

FÓRUM MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO DE
ANANINDEUA

RELATÓRIO
PRELIMINAR

**MONITORAMENTO
DO PLANO
MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO DE
ANANINDEUA**
2021-2024

A N O 2 0 2 5



**FÓRUM MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO
DE ANANINDEUA**

PREFEITURA MUNICIPAL DE ANANINDEUA

Daniel Barbosa Santos

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ana Paula Fernandes Renato

CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ANANINDEUA

Carlos Alberto Saldanha da Silva Junior

FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ANANINDEUA

Cristian Lilian Vilhena de Moraes

VICE-COORDENAÇÃO/FMEA

Alcy Favacho Ribeiro

SECRETARIA EXECUTIVA /FMEA

Elizana Sara Duarte de Almeida

COORDENAÇÃO DA COMISSÃO DE MONITORAMENTO E SISTEMATIZAÇÃO

Amanda de Cássia Pereira Coutinho

COORDENAÇÃO DA COMISSÃO DE MOBILIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO

Ivanez Cereja de Souza

COMPOSIÇÃO DO FMEA

Associação Empresarial de Ananindeua – ACIA

Amanda Cristina Costa Saraiva

Alessandra Nunes Carneiro

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Ananindeua – APAE

Raimunda da Silva Santana

Meryane Caravelas dos Anjos

Conselho Municipal de Alimentação Escolar de Ananindeua – CAE

Ivanez Cereja de Souza

**Conselho de Acompanhamento do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento
da Educação Básica e Valorização dos Profissionais da Educação –
CACSFUNDEB**

Abimael Barbosa da Silva

Jair Pena de Souza

Câmara Municipal de Ananindeua – CMA

Fábio Rogério Moura Montalvão das Neves

Raimunda Nonata Rocha Teixeira

Conselho Municipal de Promoção da Igualdade Racial - COMUPIR

Ana Esmeralda dos Santos Medeiros

Conselho Municipal de Educação de Ananindeua – CME

Luiza Helena de Oliveira Vidal

Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente – COMDICA

Elza Monteiro Magalhães

Ariosnaldo da Serra

Escola Superior Madre Celeste - ESMAC

Ângela Pena

Rui Jorge Martins Júnior

Faculdade da Amazônia – FAAM

Amanda de Cássia Pereira Coutinho

José de Nazaré Barreto Coutinho

Fórum Estadual de Educação – FEE

Aldinéia do Socorro Oliveira Maia Pereira

Ana Rosa Peixoto de Brito

Instituto Federal Do Pará – IFPA

Walber Lopes Abreu

Lair Aguiar de Meneses

Secretaria Municipal de Segurança e Defesa Social – SESDS

Renata dos Santos Risuenho

Sandro Luis da Silva

Secretaria Municipal de Cultura – SECULT

Cássio Clayton Lameira da Silva

Maria do Socorro Pessoa do Nascimento

Secretaria Municipal de Esporte – SEMES

Roberto Figueira de Oliveira Júnior

Diemerson Sobreira da Silva

Secretaria Municipal de Meio Ambiente – SEMA

Uzias Pereira de Oliveira Leite

Maria Raimunda Barbosa e Barbosa

Secretaria Municipal de Administração – SEMAD

Almir José Ferreira dos Santos

Vinicius Souza Palheta dos Santos

Secretaria Municipal de Cidadania, Assistência Social e Trabalho – SEMCAT

Elenita Aparecida Fontenele de Carvalho Magalhães

Fabiane Siso Lemos

Secretaria Municipal de Ananindeua – SEMED

Cristian Lilian Vilhena de Moraes

Edenilza Borges Siqueira

Serviço Social do Comércio – SESC

Samira Lima Silva

Cláudia Patrícia da Cunha Reis

Sindicato dos Professores do Estado do Pará – SINPRO

Juarez Malaquias Pereira

Carlos Moraes Penela

Sindicato dos Trabalhadores em Educação do Pará – SINTEPP

Anderson Kleyton de Souza Dias

Andrea Silva Salustiano

Universidade do Estado do Pará – UEPA

Camila Claide Oliveira de Souza

Ana Conceição de Oliveira

Universidade da Amazônia – UNAMA

Bruno Henrique dos Santos Morais

Ingrid Rodrigues da Rosa Cruz

Universidade Federal do Pará – UFPA

Alcy Favacho Ribeiro

Sueny Diana Oliveira de Souza

Universidade Federal Rural da Amazônia – UFRA

João Almiro Correa Soares

Igor de Souza Gomide

União Metropolitana dos Estudantes Secundaristas – UMES

Carlos Alberto Santana Silva

Charlie de Kássio Barbosa

Monitoramento do PME 2015-2025

Diagnóstico referente ao período 2021 a 2024 (Versão Preliminar)

Meta 1: Educação Infantil

Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na Pré-Escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil em creches, de forma a atender, no mínimo 48,5% (50%) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.

