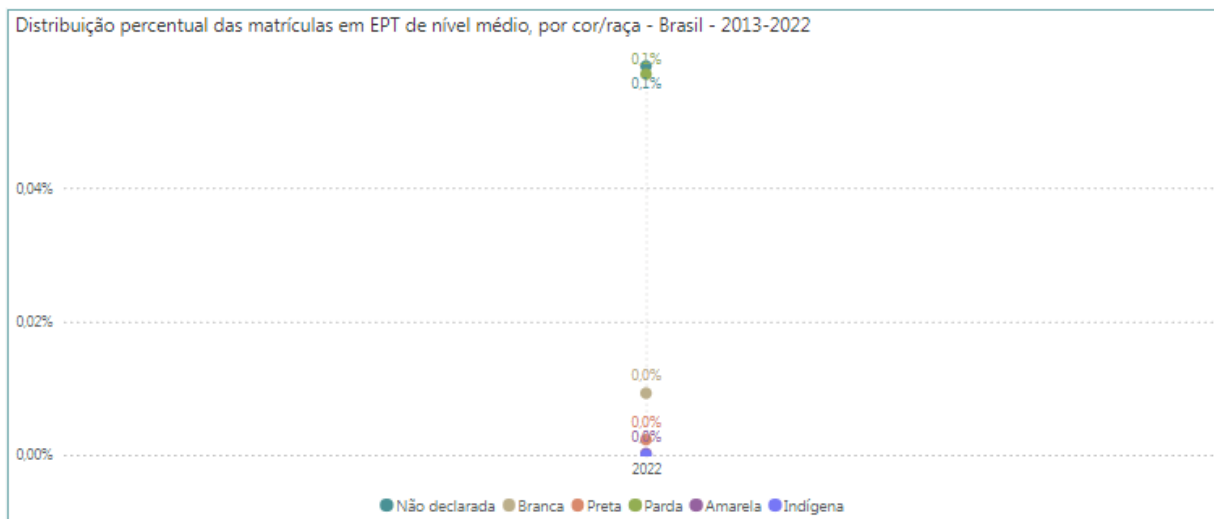
### Versão Preliminar – Anexos



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

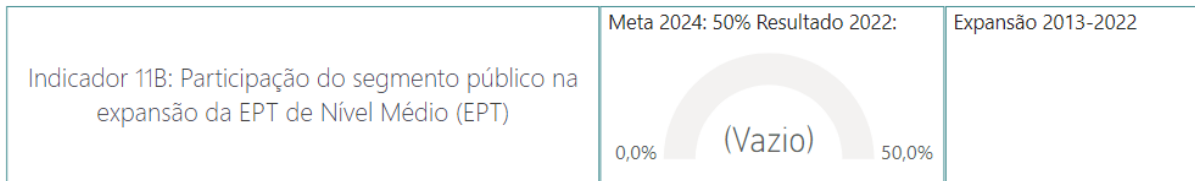
Total de matrículas em educação profissional técnica de nível médio e variação entre períodos, Brasil, grande região e unidade da Federação - 2013-2022

Brasil/Região/UF	2022
<input type="checkbox"/> Norte	2.633
Pará	2.633
<b>Total</b>	<b>2.633</b>

Fonte: Elaborado pela Direde/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

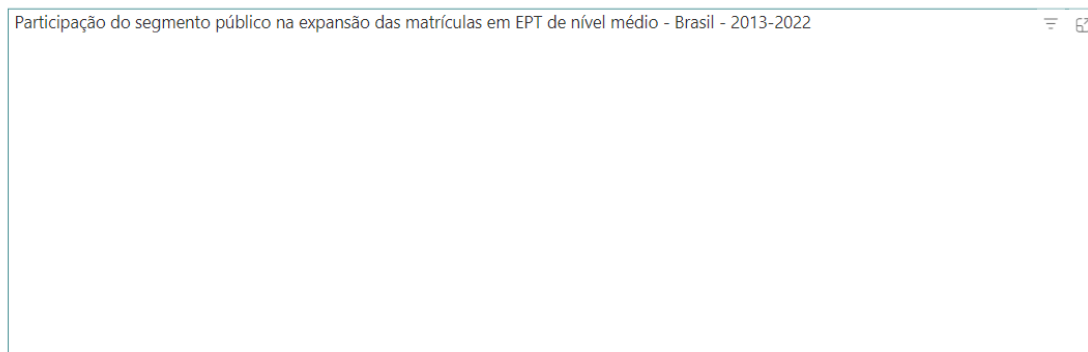
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 11B: Participação do segmento público na expansão EPT de Nível Médio (EPT).**

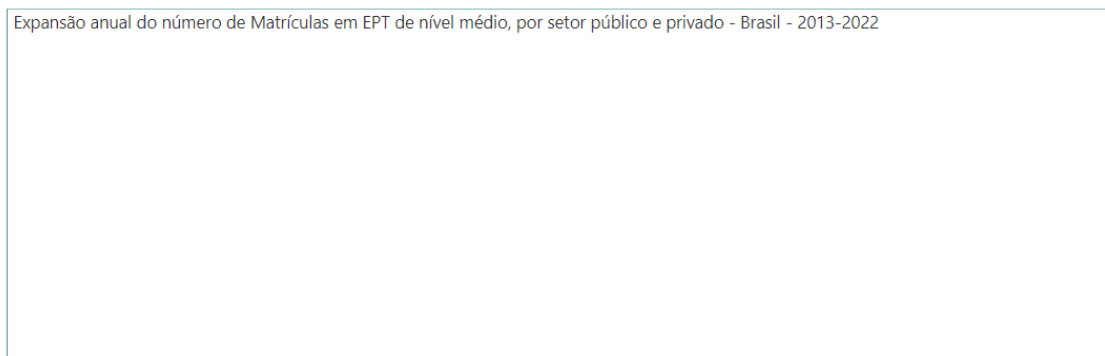


Ano 2022	Dependência Administrativa Municipal	Localização Tudo
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Município Tudo
Sexo Tudo	Cor/raça Tudo	Faixa Etária Tudo
Município ANANINDEUA		

Gráfico	Tabela
---------	--------



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 11C: Expansão acumulada da EPT de nível médio pública.**



= b3

Ano 2022	Dependência Administrativa Tudo	Localização Tudo
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Município Ananindeua
Sexo Tudo	Cor/raça Tudo	Faixa Etária Tudo
Município <input type="text" value="Search"/>		

Expansão acumulada no segmento público na oferta de matrículas em EPT de nível médio em relação a 2013 - Brasil - 2013-2022

Empty table content
---------------------

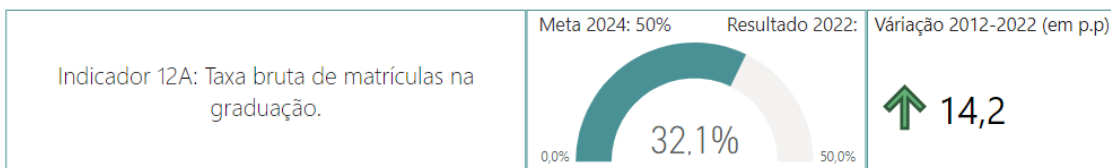
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

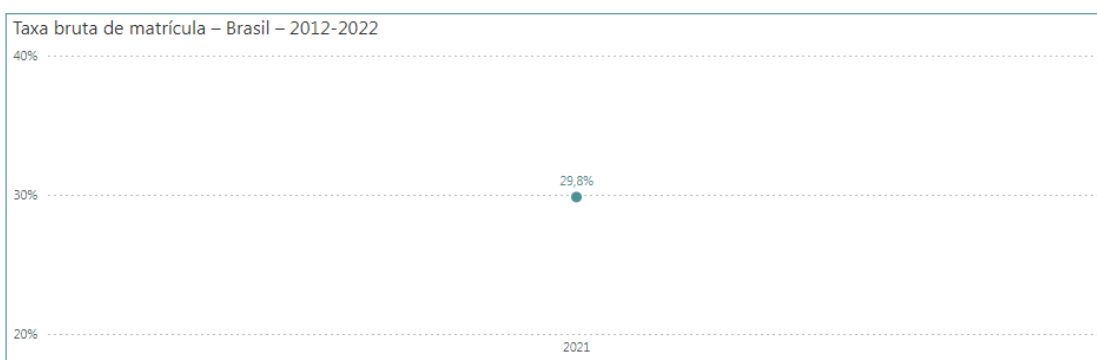
## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

### Versão Preliminar – Anexos

#### Indicador 12A: Taxa bruta de matrícula na graduação.



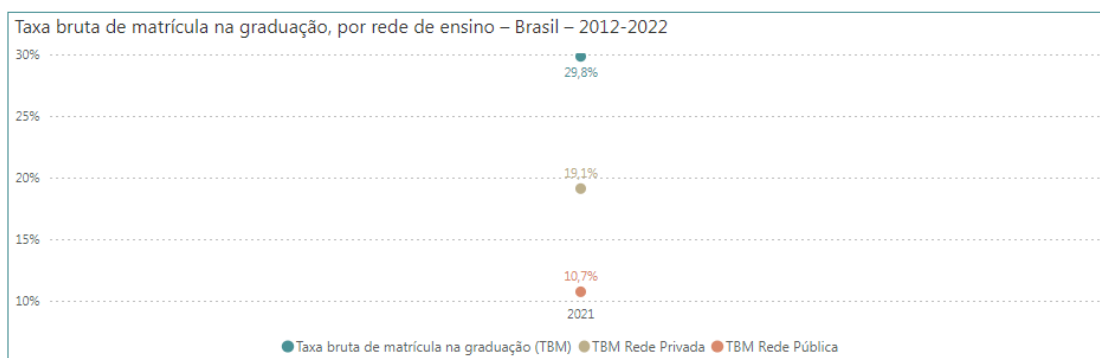
Ano 2022	Região Norte	Localização Tudo
Unidade da Federação Pará	Cor/raça Tudo	Sexo Tudo



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

### Versão Preliminar – Anexos

Taxa bruta de matrícula na graduação, por situação de domicílio – 2012 - 2022

Localização	2021
Urbana	35,4%
Rural	12,5%
<b>Brasil</b>	<b>29,8%</b>

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

Taxa bruta de matrícula na graduação, por Brasil, grande região e situação de domicílio – 2012 - 2022

Região	2021
<input checked="" type="checkbox"/> Norte	29,8%
Urbana	35,4%
Rural	12,5%
<b>Brasil</b>	<b>29,8%</b>

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

Taxa bruta de matrícula na graduação por Brasil, grande região e unidade da Federação – 2012 - 2022

Brasil/Região/UF	2021
<input checked="" type="checkbox"/> Norte	29,8%
Pará	29,8%
<b>Brasil</b>	<b>29,8%</b>

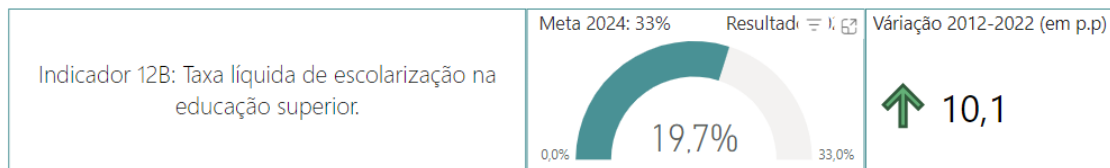
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

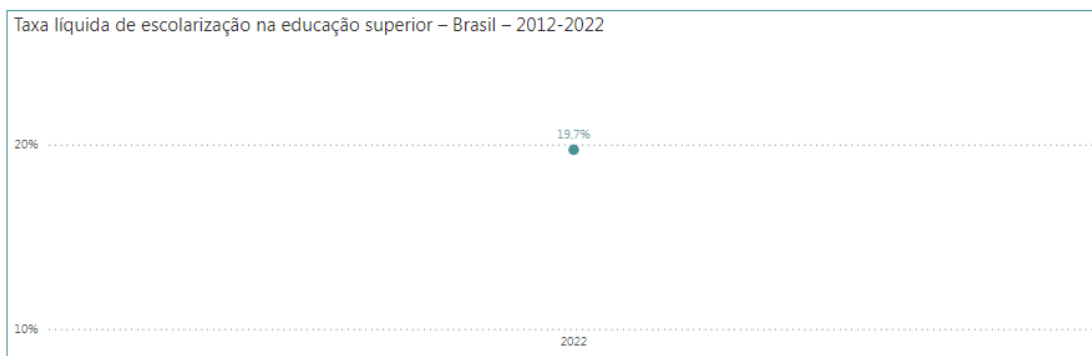
## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

### Versão Preliminar – Anexos

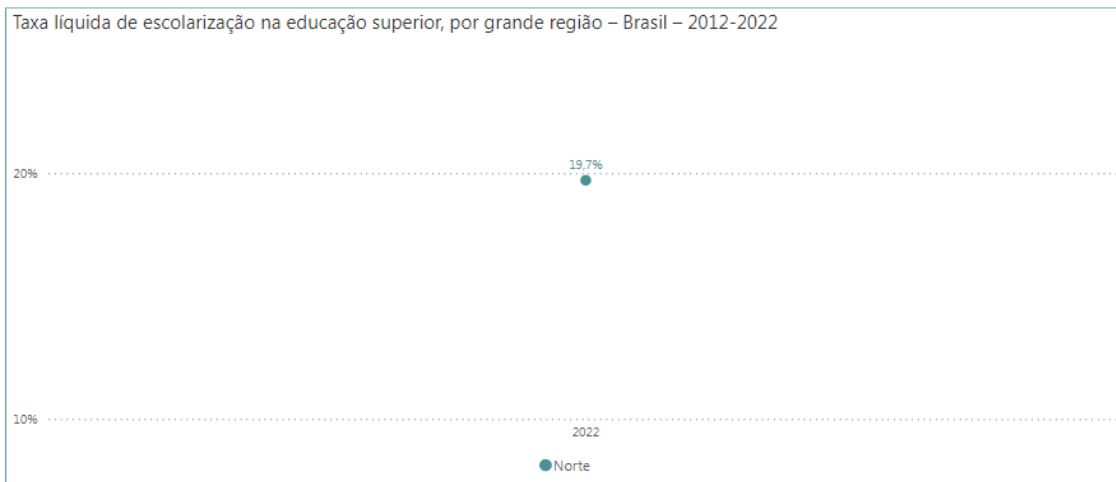
#### Indicador 12B: Taxa líquida de escolarização na educação superior.



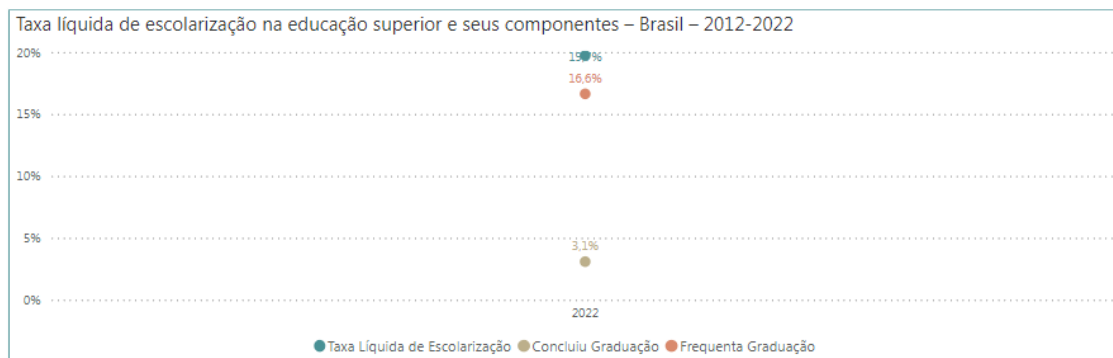
Ano 2022	Região Norte	Localização Tudo
Unidade da Federação Pará	Cor/raça Tudo	Sexo Tudo



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).



# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

### Versão Preliminar – Anexos

Taxa líquida de escolarização na graduação (indicador 12B), por região, e UF (2012/2022)

Brasil/Região/UF	2022
<b>Norte</b>	<b>19,7%</b>
Pará	19,7%
<b>Total</b>	<b>19,7%</b>

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

Taxa líquida de escolarização na graduação (indicador 12B), por região, situação de domicílio e sexo (2012/2022)

Sexo	2022	
	Masculino	Feminino
<b>Região/Localização</b>	<b>2022</b>	<b>2022</b>
<b>Norte</b>	<b>16,9%</b>	<b>22,7%</b>
Urbana	21,7%	27,5%
Rural	4,0%	8,0%
<b>Total</b>	<b>16,9%</b>	<b>22,7%</b>

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

Taxa líquida de escolarização na graduação (indicador 12B), por região, situação de domicílio e cor/raça

Cor/raça	Branca	Preta	Amarela	Parda
Região/Localização	2022	2022	2022	2022
☒ Norte	24,4%	21,8%	51,9%	18,1%
Urbana	27,3%	25,9%	66,1%	23,2%
Rural	10,5%	3,2%		5,4%
<b>Brasil</b>	<b>24,4%</b>	<b>21,8%</b>	<b>51,9%</b>	<b>18,1%</b>

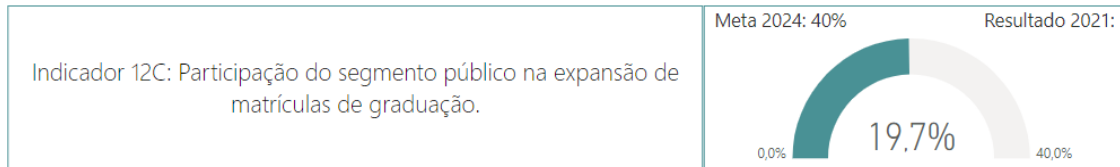
Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

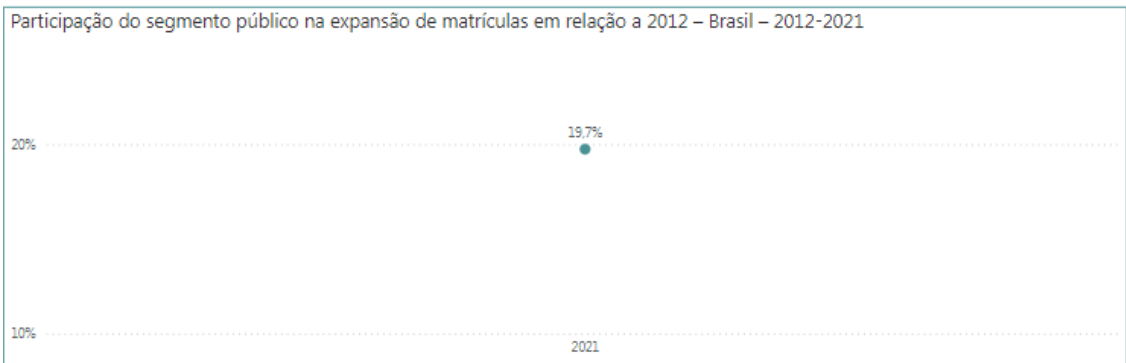
## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

### Versão Preliminar – Anexos

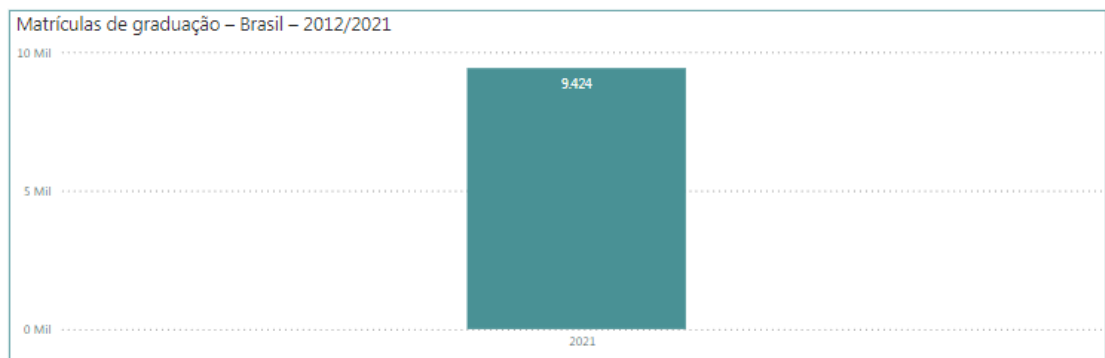
#### Indicador 12C: Participação do segmento público na expansão de matrículas de graduação.



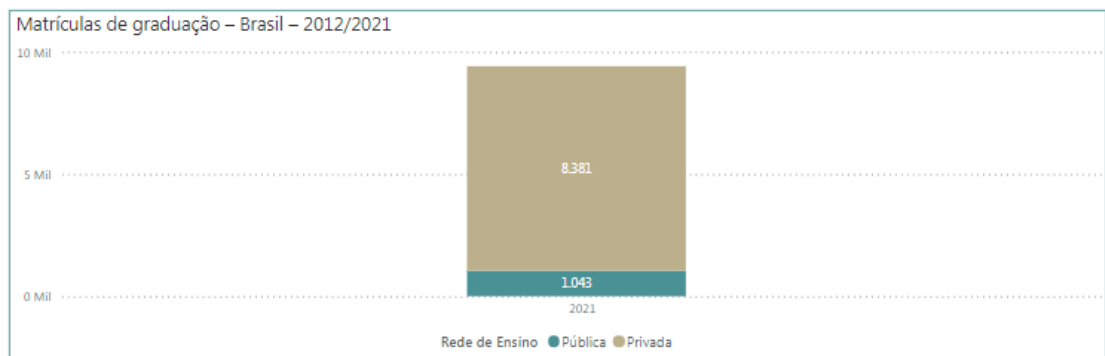
Ano 2021	Categoria Administrativa Tudo	Organização Acadêmica Tudo
Grau Acadêmico Tudo	Modalidade de Ensino Tudo	Rede de Ensino Tudo
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Município Ananindeua



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012/2021).



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012/2021).



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012/2021).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

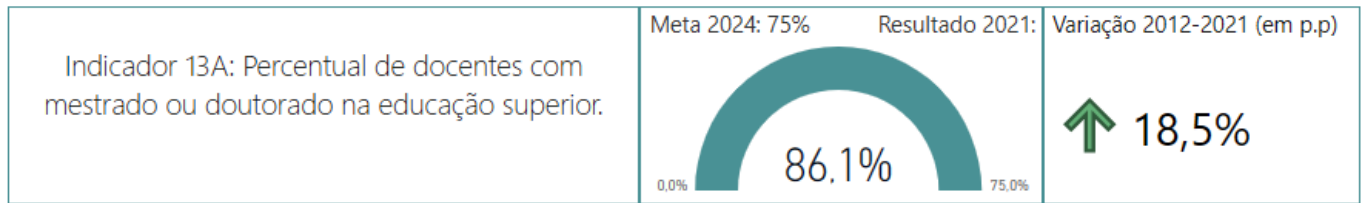
Expansão das matrículas de graduação, por categoria administrativa e modalidade de ensino – Brasil - 2012/2021

Modalidade de Ensino	Matrículas em 2012	Matrículas em 2021	Participação no crescimento 2012/2021
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Presencial</b>		<b>9.424</b>	<b>100,00%</b>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Pública</b>		<b>1.043</b>	<b>11,07%</b>
Pública Federal		1.043	11,07%
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Privada</b>		<b>8.381</b>	<b>88,93%</b>
Privada com fins lucrativos		8.116	86,12%
Privada sem fins lucrativos		265	2,81%
<b>Total</b>		<b>9.424</b>	<b>100,00%</b>

Fonte: Elaborada pela Direde/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012/2021).

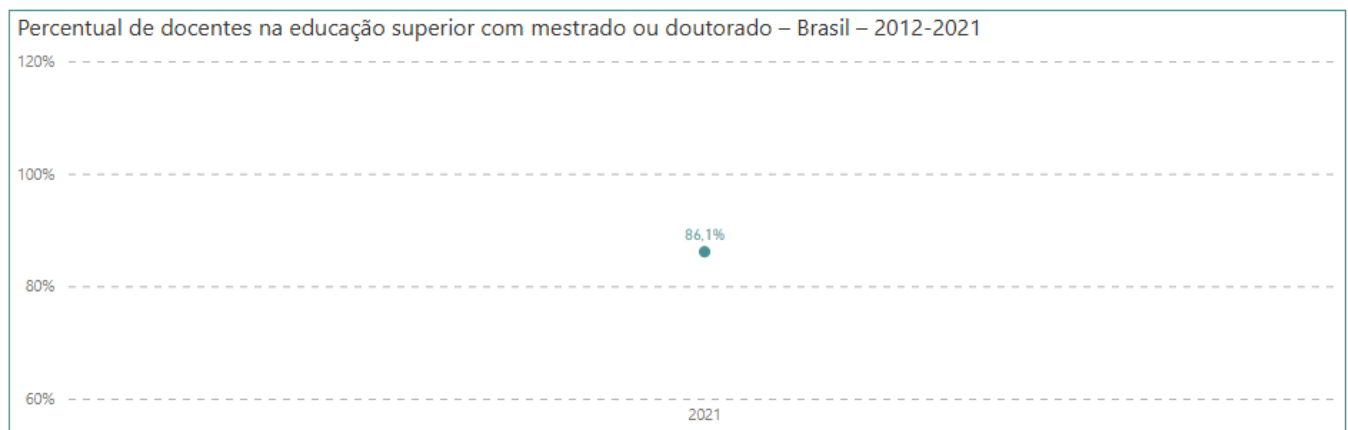
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 13A: Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior.**



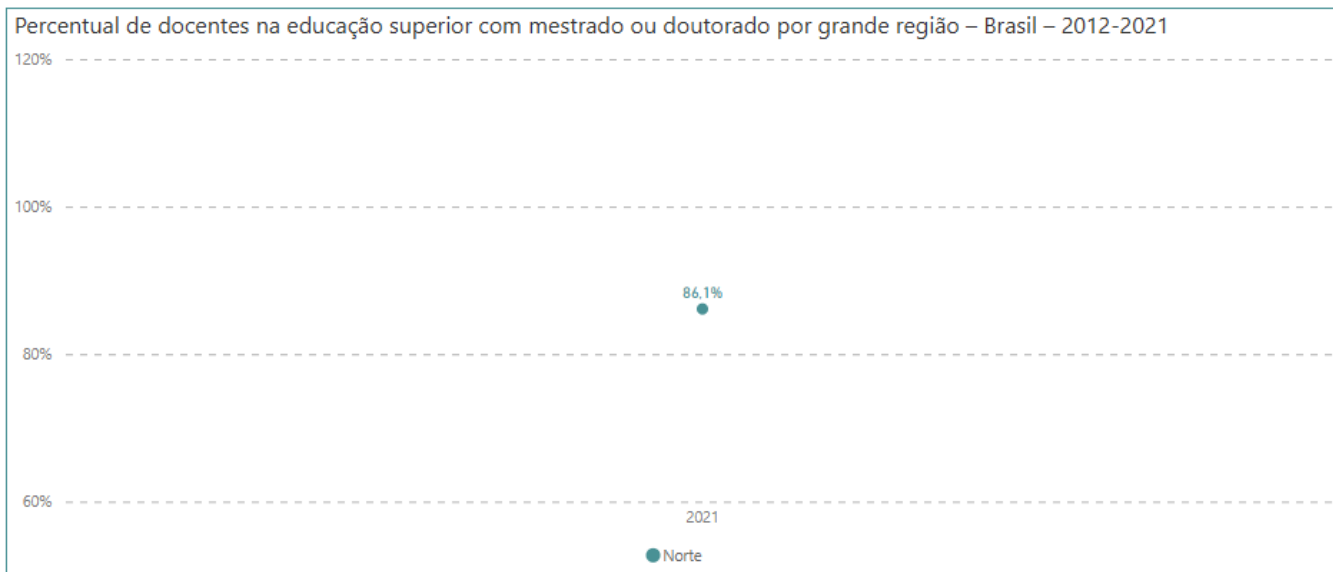
<p>Ano</p> <p>2021</p>	<p>Região</p> <p>Norte</p>	<p>Unidade da Federação</p> <p>Pará</p>
<p>Categoria Administrativa</p> <p>Todos</p>	<p>Organização Acadêmica</p> <p>Todos</p>	<p>Regime de Trabalho</p> <p>Todos</p>
<p>Sexo</p> <p>Todos</p>	<p>Cor/raça</p> <p>Todos</p>	

Gráfico	Tabela
---------	--------

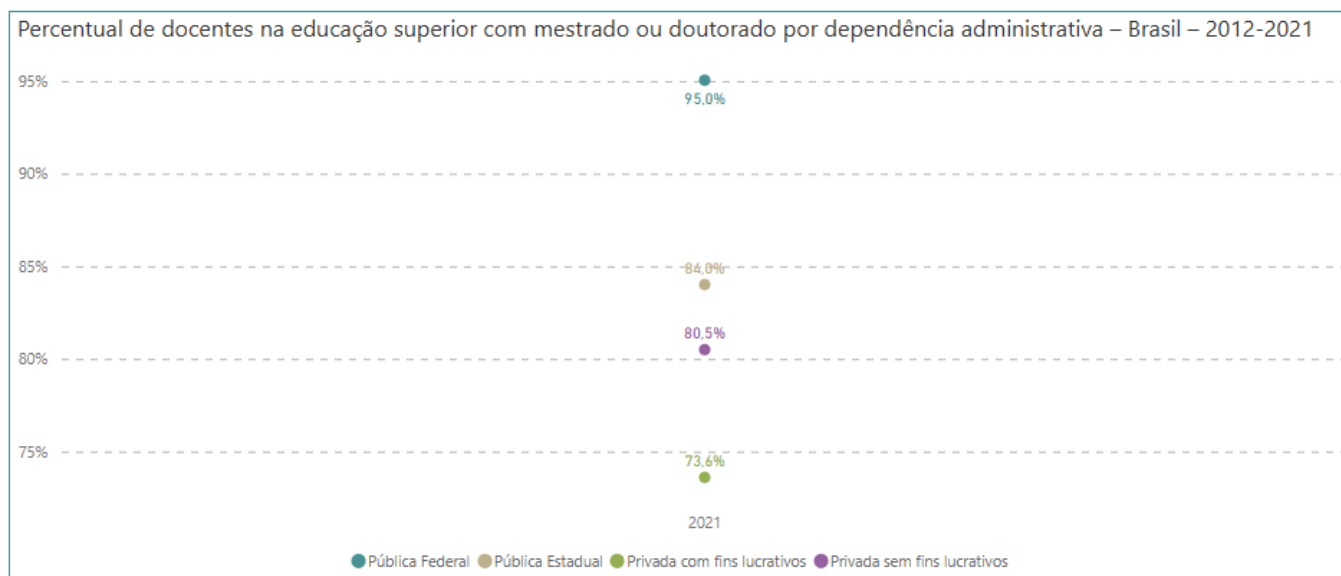


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2021).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**



Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2021).

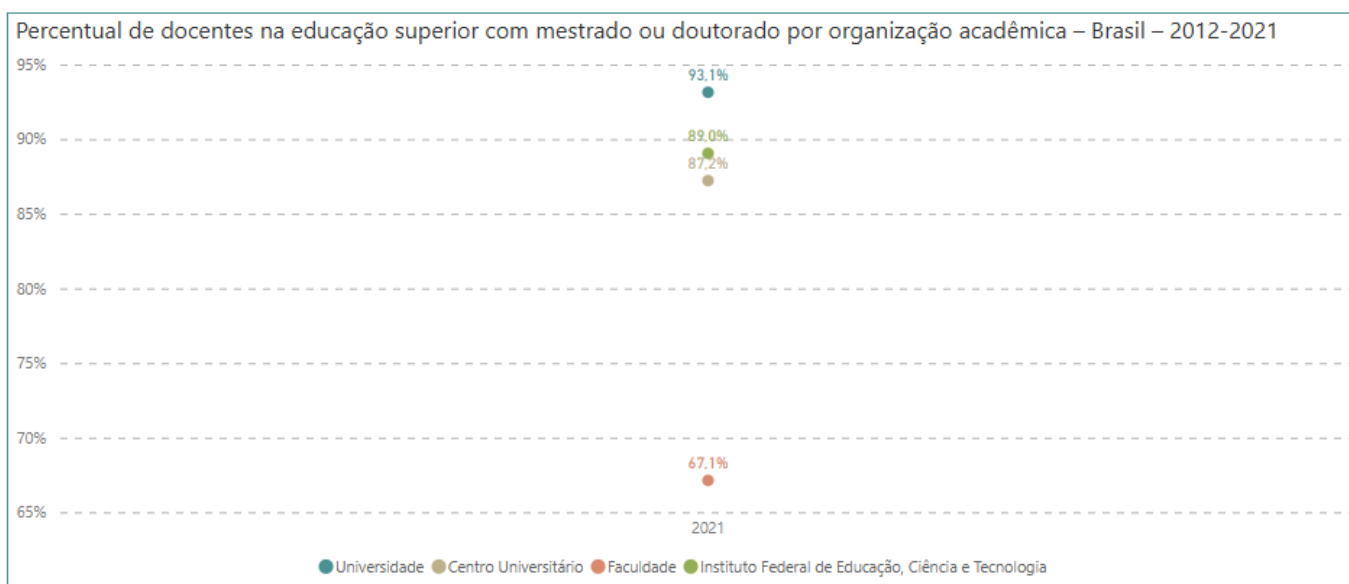


Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2021).

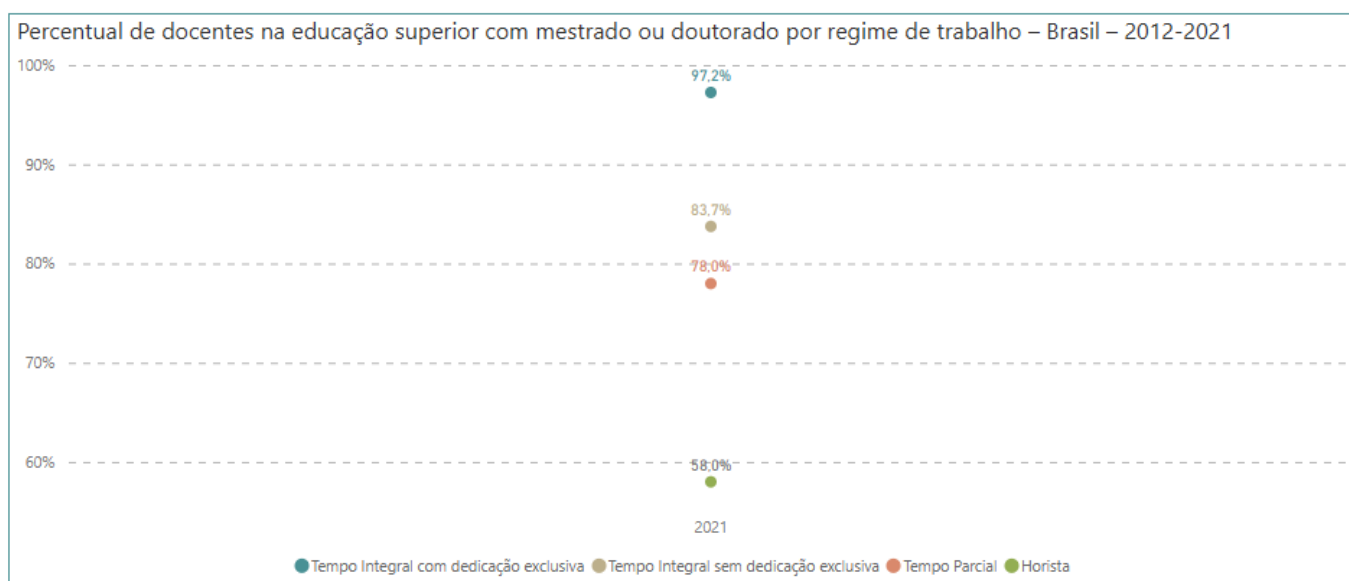
# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

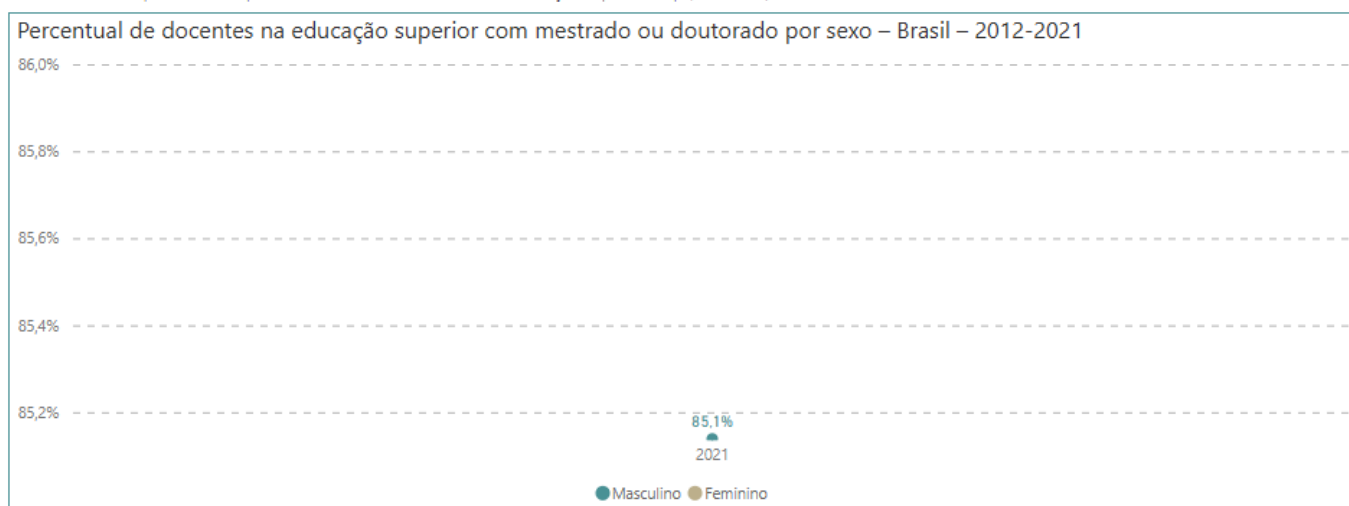
### Versão Preliminar – Anexos



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2021).

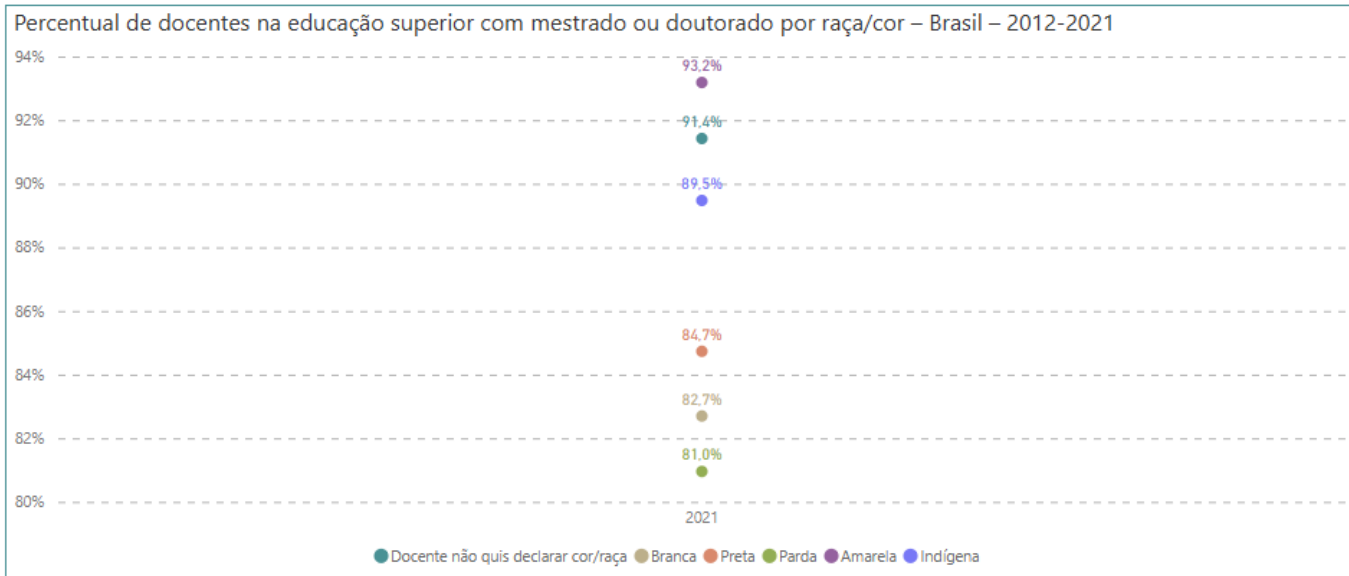


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2021).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2021).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2021).