Indicador 1A: Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola (Taxa de Atendimento Escolar)*

	2020	2021	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	100	100	100	100	100
Meta Executada (%)	63.59	62.58	64.26	68.34	70.78

Monitoramento PME, 2022-2024. 5º Relatório de Monitoramento do PNE – INEP, 2024.

*Cálculo baseado em estimativa da população de 4 a 5 nos, a partir do Censo de 2022.

* INFORMAÇÕES REQUERIDAS:

SITUAÇÃO: OBTIDAS PARCIALMENTE (QEdu, INEP)

1. População de 4 a 5 anos que frequentou a escola da **Rede Municipal de Ensino** nos anos citados.

1.1. Demandas:

Fluxo de Matrícula:

Ano	Inscritos	Matriculados	Demanda Reprimida
2021		6.137	
2022		6.285	
2023		6.612	
2024		6.953	

Monitoramento PME, 2022-2024. QEdu, 2025.

2. População de 4 a 5 anos que frequentou a escola da **Rede Privada de Ensino** nos anos citados.

2.2. Demandas:

Fluxo de Matrícula:

Ano	Inscritos	Matriculados	Demanda Reprimida
2021		1.987	
2022		2.057	
2023		2.260	
2024		2.235	

Monitoramento PME, 2022-2024. QEDu, 2025.

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 1A: Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche.

Meta: 100% de cobertura até 2016.

TABELA 2

NÚMERO E PERCENTUAL DA POPULAÇÃO DE 4 A 5 ANOS DE IDADE QUE FREQUENTA ESCOLA OU CRECHE – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2013/2022

(conclusão)

Brasil/ Região/ UF	Atendidos				Variação 2013-2022 em pontos percentuais
	2013		2022		
	N	%	N	%	
Acre	22.301	69,6%	24.599	77,4%	7,8
Amazonas	120.386	75,9%	124.898	78,5%	2,6
Roraima	17.923	82,1%	16.428	84,1%	2,0
Pará	235.925	82,3%	245.803	90,2%	7,9
Amapá	21.488	77,1%	21.408	68,8%	-8,2
Tocantins	37.887	81,3%	44.241	93,1%	11,9

5º Relatório de Monitoramento do PNE – INEP, 2024

Indicador 1B: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de Atendimento Escolar)

	2020	2021	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	50	50	50	50	50
Meta Executada (%)	15.63	16.58	19.28	19.33	21.31

Monitoramento PME, 2022-2024. 5º Relatório de Monitoramento do PNE – INEP, 2024.

*Cálculo baseado em estimativa da população de 4 a 5 anos, a partir do Censo de 2022.

*** INFORMAÇÕES REQUERIDAS:**

SITUAÇÃO: OBTIDAS PARCIALMENTE (QEdu, INEP)

1. População de 0 a 3 anos que frequentou a escola/creche da **Rede Municipal de Ensino**.

1.1. Demandas:

Fluxo de Matrícula:

Ano	Inscritos	Matriculados	Demanda Reprimida
2021		3.098	
2022		3.391	
2023		3.512	
2024		3.848	

Monitoramento PME, 2022-2024. QEdu, 2025.

2. População de 0 a 3 anos que frequentou a escola/creche da **Rede Privada de Ensino**.

2.1. Demandas:

Fluxo de Matrícula:

Ano	Inscritos	Matriculados	Demanda Reprimida
2021		496	
2022		787	
2023		677	
2024		771	

Monitoramento PME, 2022-2024. QEdu, 2025.

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 1B: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche.

Meta: Pelo menos 50% de cobertura desta população até 2024.