Docentes na educação superior com mestrado ou doutorado por Brasil, grande região e unidade da Federação - 2012-2021

Ano	2021		
	Brasil/Região/UF	Total de docentes	Possui mestrado ou doutorado (%)
Norte	8810	7587	86,1%
Pará	8810	7587	86,1%
Total	8810	7587	86,1%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2021).

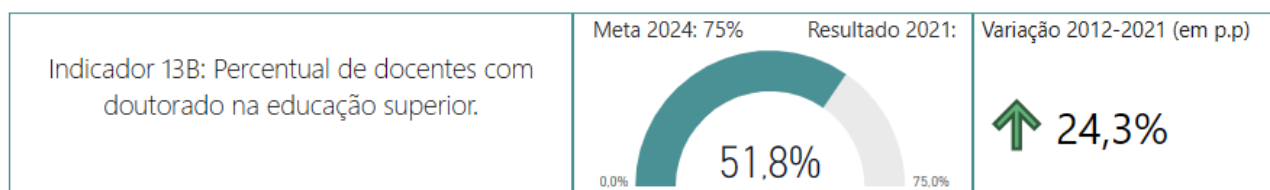


# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

### Versão Preliminar – Anexos

#### Indicador 13B: Percentual de docentes com doutorado na educação superior.

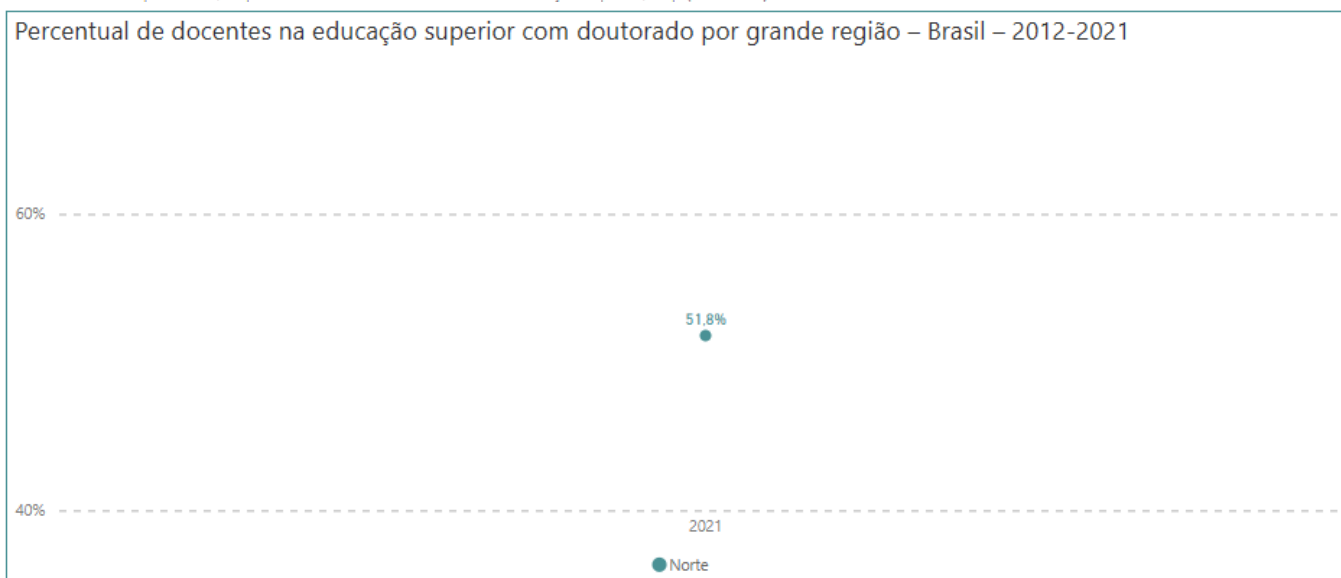


Ano <input type="text" value="2021"/>	Região <input type="text" value="Norte"/>	Unidade da Federação <input type="text" value="Pará"/>
Categoria Administrativa <input type="text" value="Todos"/>	Organização Acadêmica <input type="text" value="Todos"/>	Regime de Trabalho <input type="text" value="Todos"/>
Sexo <input type="text" value="Todos"/>	Cor/raça <input type="text" value="Todos"/>	

<b>Gráfico</b>	<b>Tabela</b>
----------------	---------------

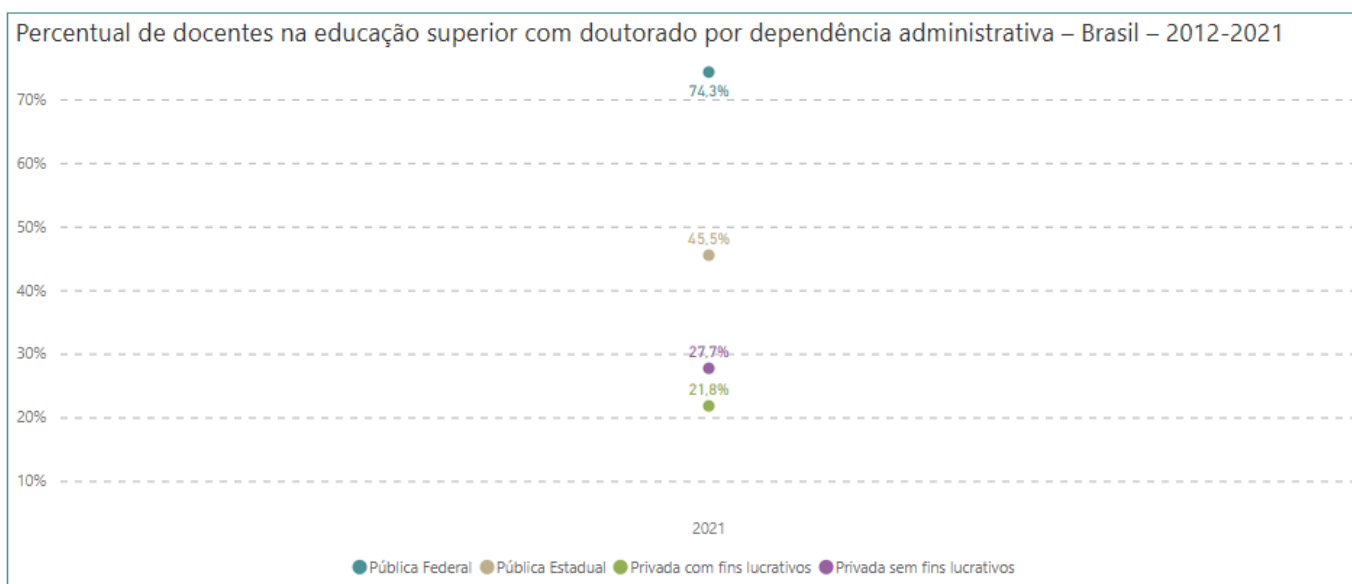


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2021).

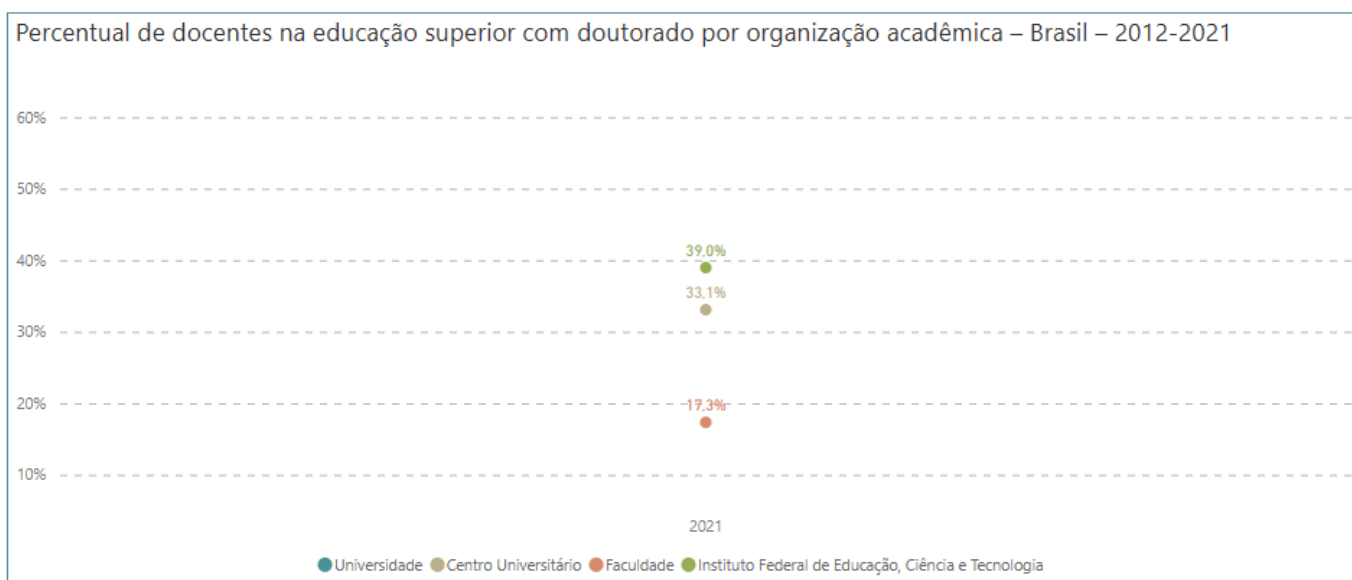


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2021).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

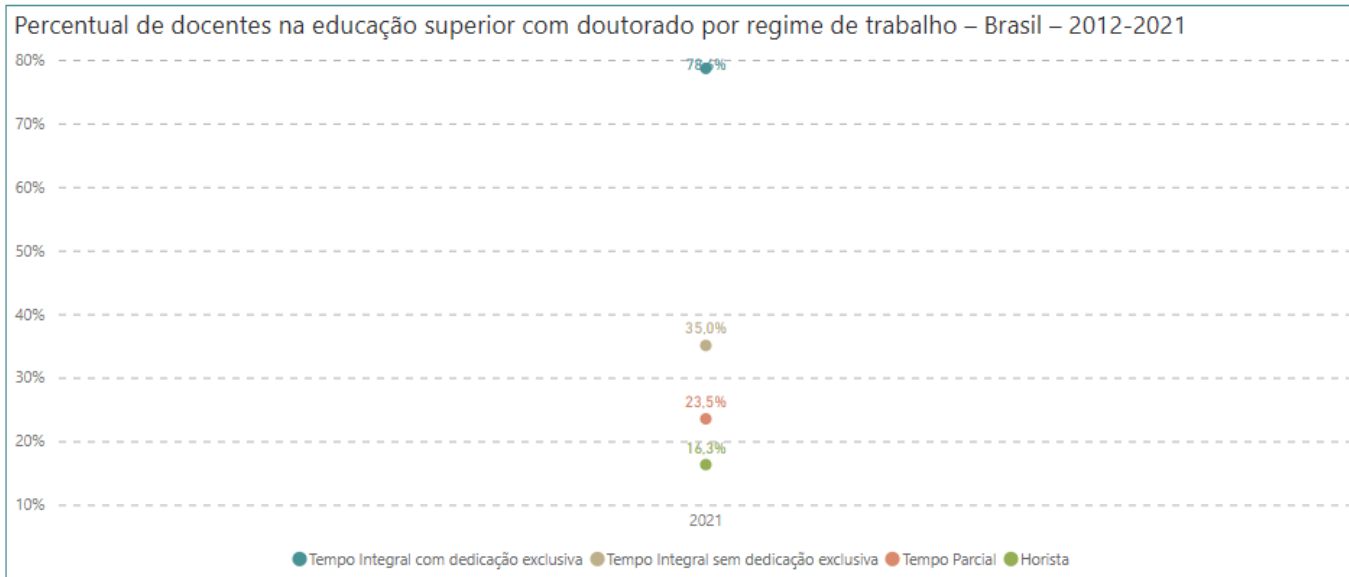


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2021).

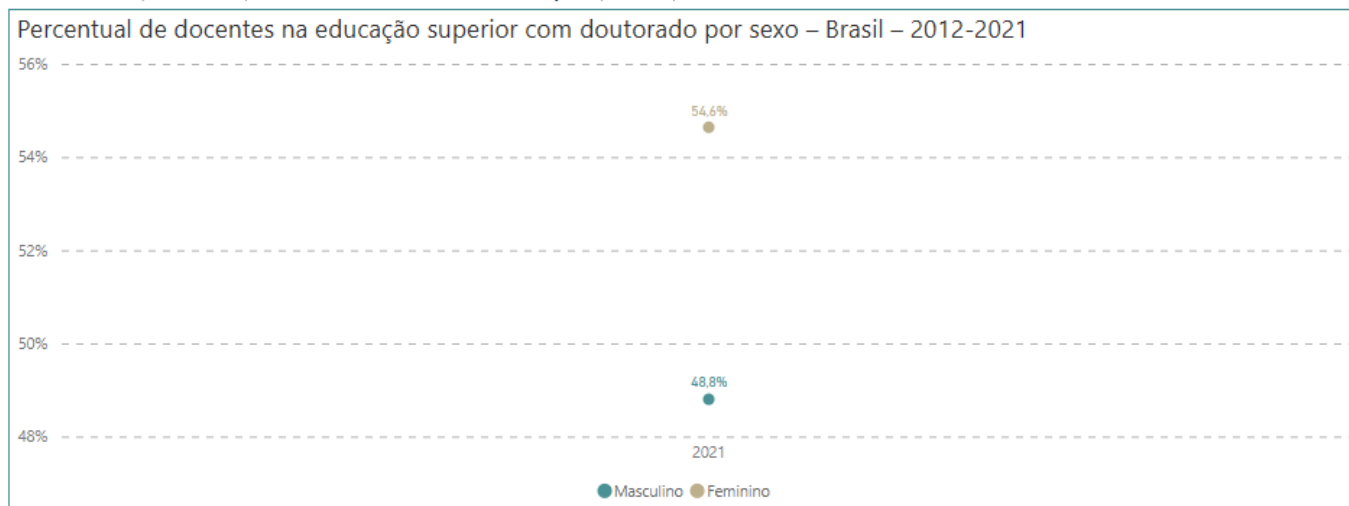


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2021).

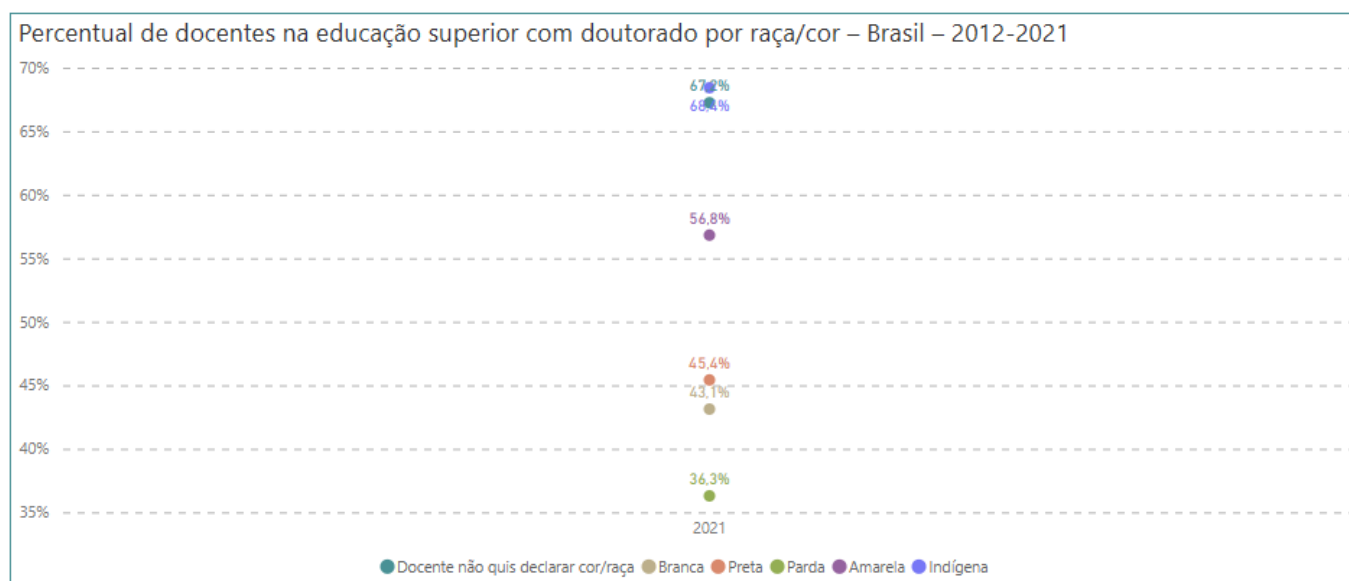
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2021).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2021).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2021).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

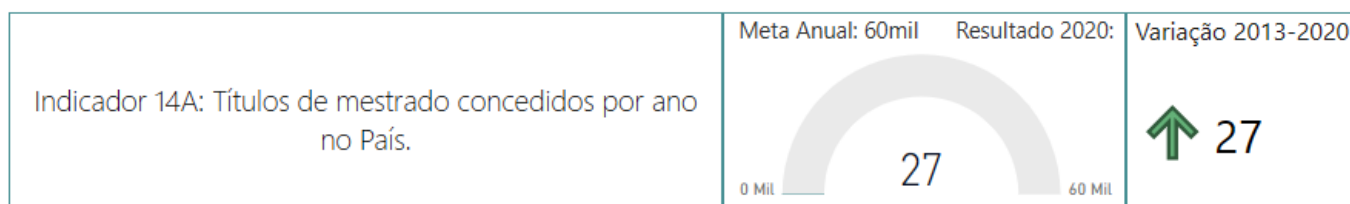
Número e percentual de docentes com doutorado na educação superior por Brasil, grande região e unidade: ↑ ↓ ↕ ↕ ↕ ↕ ↕ - ☰ ☒  
2012-2021

Ano	2021		
Brasil/Região/UF	Total de docentes	Possui doutorado (N)	Possui doutorado (%)
<b>Norte</b>	<b>8810</b>	<b>4563</b>	<b>51,8%</b>
Pará	8810	4563	51,8%
<b>Total</b>	<b>8810</b>	<b>4563</b>	<b>51,8%</b>

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2021).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 14A: Títulos de mestrado concedidos por ano no País.**

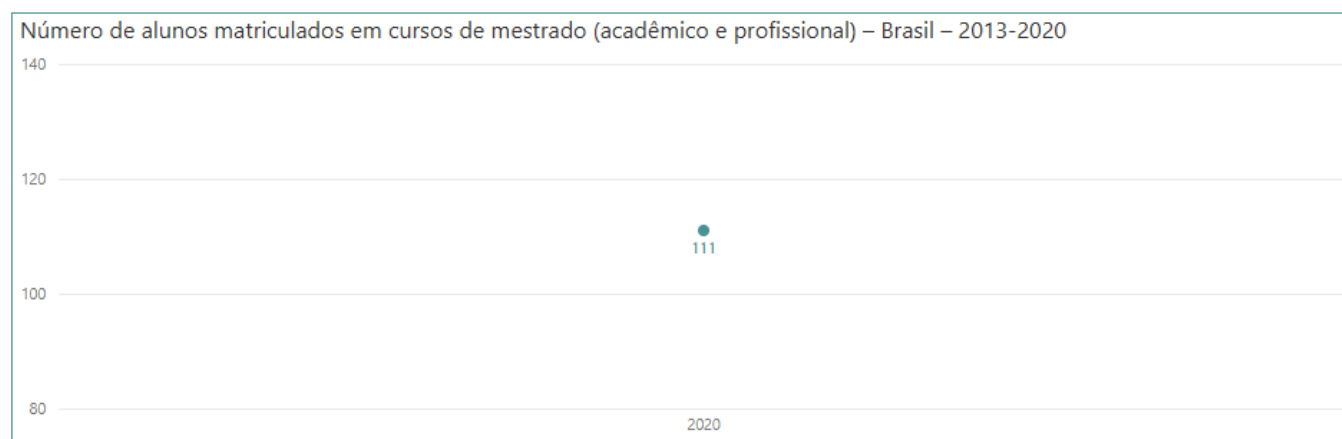


<p>Ano</p> <p>2020</p>	<p>Região</p> <p>Norte</p>	<p>Unidade da Federação</p> <p>Pará</p>
<p>Município</p> <p>ANANINDEUA</p>	<p>Status Jurídico</p> <p>Todos</p>	<p>Área Conhecimento</p> <p>Todos</p>

<p><b>Gráfico</b></p>	<p><b>Tabela</b></p>
-----------------------	----------------------



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – GeoCapes (2013-2020). Extraídos em 21 de fevereiro de 2022.



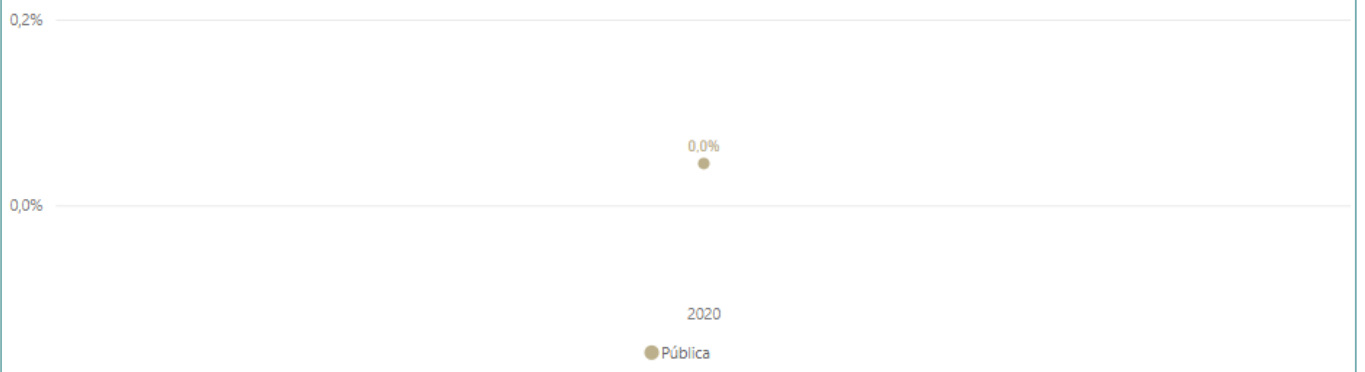
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – GeoCapes (2013-2020). Extraídos em 21 de fevereiro de 2022.

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

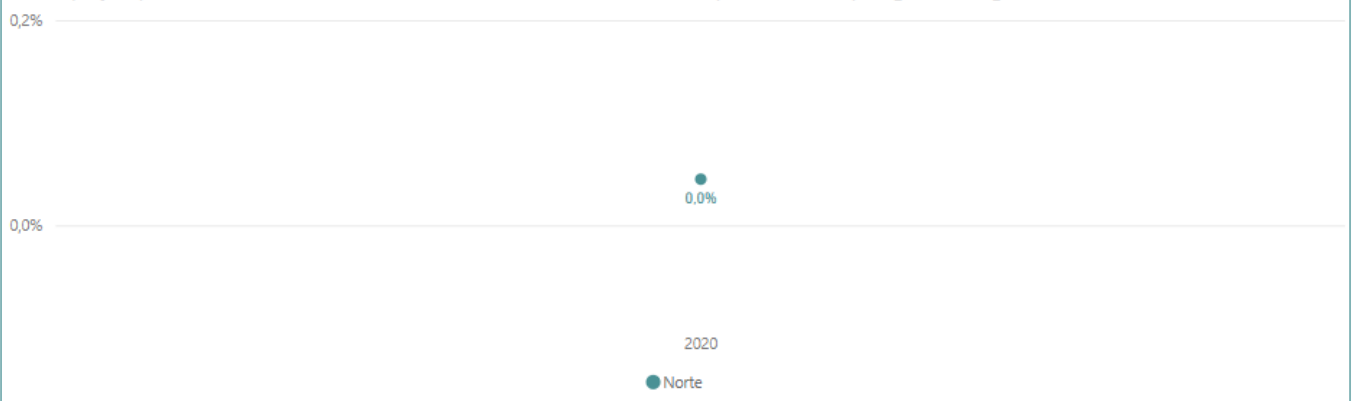
### Versão Preliminar – Anexos

Percentual de títulos de mestrado (acadêmico e profissional), por instituições de educação superior públicas (federais, estaduais ou municipais) e privadas – Brasil – 2013-2020



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – GeoCapes (2013-2020). Extraídos em 21 de fevereiro de 2022.

Participação percentual no total de títulos de mestrado (acadêmico e profissional), por grande região – Brasil – 2013-2020



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – GeoCapes (2013-2020). Extraídos em 21 de fevereiro de 2022.

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

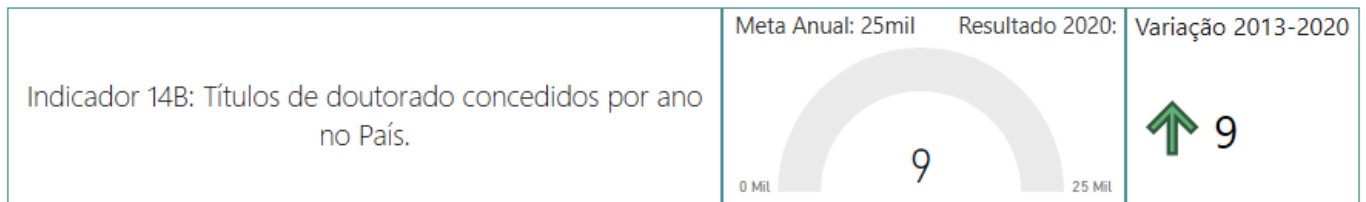
Número de títulos de mestrado (acadêmico e profissional) concedidos – Brasil, Grande Região e Unidade da Federação – 2013-2020

Brasil/Região/UF	2020
<b>Norte</b>	<b>27</b>
Pará	27
<b>Total</b>	<b>27</b>

Fonte: Elaborado pela Direção de Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – GeoCapes (2013-2020). Extraídos em 21 de fevereiro de 2022.

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 14B: Títulos de doutorado concedidos por ano no País.**

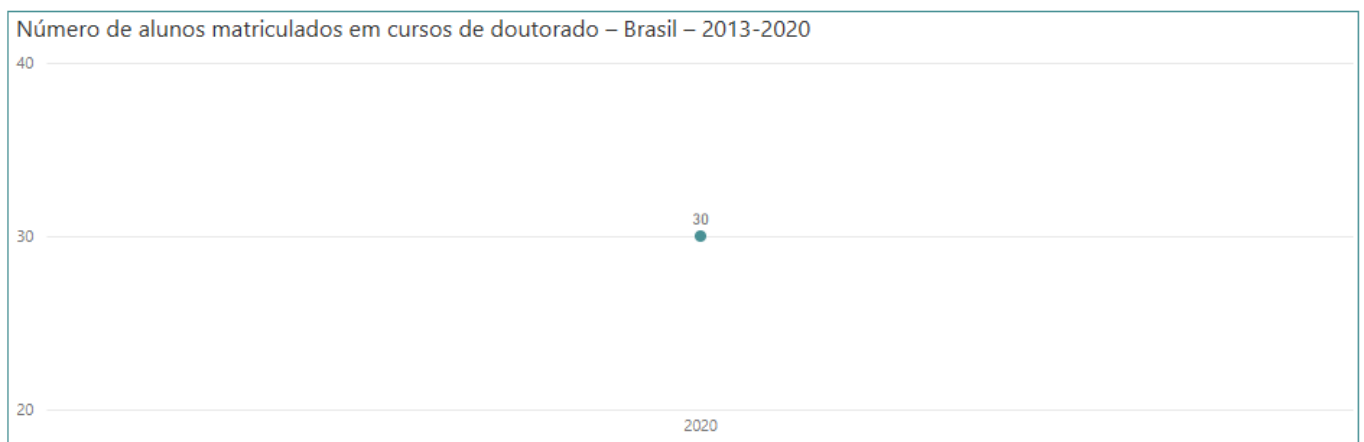


<p>Ano</p> <p>2020</p>	<p>Região</p> <p>Norte</p>	<p>Unidade da Federação</p> <p>Pará</p>
<p>Município</p> <p>ANANINDEUA</p>	<p>Status Jurídico</p> <p>Todos</p>	<p>Área Conhecimento</p> <p>Todos</p>

<p><b>Gráfico</b></p>	<p><b>Tabela</b></p>
-----------------------	----------------------



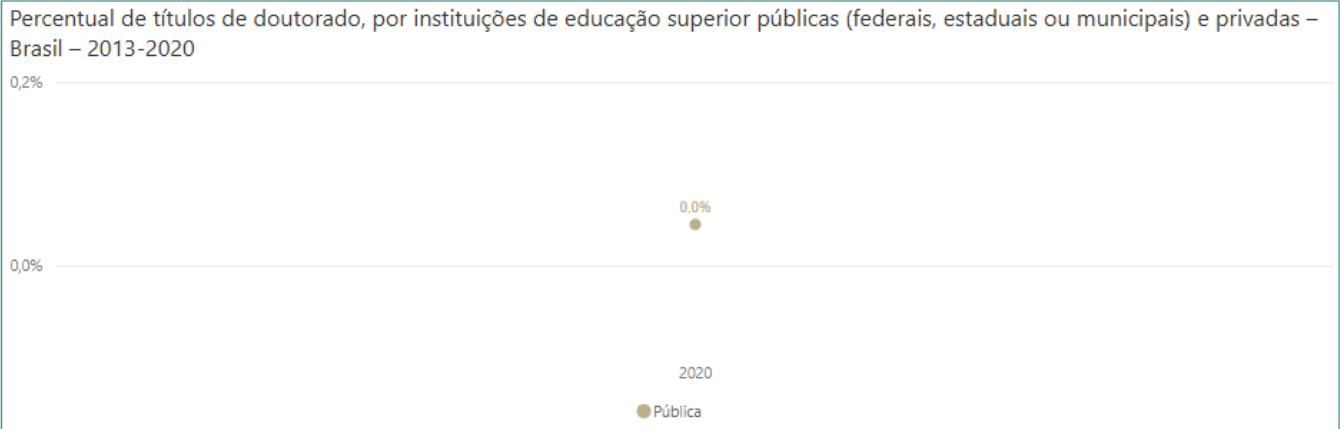
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – GeoCapes (2013-2020). Extraídos em 21 de fevereiro de 2022.



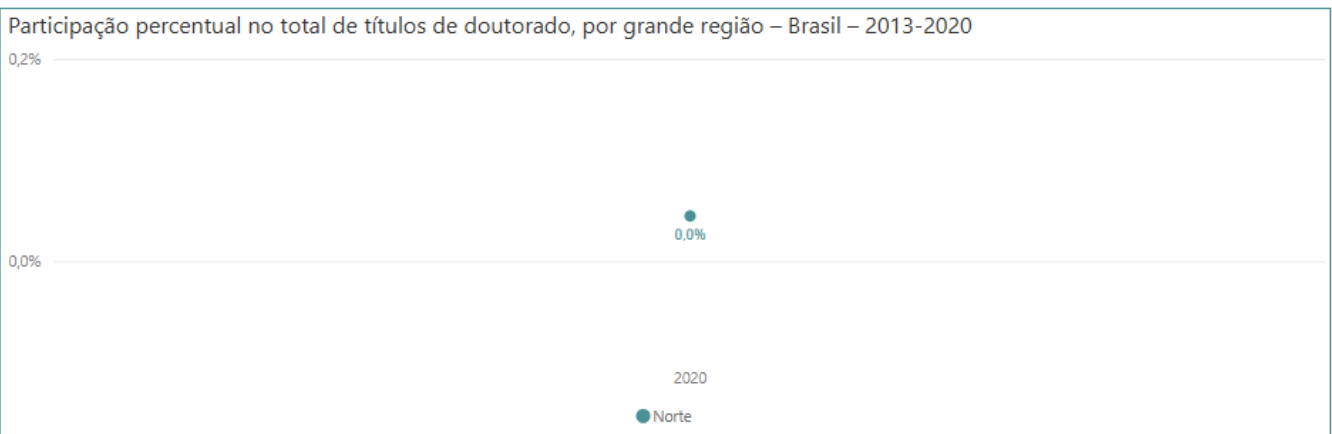
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – GeoCapes (2013-2020). Extraídos em 21 de fevereiro de 2022.



**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – GeoCapes (2013-2020). Extraídos em 21 de fevereiro de 2022.



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – GeoCapes (2013-2020). Extraídos em 21 de fevereiro de 2022.

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

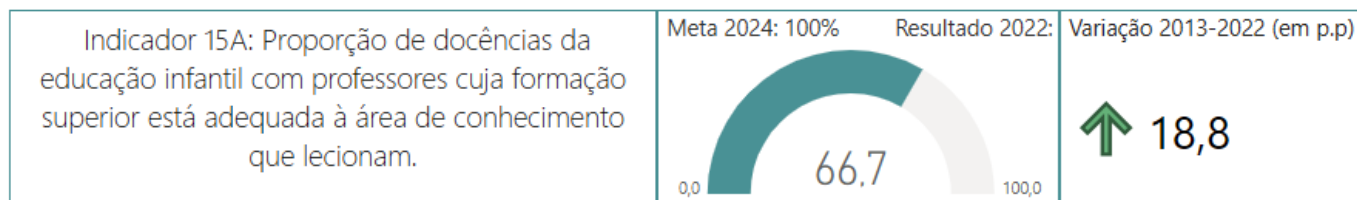
Número de títulos de doutorado concedidos – Brasil, Grande Região e Unidade da Federação – 2013-2020

Brasil/Região/UF	2020
<b>Norte</b>	<b>9</b>
Pará	9
<b>Total</b>	<b>9</b>

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – GeoCapes (2013-2020). Extraídos em 21 de fevereiro de 2022.

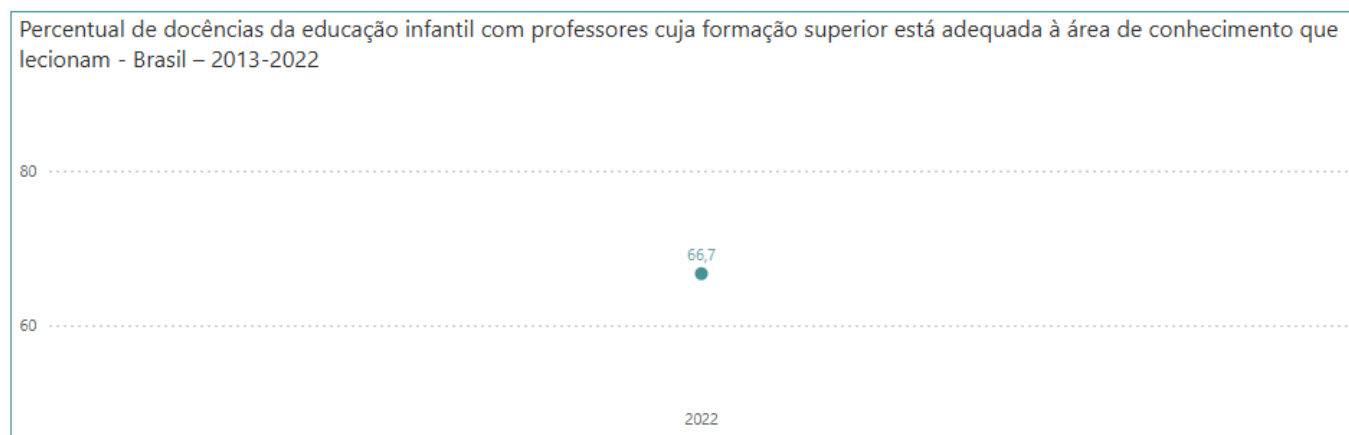
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 15A: Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**

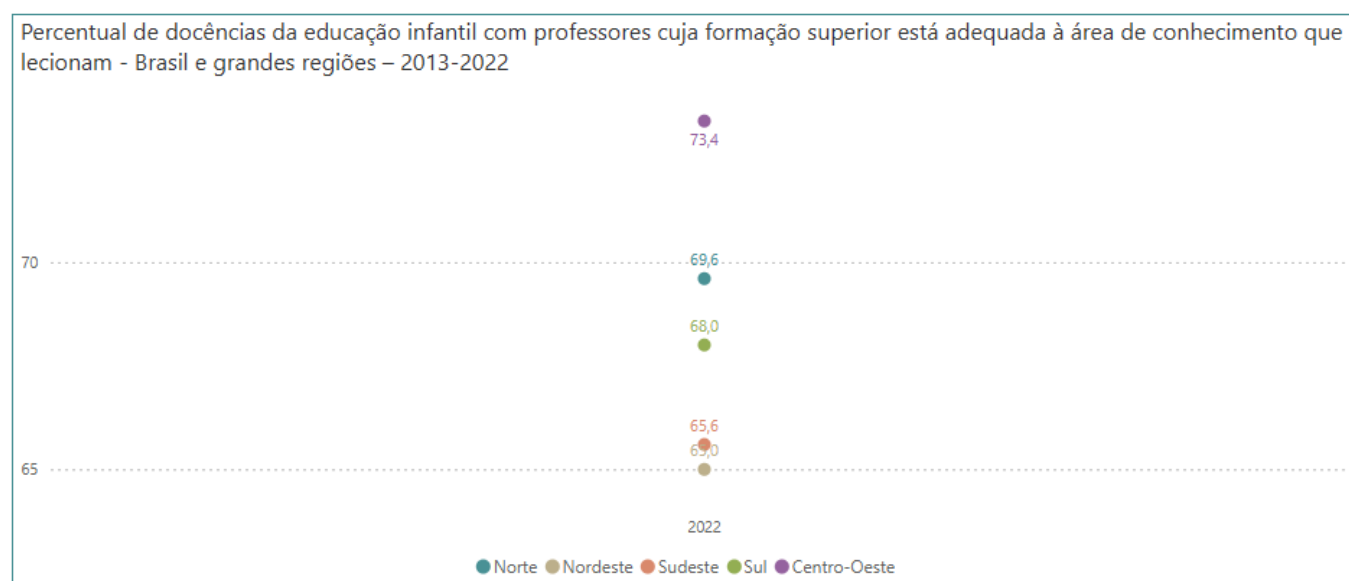


<p>Ano</p> <p>2022</p>	<p>Localização</p> <p>Total</p>	<p>Dependência Administrativa</p> <p>Municipal</p>
------------------------	---------------------------------	--

Gráfico	Tabela	Resultados por Município
---------	--------	--------------------------



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).