TABELA 1

NÚMERO E PERCENTUAL DA POPULAÇÃO DE 0 A 3 ANOS DE IDADE QUE FREQUENTA ESCOLA OU CRECHE – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2013/2022

(continua)

Brasil/ Região/ UF	Atendidos				Variação 2013-2022 em pontos percentuais
	2013		2022		
	N	%	N	%	
Brasil	3.271.734	27,9%	4.375.413	37,3%	9,4
Norte	159.635	12,7%	262.201	20,4%	7,7
Rondônia	12.903	11,6%	19.789	18,3%	6,7
Acre	6.621	10,4%	11.607	19,3%	8,9
Amazonas	26.427	8,3%	51.876	16,7%	8,4
Roraima	4.971	13,3%	10.667	22,9%	9,6
Pará	87.236	15,4%	128.465	21,7%	6,3
Amapá	5.628	11,1%	6.625	10,2%	-0,9
Tocantins	15.849	14,8%	33.173	32,3%	17,5

Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados da Pnad (2013-2015) e Pnad-c (2016-2019/2022).

Meta 2: Ensino Fundamental

Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que, pelo menos, 96,6% (100%) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

Indicador 2A: Percentual da população de 6 a 14 que frequenta a escola.

	2020	2021	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	96.6 (100)	100	100	100	100
Meta Executada (%)	85.03	83.73	83.34	80.74	80.00

Monitoramento PME, 2022-2024. 5º Relatório de Monitoramento do PNE – INEP, 2024.

*Cálculo baseado em estimativa da população de 4 a 5 nos, a partir do Censo de 2022.

* INFORMAÇÕES REQUERIDAS:

SITUAÇÃO: OBTIDAS PARCIALMENTE (QEdU, INEP, IBGE)

1. População de 6 a 14 anos que frequenta a escola:

2. Demandas:

2.1. Fluxo de Matrículas (todas as redes de ensino):

Ano	Inscritos	Matriculados	Demanda Reprimida
2021		49.911	
2022		49.682	
2023		48.129	
2024		47.741	

Monitoramento PME, 2022-2024. QEdU, 2025.

2.2 Taxas de Rendimento por Etapa Escolar Anos Iniciais (todas as redes de ensino):

Ano	Aprovados	Reprovados	Abandono
2021	98%	0,8%	1,2%
2022	98%	1,5%	0,5%
2023	99,8%	0,2%	0%
2024			

Monitoramento PME, 2022-2024. QEdU, 2025.

2.3 Taxas de Rendimento por Etapa Escolar Anos Finais (todas as redes de ensino):

Ano	Aprovados	Reprovados	Abandono
2021	92,1%	5,2%	2,7%
2022	93,3%	5,7%	1%
2023	99,4%	0,4%	0,2%
2024			

Monitoramento PME, 2022-2024. QEdu, 2025.

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024.

Indicador 2A: Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta ou que já concluiu o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada).

TABELA 1

PERCENTUAL DA POPULAÇÃO DE 6 A 14 ANOS QUE FREQUENTA OU JÁ CONCLUÍU O ENSINO FUNDAMENTAL – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2012-2019/2022-2023

Brasil/ Regiões/ Ufs	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022	2023	Varição 2012-2023 (p.p.)
Brasil	96,7%	96,9%	97,2%	97,4%	97,3%	97,7%	98,0%	97,8%	96,3%	95,7%	-1,0
Norte	95,7%	95,8%	96,3%	96,6%	96,7%	97,3%	97,3%	97,0%	95,4%	95,7%	0,0
Rondônia	96,4%	96,8%	97,5%	97,8%	97,8%	98,7%	98,5%	98,2%	95,2%	94,7%	-1,7
Acre	95,8%	95,7%	97,0%	97,2%	97,1%	96,2%	97,6%	96,9%	96,1%	94,0%	-1,8
Amazonas	96,1%	96,0%	96,1%	96,0%	95,3%	96,6%	97,1%	97,1%	95,3%	96,2%	0,0
Roraima	96,5%	97,6%	97,0%	97,3%	96,3%	96,5%	95,8%	95,0%	91,7%	92,0%	-4,5
Pará	95,6%	95,6%	96,1%	96,5%	97,3%	97,4%	97,0%	96,9%	95,7%	96,3%	0,7
Amapá	96,0%	92,5%	95,2%	96,1%	95,8%	95,6%	97,0%	96,8%	95,6%	94,6%	-1,5
Tocantins	94,4%	96,7%	97,4%	96,7%	96,6%	98,5%	98,6%	97,6%	94,6%	95,1%	0,7

(continua)

Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados da Pnad (2013-2015) e Pnad-c (2016-2019/2022).

Indicador 2B: Percentual de pessoas de 16 anos com, pelo menos, o Ensino Fundamental concluído.

Dados Relativos ao estado do Pará:

	2021	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	100	100	100	100
Meta Executada (%)		73.70	68.00	

Monitoramento PME, 2022-2024. Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2022-2024.

*** INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

1. População de pessoas de 16 anos com, pelo menos, o Ensino Fundamental concluído.

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024.

Indicador 2B: Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.

Meta: 95% até 2024.

TABELA 2
PERCENTUAL DA POPULAÇÃO DE 16 ANOS COM, PELO MENOS, O ENSINO FUNDAMENTAL CONCLUÍDO – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2012-2019/2022-2023

Brasil/ Regiões/ Ufs	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022	2023	Varição 2012-2023 (p.p.)
Brasil	68,2%	71,2%	73,1%	74,4%	74,6%	75,6%	75,5%	78,2%	82,9%	84,3%	16,1%
Norte	53,5%	59,0%	61,4%	66,4%	64,4%	68,0%	67,8%	70,2%	77,4%	73,7%	20,2%
Roraima	60,7%	70,4%	63,9%	73,1%	66,9%	72,3%	67,0%	78,4%	85,6%	81,5%	20,7%
Acre	70,2%	71,2%	70,8%	76,7%	69,9%	75,1%	72,5%	73,0%	73,8%	70,3%	0,0%
Amazonas	54,0%	58,2%	64,1%	66,0%	67,8%	77,0%	68,4%	74,1%	82,3%	80,9%	26,9%
Roraima	79,2%	75,0%	75,3%	78,0%	75,0%	77,7%	79,8%	82,6%	88,5%	83,5%	4,2%
Pará	45,9%	52,8%	55,6%	60,5%	57,9%	62,5%	64,0%	63,7%	73,7%	68,0%	22,1%
Amapá	67,2%	64,0%	68,1%	74,4%	75,5%	53,2%	73,2%	75,4%	61,3%	74,8%	7,6%
Tocantins	61,7%	70,5%	71,4%	78,0%	73,9%	74,3%	79,6%	81,0%	83,2%	79,1%	17,4%

Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE (2012-2019/2022-2023)

Meta 3: Ensino Médio

Promover articulação, com ente estadual, para que seja universalizada, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos, e elevar até o penúltimo ano do período de vigência deste PME, a taxa de escolarização líquida de matrículas no Ensino Médio para 85,6% (100%) nesta faixa etária.

Indicador 3A: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola.

Dados relativos ao estado do Pará:

	2020	2021	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	100	100	100	100	100
Meta Executada (%)			92.50	90.70	

Monitoramento PME, 2022-2024. Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2022-2024.

Indicador 3A: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola.

INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO (INEP, IBGE)

População de 15 a 17 anos que frequenta a escola, no município de Ananindeua.

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024.

Indicador 3A: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.

Meta: 100% de cobertura dessa população até 2016.

TABELA 1

PERCENTUAL DA POPULAÇÃO DE 15 A 17 ANOS DE IDADE QUE FREQUENTAVA A ESCOLA OU HAVIA CONCLUÍDO A EDUCAÇÃO BÁSICA – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2012-2019/2022-2023

(continua)

Brasil / Regiões/ UF	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022	2023	Varição 2012/2023 (p.p.)
Brasil	88,8%	88,7%	89,2%	89,8%	90,8%	91,0%	91,6%	92,6%	94,4%	94,0%	5,2
Norte	88,8%	88,1%	89,0%	88,9%	90,1%	89,6%	90,4%	90,4%	93,1%	91,3%	2,5
Rondônia	83,8%	85,2%	86,9%	87,9%	88,5%	89,5%	91,2%	88,6%	96,2%	93,7%	9,9
Acre	89,5%	89,6%	88,5%	87,7%	89,5%	86,6%	87,9%	87,8%	91,5%	91,3%	1,8
Amazonas	87,9%	88,3%	88,8%	88,7%	88,7%	91,6%	90,5%	91,6%	93,0%	92,1%	4,2
Roraima	91,3%	89,7%	91,2%	89,1%	92,2%	91,6%	91,6%	91,6%	90,2%	89,8%	-1,5
Pará	89,2%	88,0%	89,2%	89,4%	91,1%	88,2%	89,5%	89,9%	92,5%	90,7%	1,5
Amapá	93,2%	88,2%	89,3%	87,5%	92,3%	89,2%	90,8%	90,8%	91,3%	88,5%	-4,7
Tocantins	91,9%	90,0%	90,8%	88,9%	89,3%	94,6%	95,3%	92,6%	97,8%	92,1%	0,2

Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE.