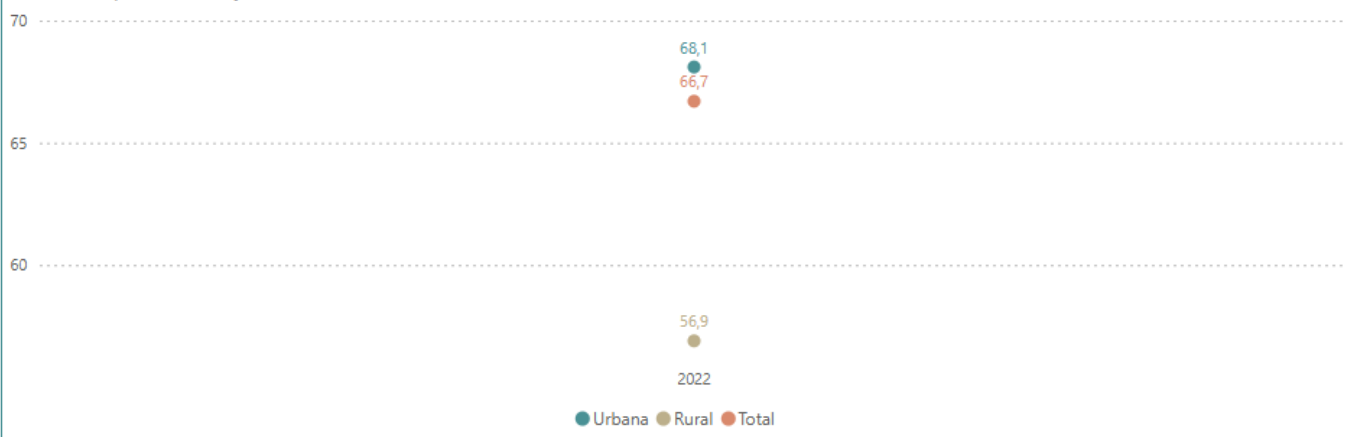
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

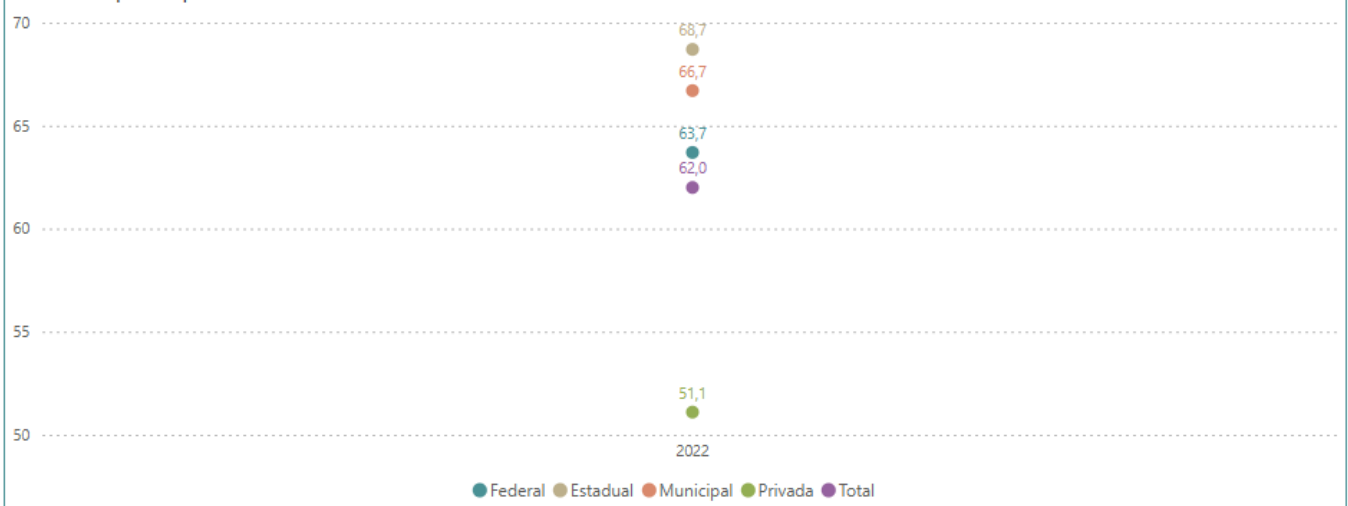
### Versão Preliminar – Anexos

Percentual de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam, por localização - Brasil – 2013-2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

Percentual de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam, por dependência administrativa – Brasil – 2013-2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

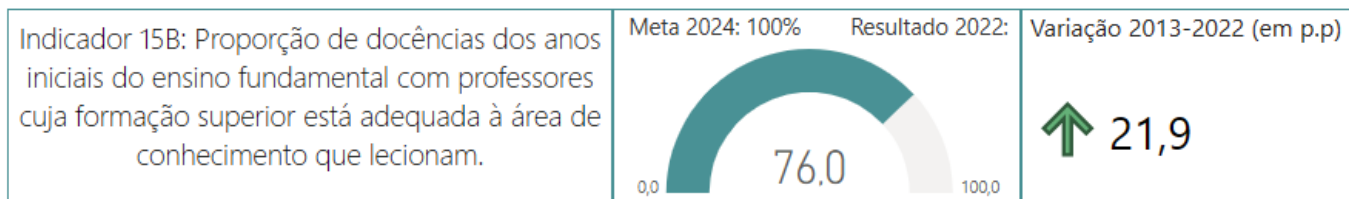
Percentual de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam - Brasil, grandes regiões e unidades da Federação – 2013-2022

Brasil/Região/UF	2022
Brasil	66,7
Norte	69,6
Rondônia	88,4
Acre	62,3
Amazonas	62,9
Roraima	67,7
Pará	72,4
Amapá	65,5
Tocantins	65,1
Nordeste	65,0
Maranhão	43,9
Piauí	66,5
Ceará	71,9
Rio Grande do Norte	80,8
Paraíba	64,2
Pernambuco	65,6
Alagoas	62,6
Sergipe	67,1
Bahia	68,9
Sudeste	65,6
Minas Gerais	66,3
Espírito Santo	64,3
Rio de Janeiro	39,6
São Paulo	71,6
Sul	68,0
Paraná	74,4
Santa Catarina	62,9
Rio Grande do Sul	66,7
Centro-Oeste	73,4
Mato Grosso do Sul	64,9
Mato Grosso	79,2
Goiás	79,4

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

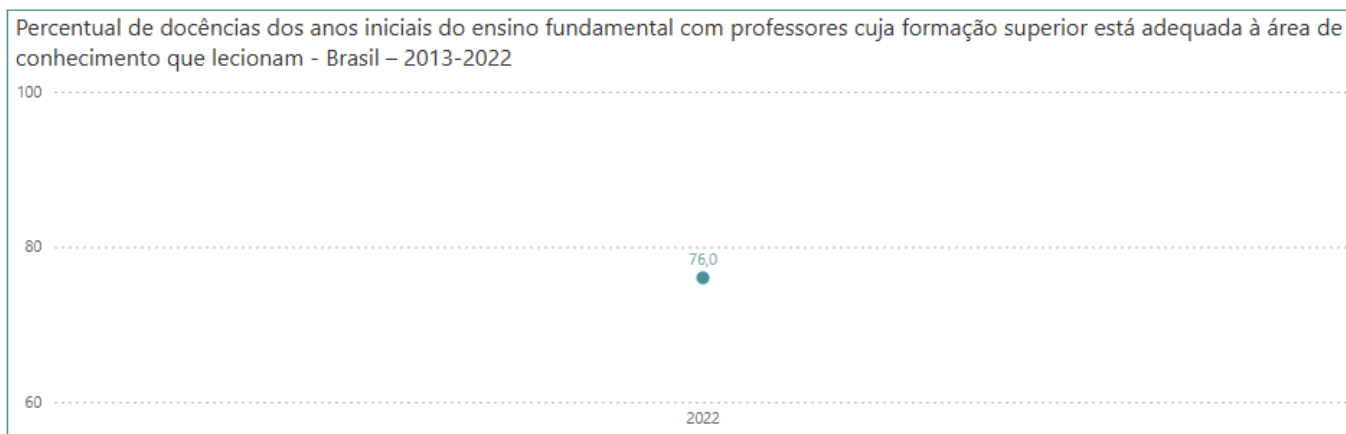
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 15B: Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**

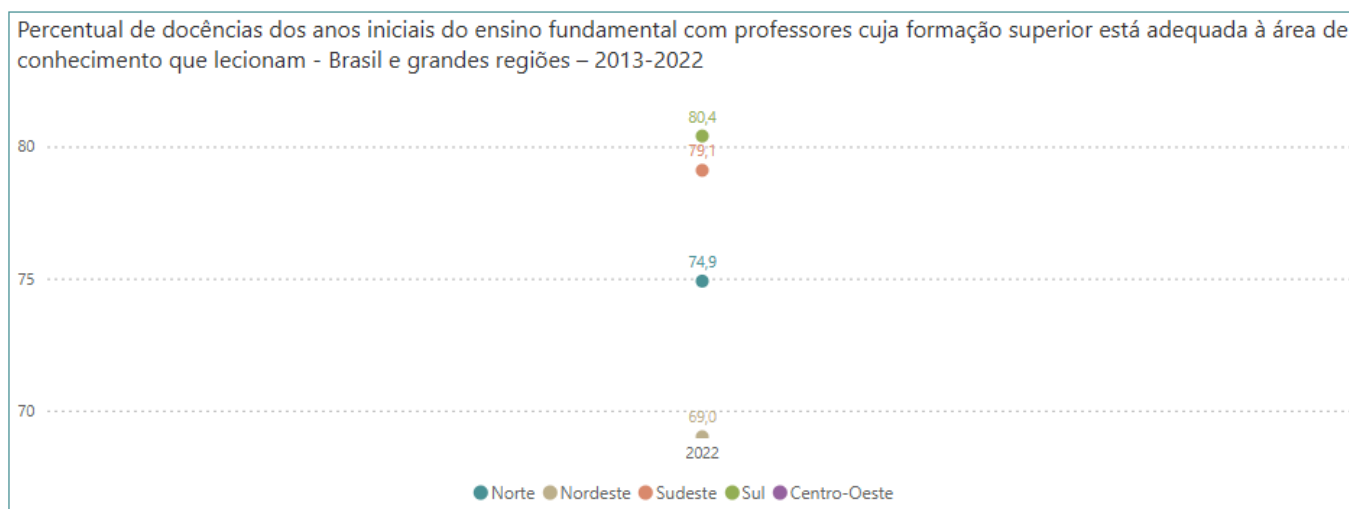


<p>Ano</p> <p>2022</p>	<p>Localização</p> <p>Total</p>	<p>Dependência Administrativa</p> <p>Municipal</p>
------------------------	---------------------------------	--

Gráfico	Tabela	Resultados por Município
---------	--------	--------------------------



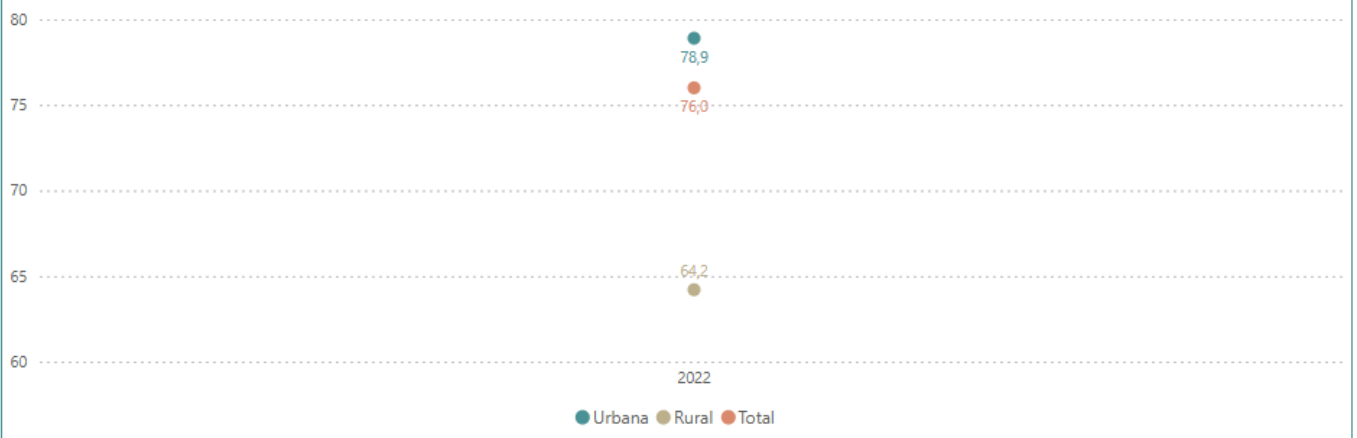
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

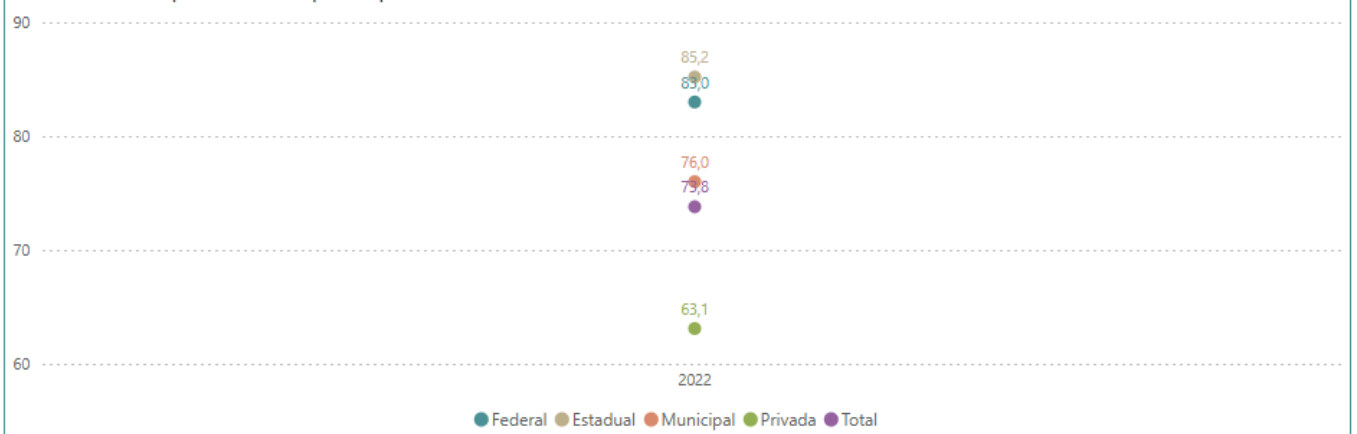
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

Percentual de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam, por localização – Brasil – 2013-2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

Percentual de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam, por dependência administrativa – Brasil – 2013 - 2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

Percentual de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam - Brasil, grandes regiões e unidades da Federação – 2013-2022

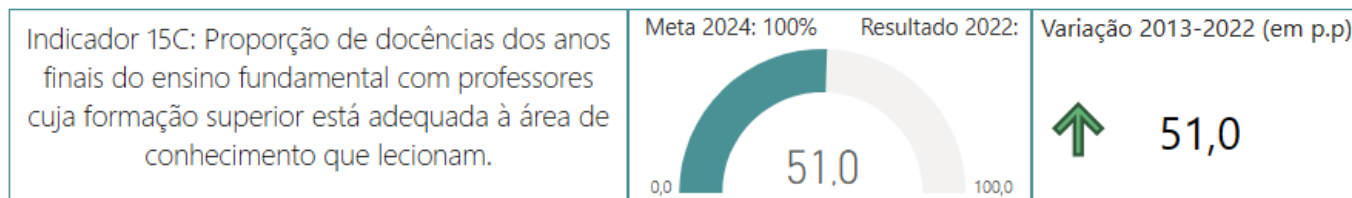
Brasil/Região/UF	2022
Brasil	76,0
Norte	74,9
Rondônia	89,3
Acre	72,7
Amazonas	66,4
Roraima	82,1
Pará	77,2
Amapá	67,9
Tocantins	72,7
Nordeste	69,0
Maranhão	49,0
Piauí	66,3
Ceará	76,0
Rio Grande do Norte	83,4
Paraíba	73,7
Pernambuco	70,3
Alagoas	70,1
Sergipe	75,3
Bahia	71,1
Sudeste	79,1
Minas Gerais	83,5
Espírito Santo	90,4
Rio de Janeiro	53,3
São Paulo	85,7
Sul	80,4
Paraná	81,1
Santa Catarina	86,6
Rio Grande do Sul	74,7
Centro-Oeste	85,1
Mato Grosso do Sul	87,8
Mato Grosso	86,0
Goiás	83,4

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).



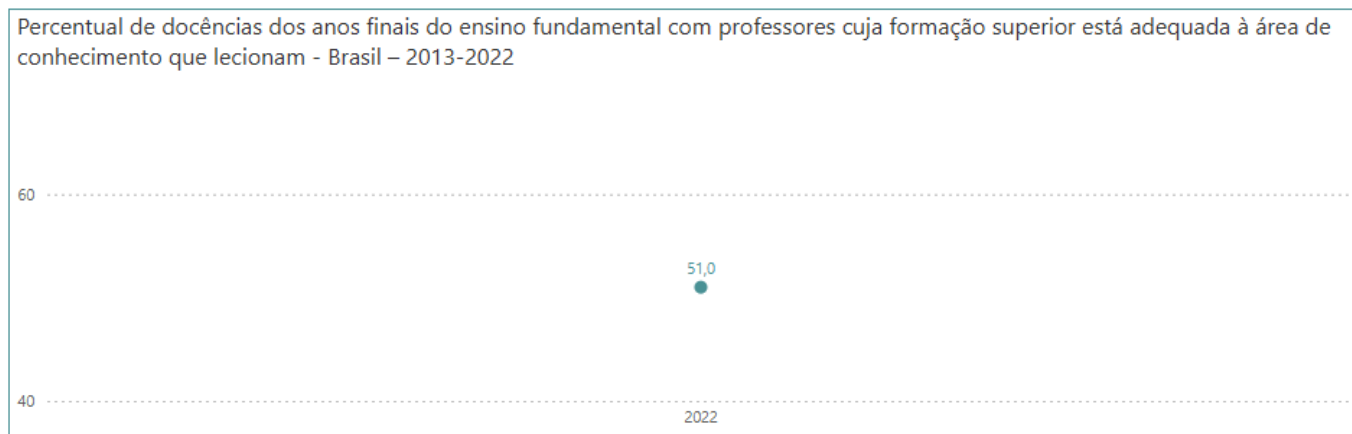
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 15C: Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**

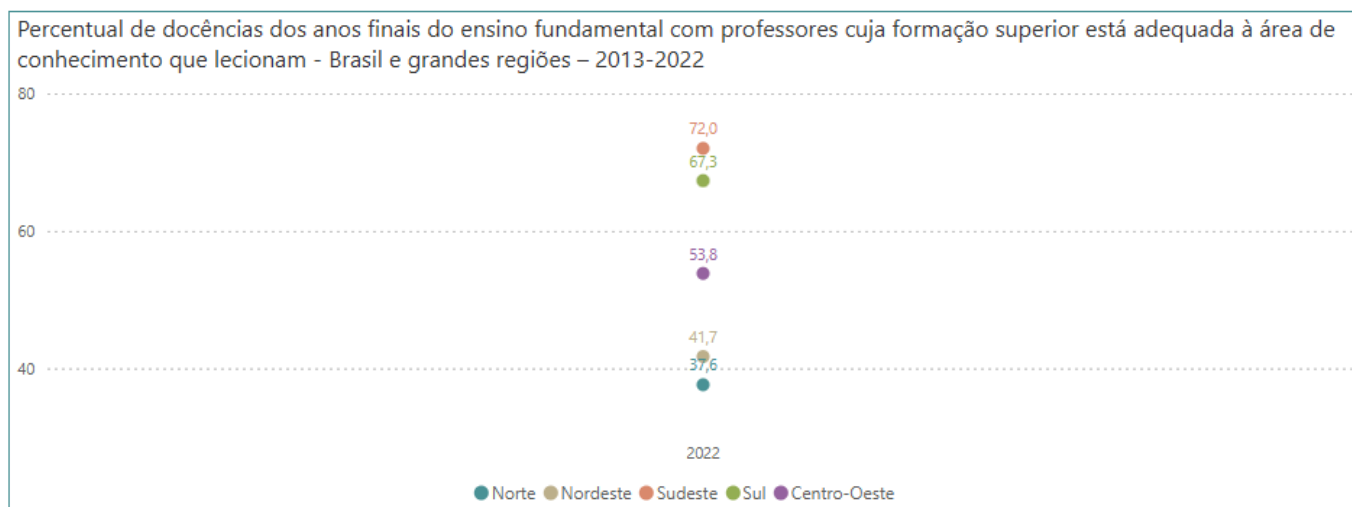


Ano 2022	Localização Total	Dependência Administrativa Municipal
-------------	----------------------	---

<b>Gráfico</b>	<b>Tabela</b>	<b>Resultados por Município</b>
----------------	---------------	---------------------------------



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

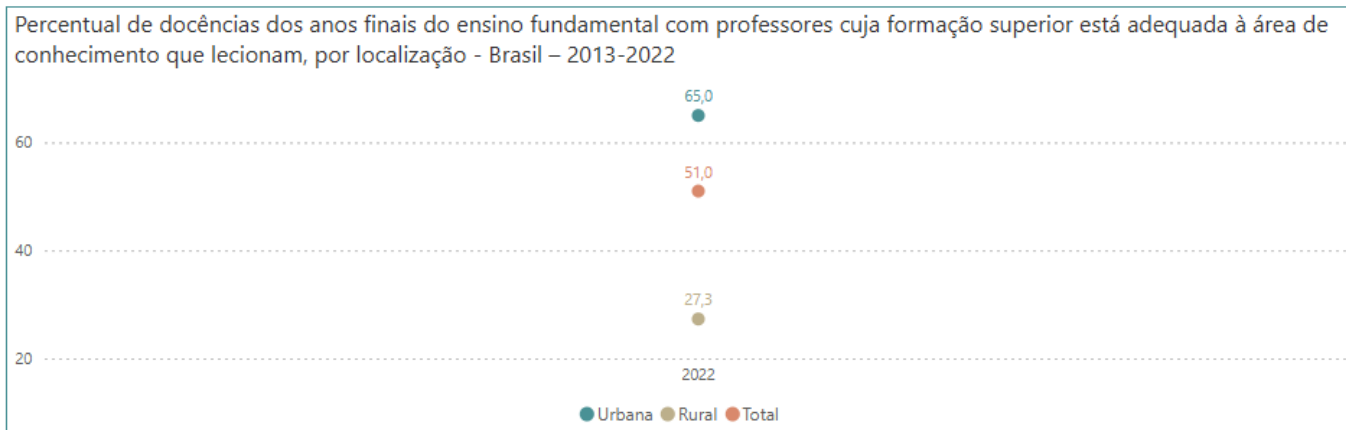


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

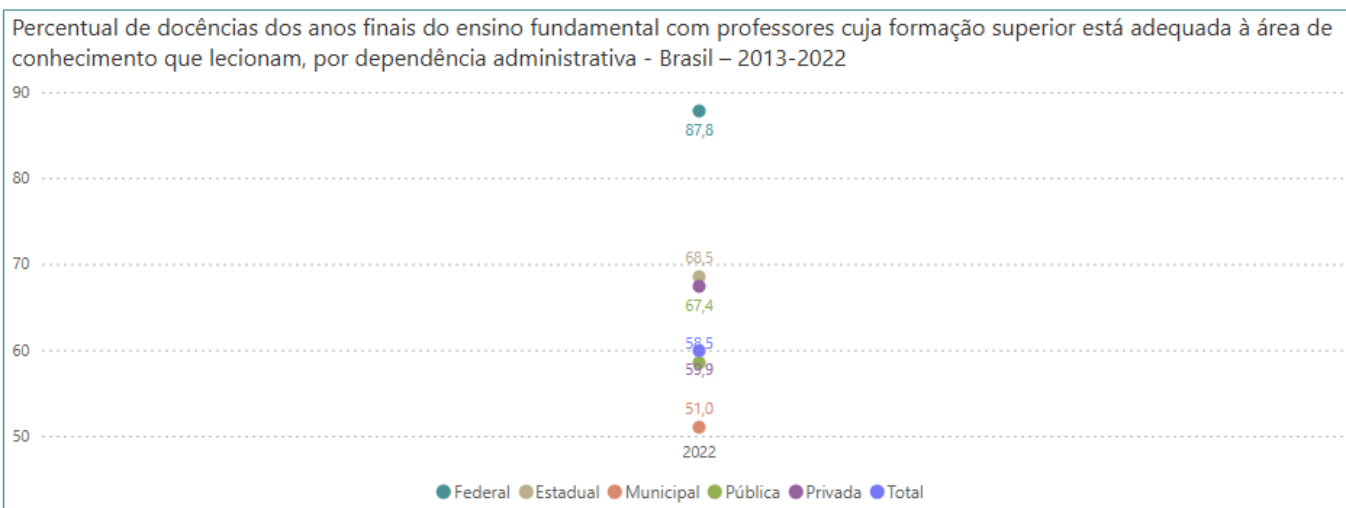
# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

### Versão Preliminar – Anexos



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2021).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

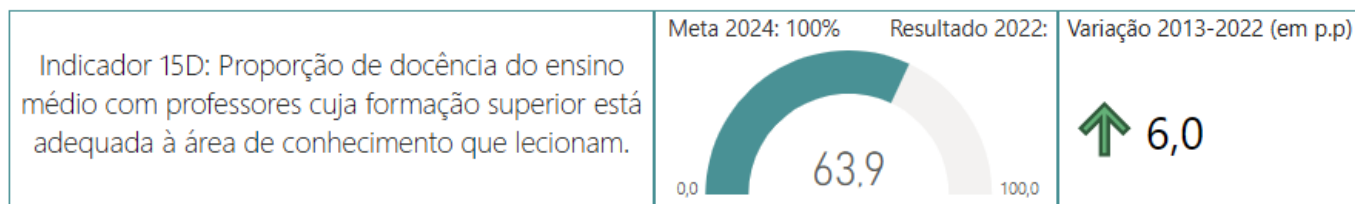
Percentual de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam - Brasil, grandes regiões e unidades da Federação – 2013-2022

Brasil/Região/UF	2022
Brasil	51,0
Norte	37,6
Rondônia	42,0
Acre	8,3
Amazonas	24,6
Roraima	20,7
Pará	44,9
Amapá	35,1
Tocantins	29,3
Nordeste	41,7
Maranhão	24,4
Piauí	41,9
Ceará	49,6
Rio Grande do Norte	48,4
Paraíba	53,2
Pernambuco	46,6
Alagoas	48,9
Sergipe	52,4
Bahia	42,1
Sudeste	72,0
Minas Gerais	64,8
Espírito Santo	72,7
Rio de Janeiro	74,9
São Paulo	75,3
Sul	67,3
Paraná	26,2
Santa Catarina	73,7
Rio Grande do Sul	66,4
Centro-Oeste	53,8
Mato Grosso do Sul	76,3
Mato Grosso	36,3
Goiás	51,4

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 15D: Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**

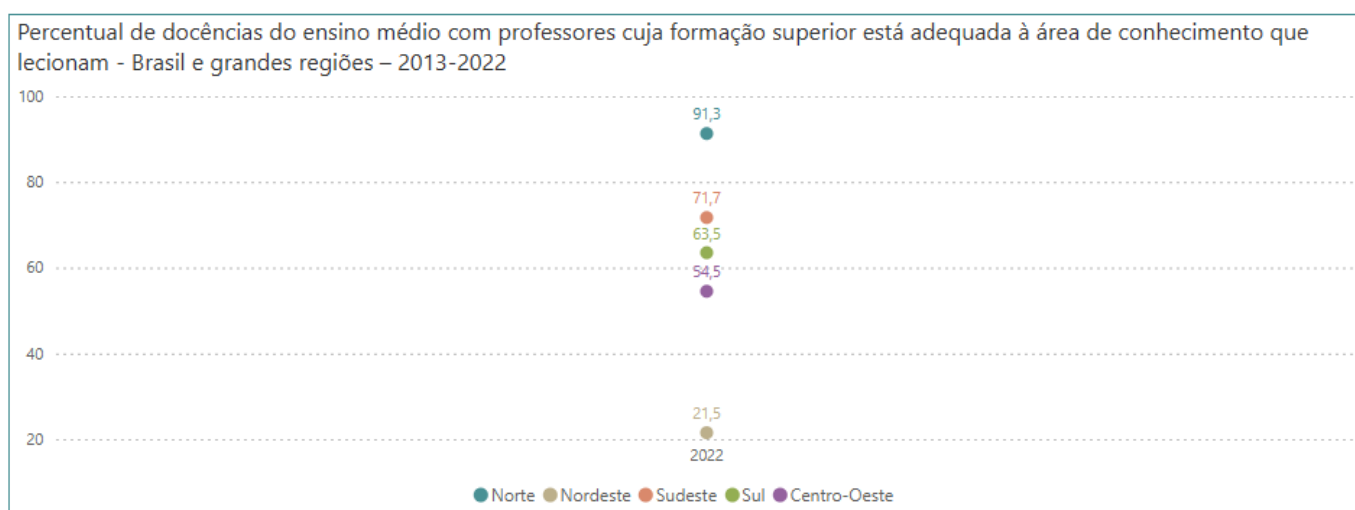


<p>Ano</p> <p>2022</p>	<p>Localização</p> <p>Total</p>	<p>Dependência Administrativa</p> <p>Municipal</p>
------------------------	---------------------------------	--

<p align="center">Gráfico</p>	<p align="center">Tabela</p>	<p align="center">Resultados por Município</p>
-------------------------------	------------------------------	--



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).



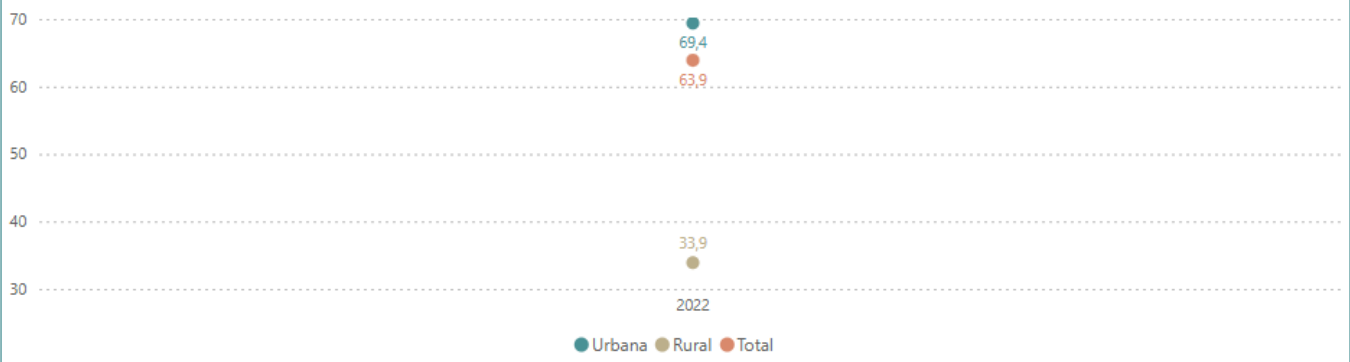
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

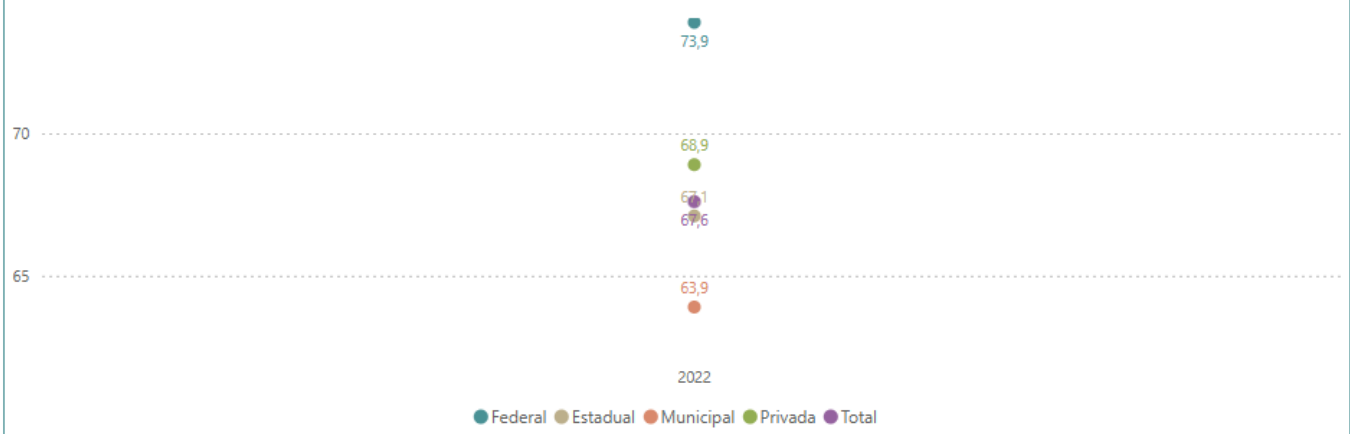
### Versão Preliminar – Anexos

Percentual de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam, por localização - Brasil – 2013-2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

Percentual de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam, por dependência administrativa - Brasil – 2013-2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

Percentual de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam - Brasil, grandes regiões e unidades da Federação – 2013-2022

Brasil/Região/UF	2022
Brasil	63,9
Norte	91,3
Pará	91,3
Nordeste	21,5
Maranhão	12,9
Paraíba	53,3
Pernambuco	29,3
Bahia	25,1
Sudeste	71,7
Minas Gerais	86,0
Rio de Janeiro	76,6
São Paulo	68,2
Sul	63,5
Santa Catarina	80,1
Rio Grande do Sul	60,6
Centro-Oeste	54,5
Mato Grosso do Sul	98,0
Goiás	48,5

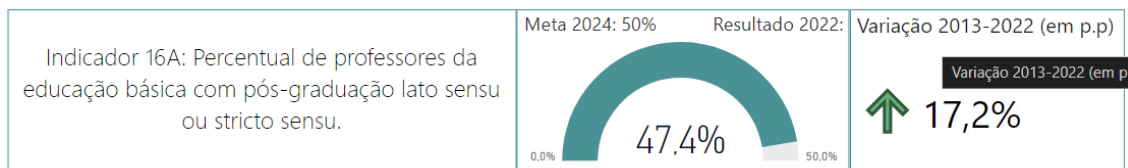
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2022).

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

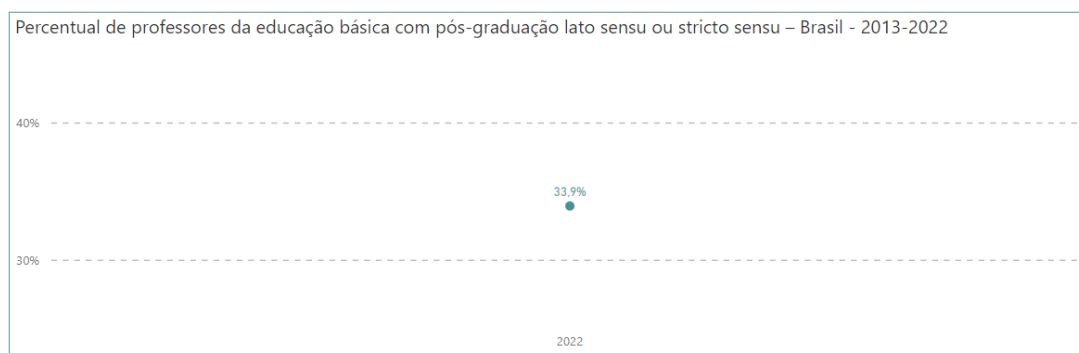
### Versão Preliminar – Anexos

#### Indicador 16A: Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.

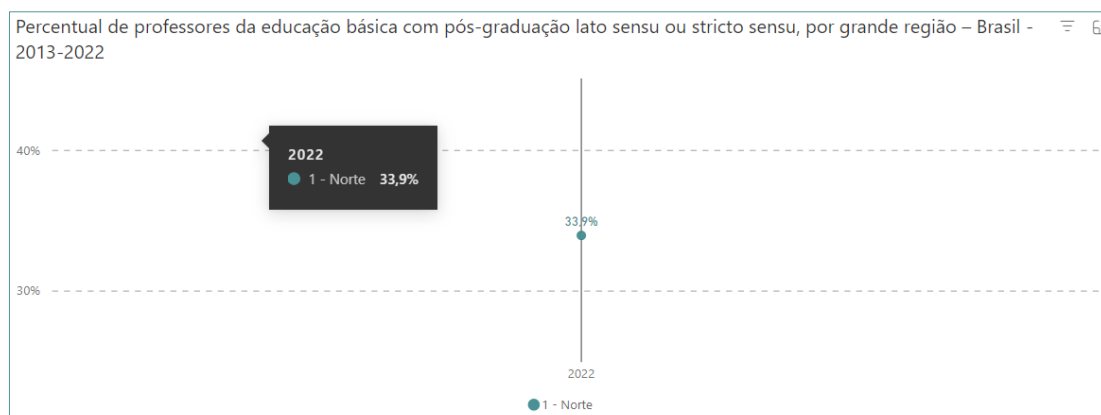


Ano 2022	Região 1 - Norte	Unidade da Federação 15 - Pará
Localização Tudo	Dependência Administrativa 3 - Municipal	
Sexo Tudo	Cor/raça Tudo	

<b>Gráfico</b>	<b>Tabela</b>
----------------	---------------



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).



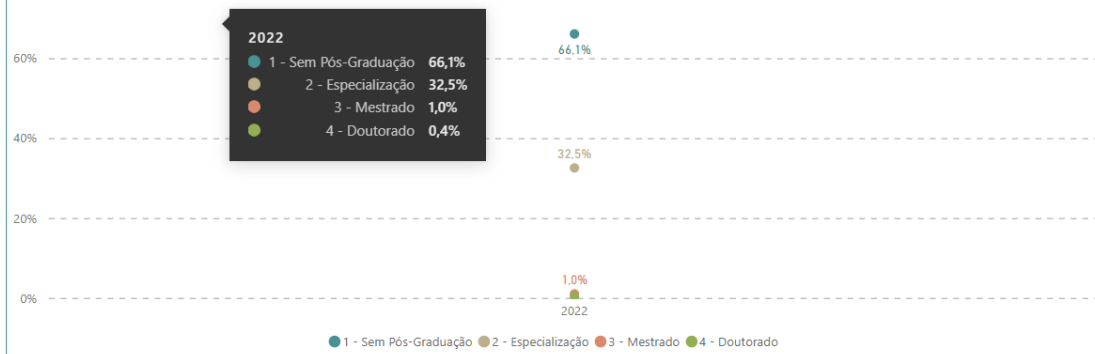
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

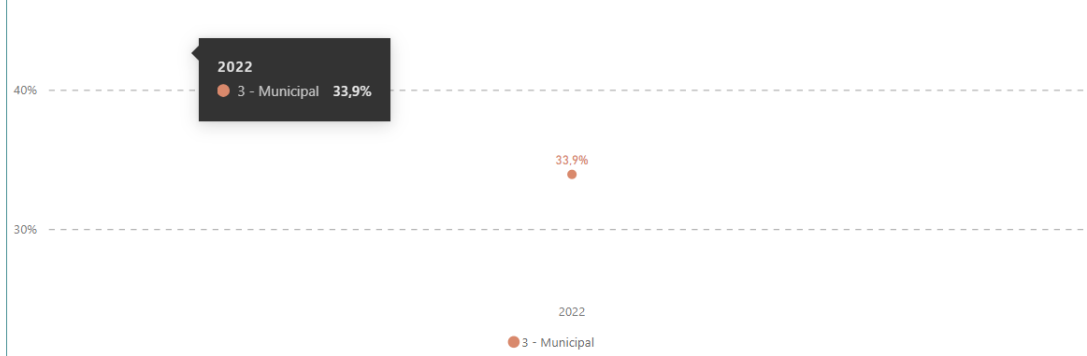
### Versão Preliminar – Anexos

Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu, por modalidade de pós-graduação – Brasil - 2013-2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu, por dependência administrativa – Brasil - 2013-2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

Professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu – por Brasil, grande região e unidade da Federação - 2013-2022

Ano	2022		
	Total	Pós Grad. (N)	Pós Grad. (%)
Brasil/Região/UF			
1 - Norte	63.653	21.590	33,9%
15 - Pará	63.653	21.590	33,9%
Total	63.653	21.590	33,9%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

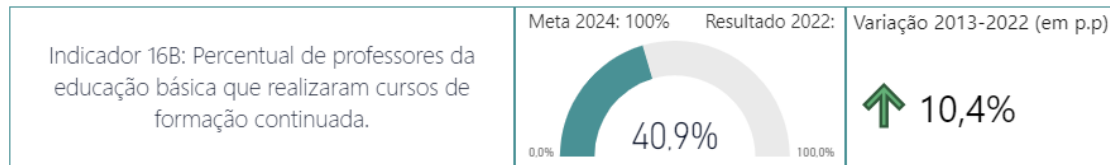


# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

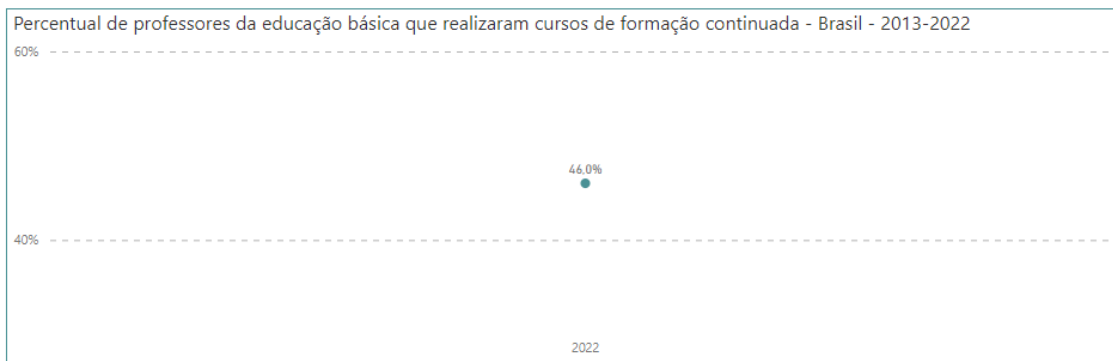
### Versão Preliminar – Anexos

#### Indicador 16B: Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.

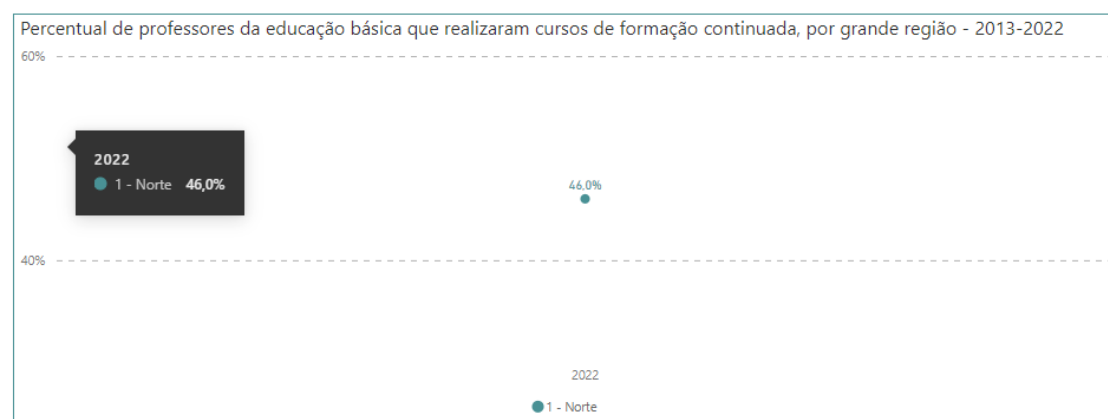


Ano 2022	Região 1 - Norte	Unidade da Federação 15 - Pará
Localização Tudo	Dependência Administrativa 3 - Municipal	
Sexo Tudo	Cor/raça Tudo	

Gráfico
Tabela



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

### Versão Preliminar – Anexos

Professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada. – por Brasil, grande região e unidade da Federação - 2013-2022

Ano	2022		
	Total	Form Cont. (N)	Form Cont. (%)
1 - Norte	63.653	29.288	46,0%
15 - Pará	63.653	29.288	46,0%
Total	63.653	29.288	46,0%

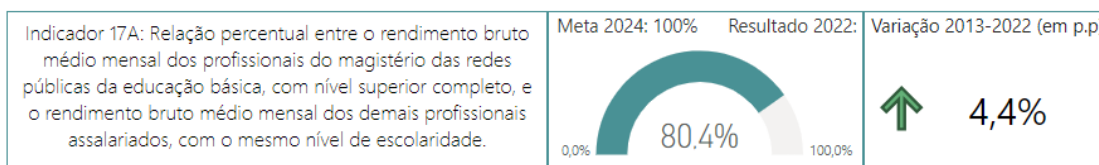
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

### Versão Preliminar – Anexos

**Indicador 17A: Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com o mesmo nível de escolaridade.**



Ano 2022	Região Norte	Unidade da Federação Pará
Localização Tudo	Cor/raça Tudo	Sexo Tudo

Gráfico	Tabela
---------	--------



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE 2012-2022.



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE 2012-2022.

Rendimento bruto médio mensal\* dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica e dos demais profissionais com nível de instrução superior completo e Indicador 17A – Unidade da federação – 2012-2022

Unidade da Federação	2022
Pará	
Profissionais do magistério	4.436,67
Demais profissionais	5.517,86
Indicador 17A	80,4%

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

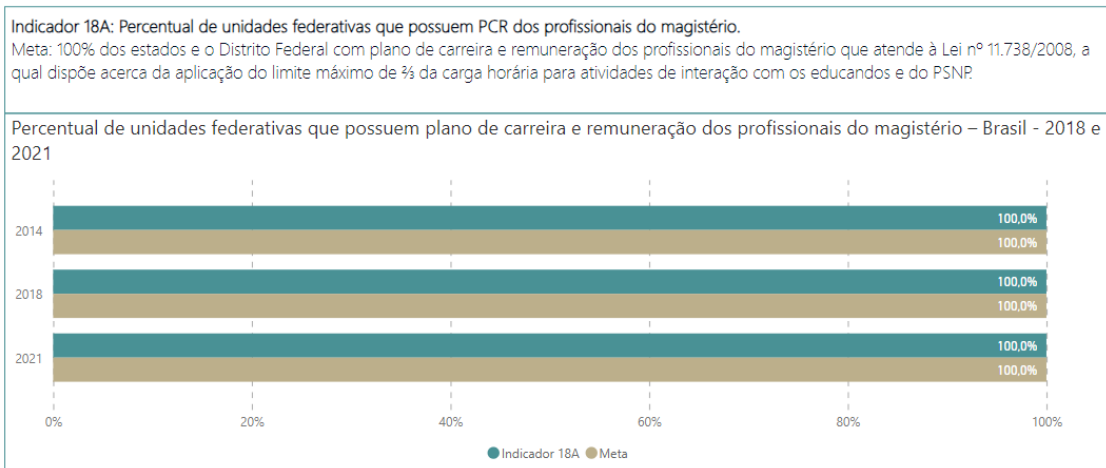
### Versão Preliminar – Anexos

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE 2012-2022

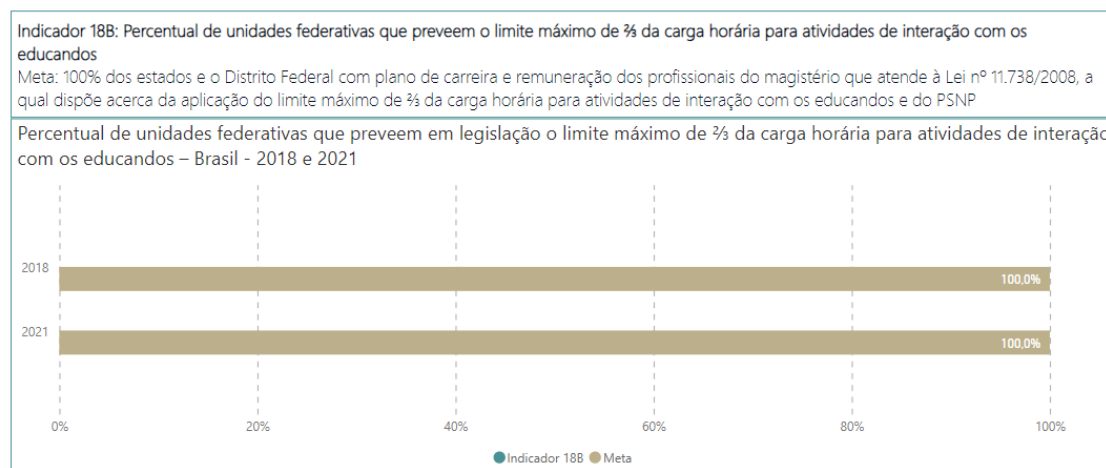
#### Indicador 18A: Percentual de unidades federativas que possuem PCR dos profissionais do magistério.

Região	Unidade da Federação
Norte	Pará

Gráfico	Tabela
---------	--------



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Estadiv/IBGE (2018/2021).



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Estadiv/IBGE (2018/2021).

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

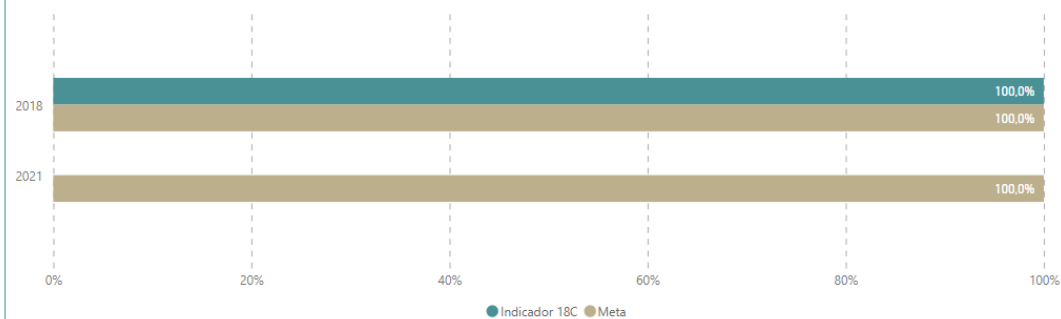
## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

### Versão Preliminar – Anexos

**Indicador 18C: Percentual de unidades federativas que atendem ao PSNP**

Meta: 100% dos estados e o Distrito Federal com plano de carreira e remuneração dos profissionais do magistério que atende à Lei nº 11.738/2008, a qual dispõe acerca da aplicação do limite máximo de ¼ da carga horária para atividades de interação com os educandos e do PSNP

Percentual de unidades federativas que atendem ao piso salarial nacional profissional – Brasil - 2018 e 2021

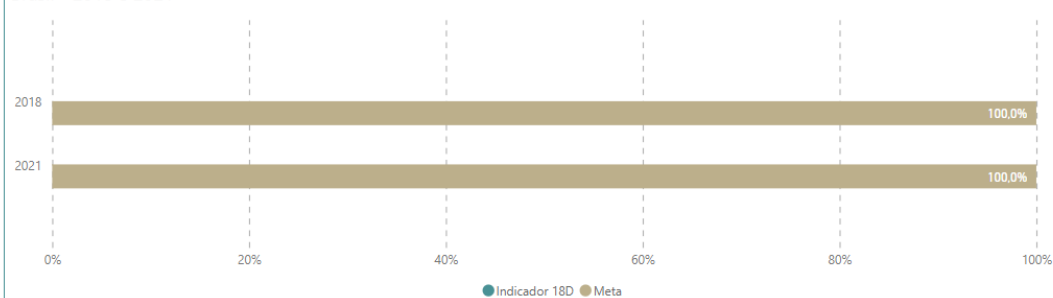


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Estadiv/IBGE (2018/2021).

**Indicador 18D: Percentual de municípios que possuem PCR dos profissionais da educação não docente**

Meta: 100% dos municípios com plano de carreira e remuneração dos profissionais do magistério que atenda à Lei nº 11.738/2008, a qual dispõe da aplicação do limite máximo de ¼ da carga horária para atividades de interação com os educandos e do PSNP.

Percentual de unidades federativas que possuem plano de carreira e remuneração (PCR) profissionais da educação não docente – Brasil - 2018 e 2021



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Estadiv/IBGE (2018/2021).

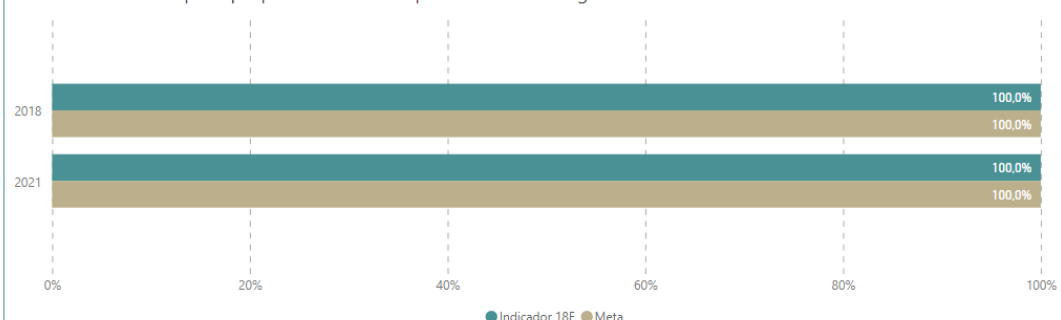
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Município Ananindeua
-----------------	------------------------------	-------------------------

<b>Gráfico</b>	<b>Tabela</b>
----------------	---------------

**Indicador 18E: Percentual de municípios que possuem PCR dos profissionais do magistério.**

Meta: 100% dos municípios com plano de carreira e remuneração dos profissionais do magistério que atenda à Lei nº 11.738/2008, a qual dispõe da aplicação do limite máximo de ¼ da carga horária para atividades de interação com os educandos e do PSNP.

Percentual de municípios que possuem PCR dos profissionais do magistério - Brasil - 2018 e 2021

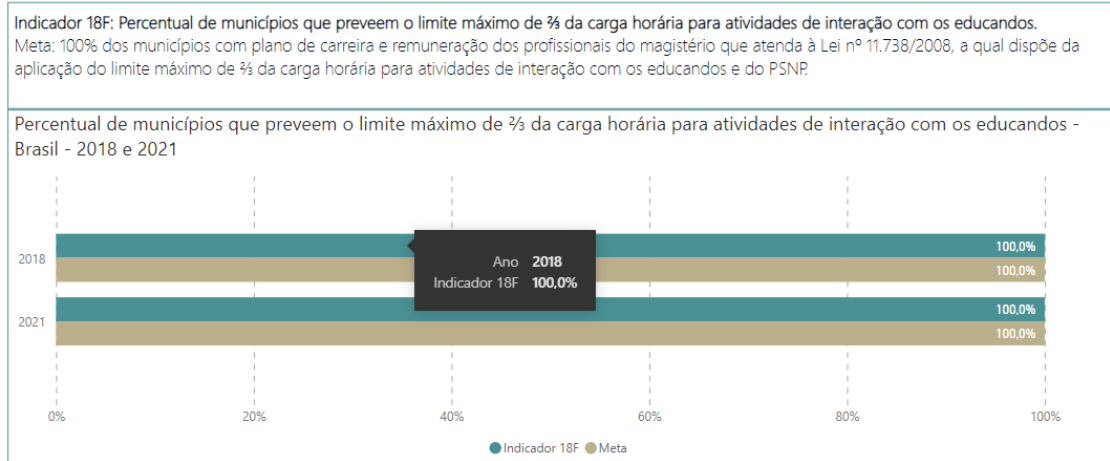


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pesquisa de Informações Básicas Municipais (Munic)/IBGE - (2018/2021)

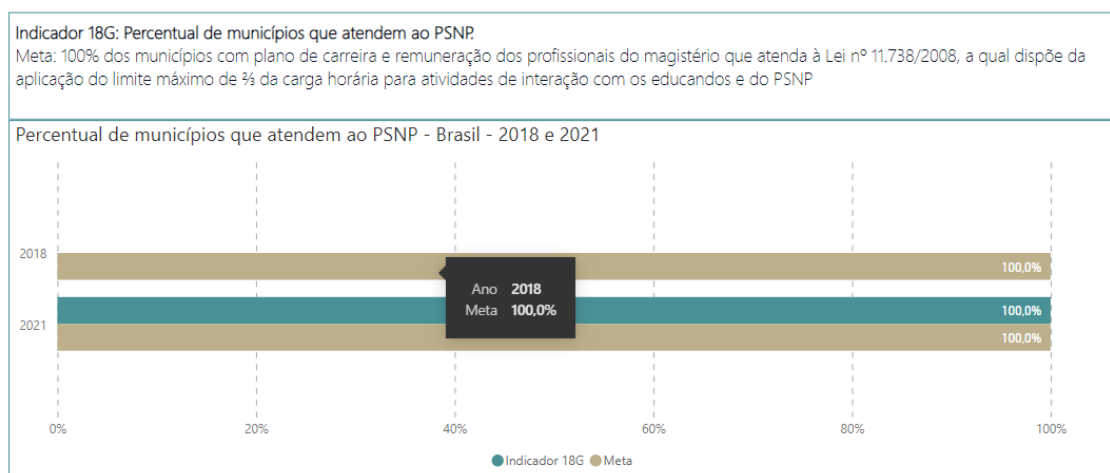
# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

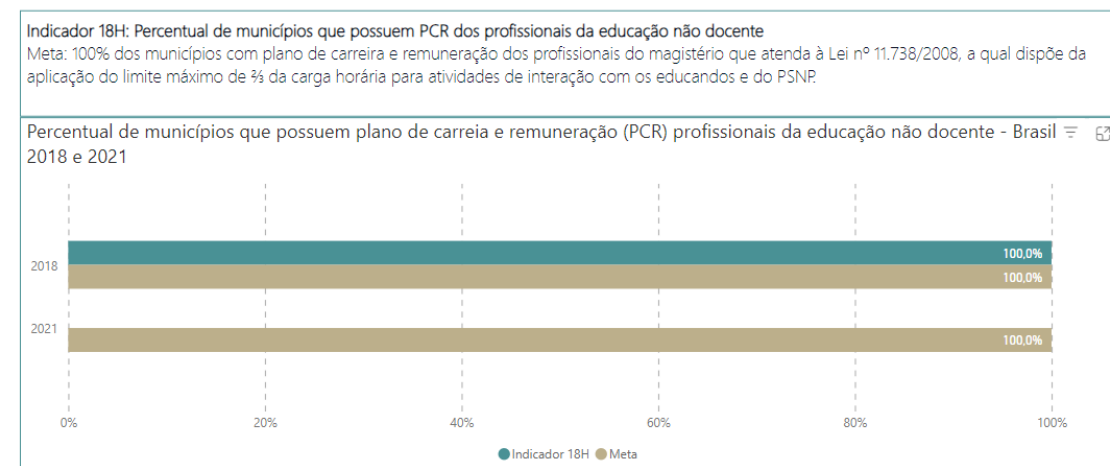
### Versão Preliminar – Anexos



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pesquisa de Informações Básicas Municipais (Munic)/IBGE - (2018/2021)



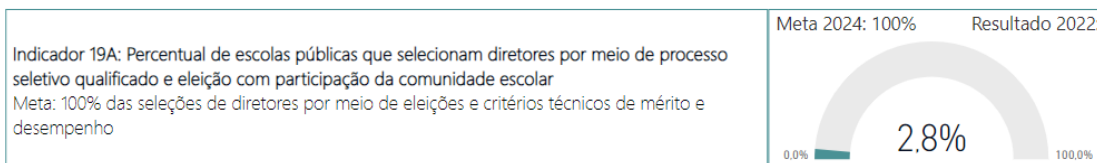
Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pesquisa de Informações Básicas Municipais (Munic)/IBGE - (2018/2021)



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pesquisa de Informações Básicas Municipais (Munic)/IBGE - (2018/2021)

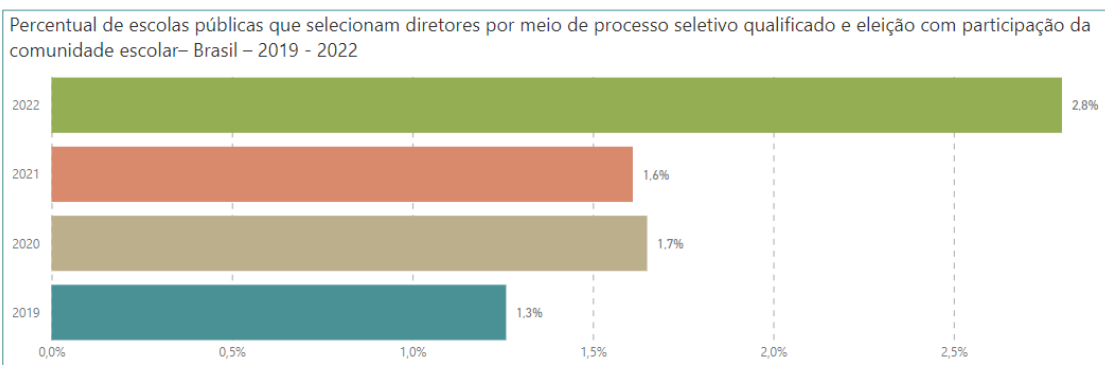
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 19A: Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar.**



Região Norte	Unidade da Federação Pará
Localização Tudo	Dependência Administrativa Municipal

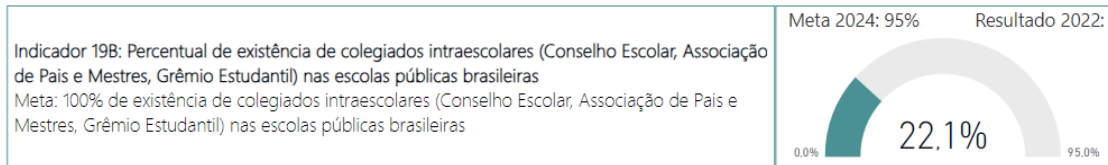
<b>Gráfico</b>	<b>Tabela</b>
----------------	---------------



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo Escolar/Inep (2019 -2022).

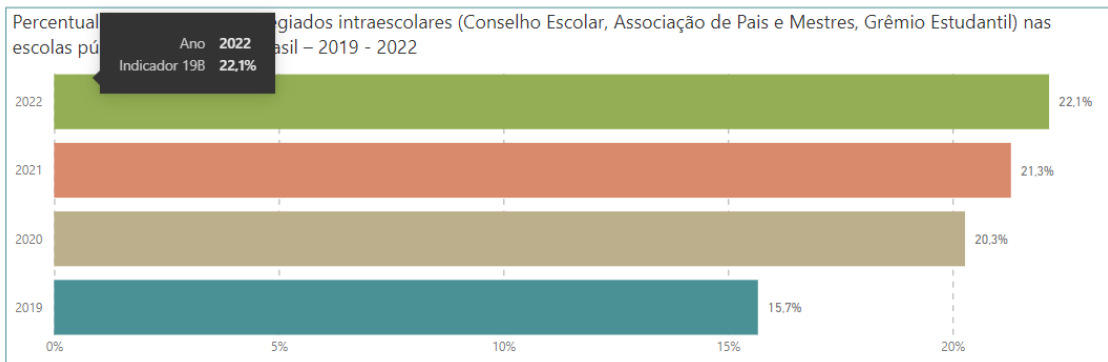
**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 19B: Percentual de existência de colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmio Estudantil) nas escolas públicas brasileiras.**



Região 1	Unidade da Federação Pará
Localização Tudo	Dependência Administrativa Municipal

<b>Gráfico</b>	<b>Tabela</b>
----------------	---------------



Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo Escolar/Inep (2019 -2022).

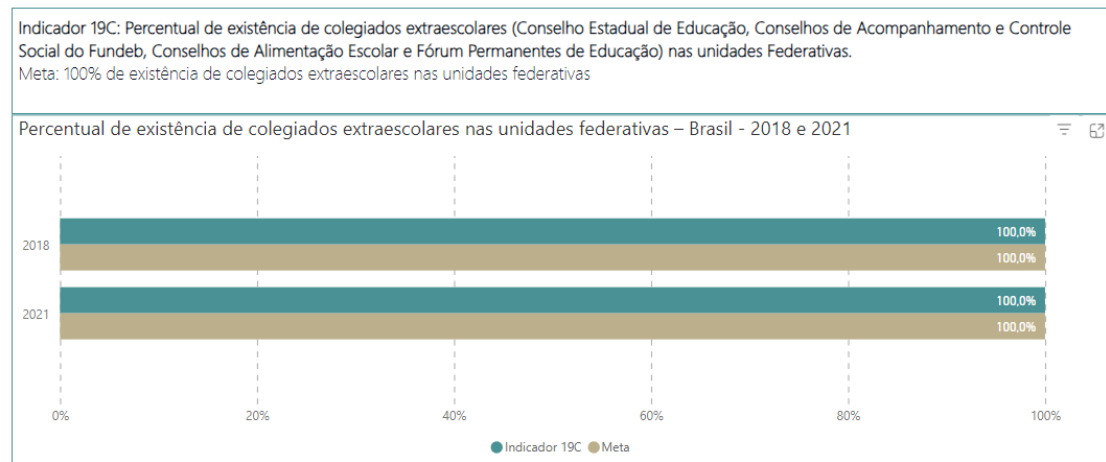


**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 19C: Percentual de existência de colegiados extraescolares (Conselho Estadual de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação) nas unidades Federativas.**

Região	Unidade da Federação
Norte	Pará

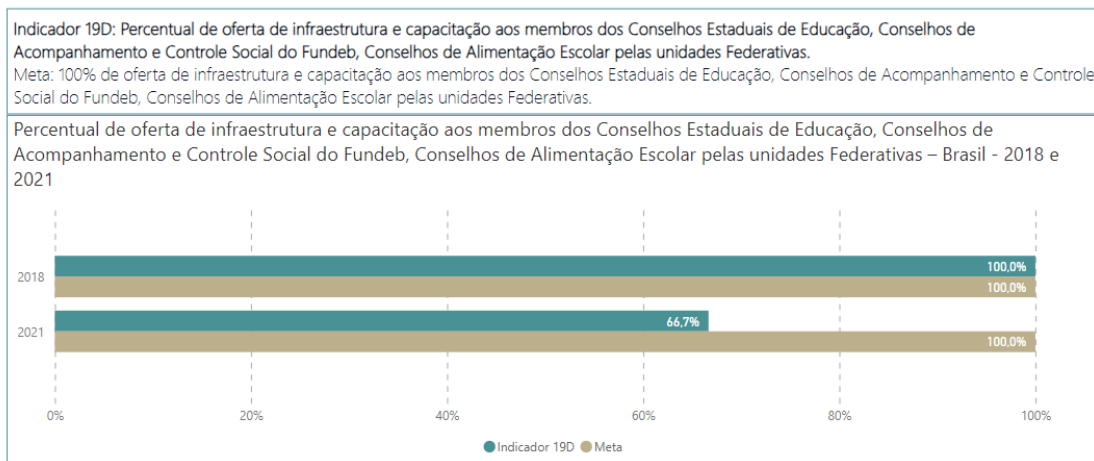
Gráfico	Tabela
---------	--------



Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados da Estadic/IBGE (2018/2021).

**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

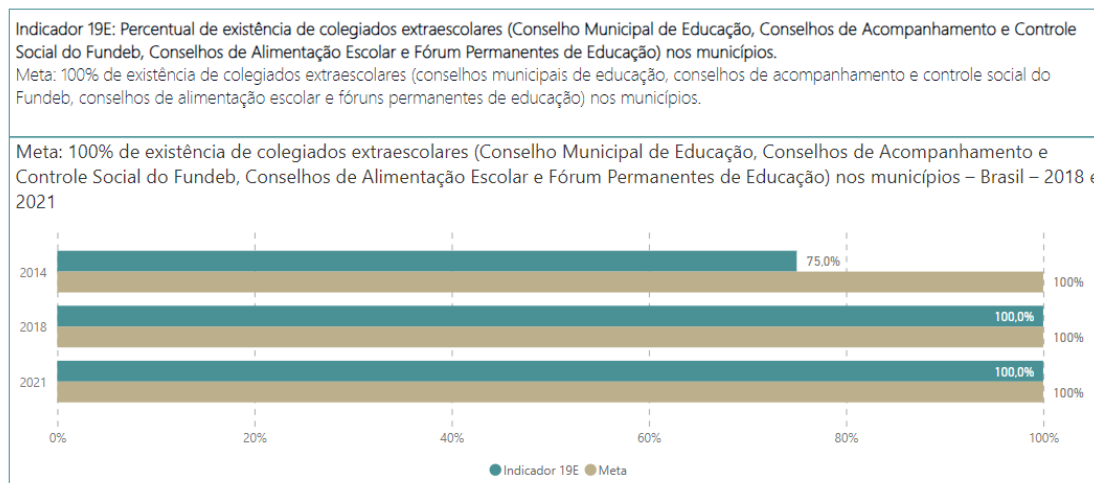
**Indicador 19D: Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar pelas unidades Federativas.**



**Indicador 19E: Percentual de existência de colegiados extraescolares (Conselho Municipal de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação) nos municípios.**

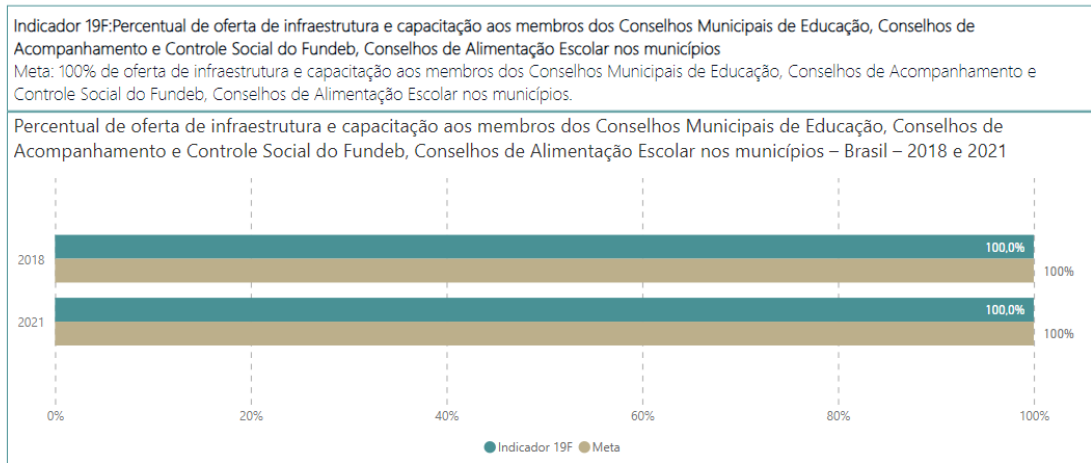
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Município Ananindeua
-----------------	------------------------------	-------------------------

Gráfico
  Tabela



**FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025**  
**Monitoramento dos anos 2021/2022/2023**  
**Versão Preliminar – Anexos**

**Indicador 19F: Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Municipais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar nos municípios.**



Fonte: Elaborado pela Direcd/Inep com base em dados da Munic/IBGE (2018/2021).

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

### Versão Preliminar – Anexos

#### Indicador 20A: Gasto público em educação pública em proporção ao PIB.

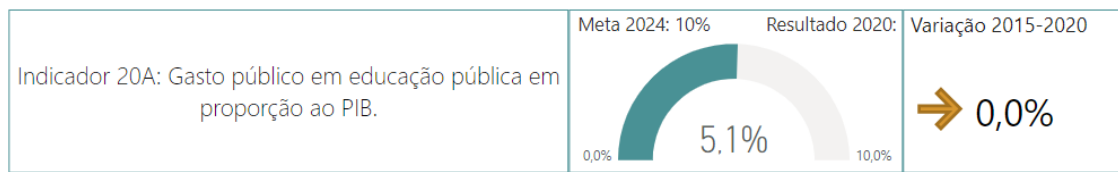
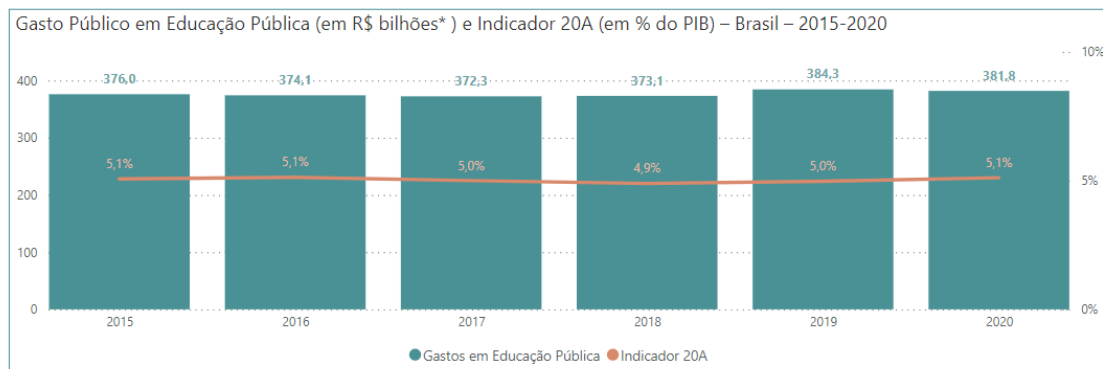


Gráfico Tabela

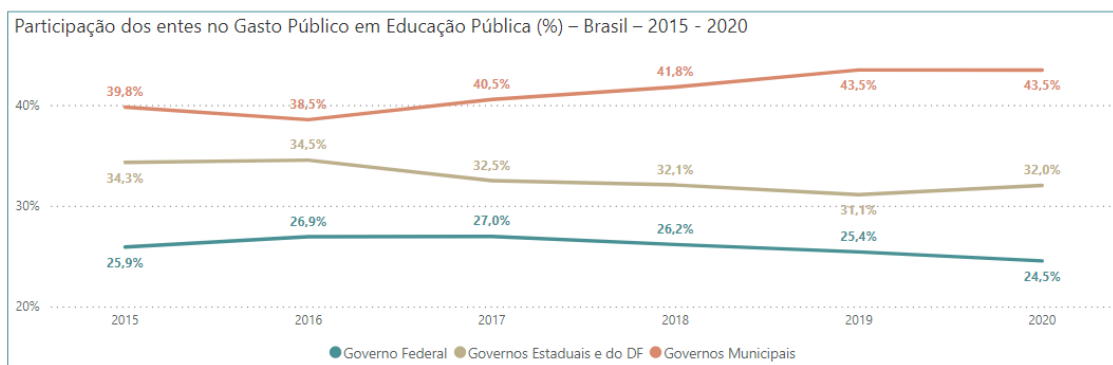


\*Valores corrigidos a preços de 12/2020 - IPCA/IBGE

Gasto público em educação pública (em R\$ bilhões\*) por Ente Federado – Brasil – 2015-2020

Responsável pela despesa	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Governo Federal	97,4	100,7	100,4	97,6	97,7	93,6
Governos Estaduais e do DF	129,0	129,2	121,0	119,6	119,5	122,2
Governos Municipais	149,6	144,2	151,0	155,9	167,1	165,9
<b>Total</b>	<b>376,0</b>	<b>374,1</b>	<b>372,3</b>	<b>373,1</b>	<b>384,3</b>	<b>381,8</b>

\*Valores corrigidos a preços de 12/2020 - IPCA/IBGE



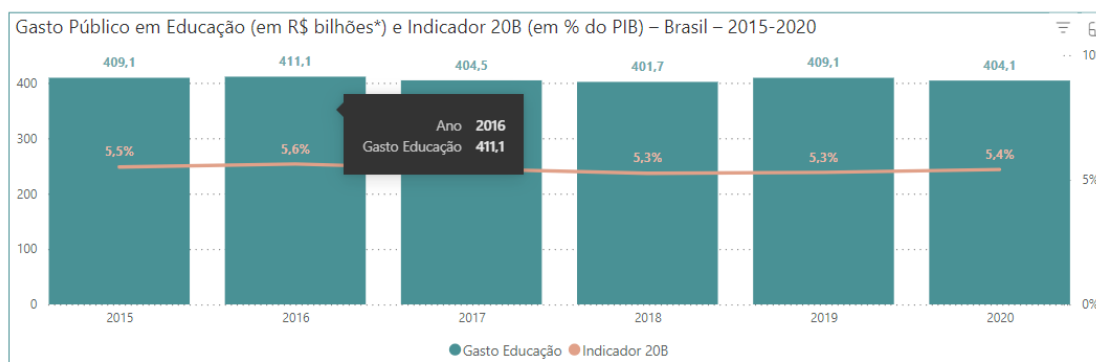
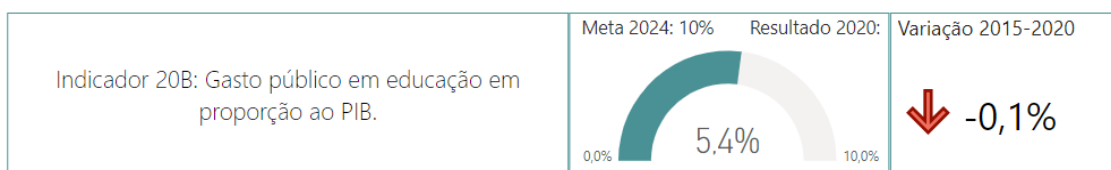
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do SIAFI/Tesouro Gerencial (Brasil, STN, [s.d.]); Siopre (Brasil, FNDE, [s.d.]); Brasil. Finbra (Brasil, STN, [s.d.]); Secretarias de Estado da Fazenda (2015-2020) de Alagoas; Minas Gerais; Rio Grande do Sul e Secretarias de Estado da Fazenda (2018 - 2020) do Rio Grande do Norte, Rio de Janeiro e Distrito Federal.

# FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

## Monitoramento dos anos 2021/2022/2023

### Versão Preliminar – Anexos

#### Indicador 20B: Gasto público em educação em proporção ao PIB.

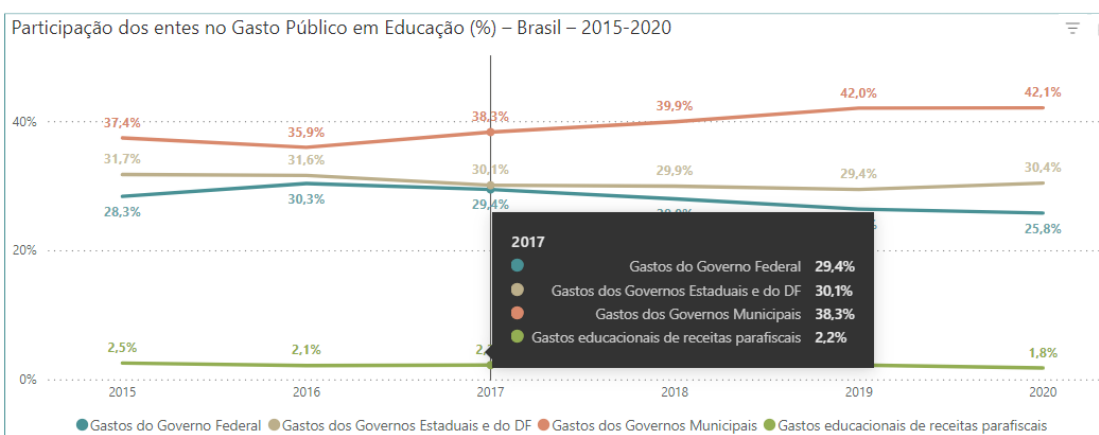


\*Valores corrigidos a preços de 12/2020 - IPCA/IBGE

Gasto público em educação (em R\$ bilhões\*) por tipo de Ente – Brasil – 2015-2020

Responsável pela despesa	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Gastos do Governo Federal - Total	R\$116,0	R\$124,7	R\$119,0	R\$112,3	R\$107,9	R\$104,1
Governo Federal - Tesouro Nacional	R\$99,5	R\$102,3	R\$101,1	R\$98,4	R\$98,3	R\$94,2
Governo Federal - Gastos tributários em educação	R\$8,2	R\$9,1	R\$9,3	R\$8,7	R\$7,1	R\$6,8
Governo Federal - Subsídio Implícito do FIES	R\$8,2	R\$13,3	R\$8,6	R\$5,2	R\$2,5	R\$3,2
Gastos dos Governos Estaduais e do DF	R\$129,8	R\$129,9	R\$121,6	R\$120,2	R\$120,3	R\$122,9
Gastos dos Governos Municipais	R\$153,0	R\$147,8	R\$154,9	R\$160,3	R\$171,8	R\$170,0
Gastos educacionais de receitas parafiscais	R\$10,3	R\$8,8	R\$8,9	R\$8,9	R\$9,0	R\$7,2
Total	R\$409,1	R\$411,1	R\$404,5	R\$401,7	R\$409,1	R\$404,1

\*Valores corrigidos a preços de 12/2020 - IPCA/IBGE



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do SIAFI/Tesouro Gerencial (Brasil, STN, [s.d.]); Siopre (Brasil, FNDE, [s.d.]); Brasil, Finbra (Brasil, STN, [s.d.]); Secretarias de Estado da Fazenda (2015-2020) de Alagoas; Minas Gerais; Rio Grande do Sul; Secretarias de Estado da Fazenda (2018) do Piauí, Rio Grande do Norte, Rio de Janeiro e Distrito Federal; Demonstrativo dos Gastos Tributários Bases Efetivas – 2016- Série 2014 a 2020 (Brasil, RFB (2019)); Terceiro Orçamento de Subsídios da União; Relatório de Benefícios Tributários, Financeiros e Creditícios de 2003 a 2020 (Brasil, Secap, 2019); Relatórios de Acompanhamento da Gratuidade SENAI, SENAC, SESI, SESC (2015-2020).