Nota: Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Indicador 3B: Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.

Dados relativos ao estado do Pará:

	2020	2021	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	85.00	85.00	85.00	85.00	85.00
Meta Executada (%)			66.00	63.50	

Monitoramento PME, 2022-2024. Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2022-2024.

*** INFORMAÇÕES REQUERIDAS:**

SITUAÇÃO: OBTIDAS PARCIALMENTE (QEdU, INEP, IBGE)

1. População de 15 a 17 anos de idade que frequenta o Ensino Médio, no município de Ananindeua

2 Demandas:

2.1. Fluxo de Matrículas:

Ano	Inscritos	Matriculados	Demanda Reprimida
2021		18.645	
2022		17.392	
2023		14.884	
2024		16.170	

Monitoramento PME, 2022-2024. QEdU, 2025.

2.2. Rendimento Escolar

Ano	Aprovados	Reprovados	Abandono
2021	76%	12%	12%
2022	83,2%	11,5%	5,3%
2023	99,2%	0,6%	0,2%
2024			

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024.

Indicador 3B: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.

Meta: 85% de matrícula líquida no ensino médio até 2024.

TABELA 2

PERCENTUAL DA POPULAÇÃO DE 15 A 17 ANOS DE IDADE QUE FREQUENTAVA O ENSINO MÉDIO OU HAVIA CONCLUÍDO A EDUCAÇÃO BÁSICA
- BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO - 2012-2019/2022-2023

(continua)

Brasil / Regiões/ UF	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022	2023	Variação 2012/2023 (p.p.)
Brasil	63,5%	64,8%	66,7%	67,5%	69,4%	69,6%	70,5%	72,7%	76,7%	76,9%	13,4
Norte	52,0%	54,8%	57,2%	58,1%	59,9%	61,1%	63,7%	64,0%	69,7%	68,4%	16,4
Rondônia	52,7%	56,0%	57,7%	61,9%	63,7%	59,6%	67,3%	68,2%	82,5%	72,3%	19,6
Acre	64,5%	68,8%	64,2%	67,8%	67,4%	67,3%	66,4%	67,6%	65,9%	64,7%	0,2
Amazonas	51,6%	54,1%	57,6%	57,9%	61,7%	66,4%	67,0%	66,9%	72,9%	74,6%	23,0
Roraima	72,5%	66,1%	71,0%	71,4%	71,7%	70,4%	74,6%	72,5%	76,5%	71,8%	-0,7
Pará	47,4%	49,6%	53,5%	52,8%	54,3%	55,7%	58,9%	59,2%	66,0%	63,5%	16,1
Amapá	61,0%	61,9%	60,6%	64,4%	70,3%	60,7%	64,3%	70,3%	60,6%	69,1%	8,1
Tocantins	60,4%	67,0%	65,0%	69,4%	66,6%	72,5%	72,7%	70,8%	78,3%	77,3%	16,9

Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE.

Nota: Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Meta 4: Educação Especial / Inclusiva

Universalizar para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à Educação Básica e ao Atendimento Educacional Especializado preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Indicador 4A: Percentual da população de 4 a 17 anos, com deficiência, que frequenta a escola.

	2020	2021	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	100	100	100	100	100
Meta Executada (%)	84.10	83.40	85.40	87.70	

Monitoramento PME, 2020. 5º Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2024, Plataforma Diversa, 2024.

*** INFORMAÇÕES REQUERIDAS:**

SITUAÇÃO: EM LEVANTAMENTO DE DADOS (INEP, Plataforma Diversa, QEdU)

1. População de 4 a 17 anos que não consegue de modo algum ou tem grande dificuldade para enxergar, ouvir, caminhar e/ou subir degraus, ou ainda possui alguma deficiência mental/intelectual permanente, que limite suas atividades habituais e que frequenta a escola.

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024.

Indicador 4A: Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.

Meta: 100% de cobertura até 2024.

TABELA 1

PERCENTUAL DA POPULAÇÃO DE 4 A 17 ANOS COM DEFICIÊNCIA QUE FREQUENTAVA A ESCOLA
- BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO - 2010

Brasil/Região/UF	População de 04 a 17 anos com deficiência			
	Frequentava a escola		Não frequentava a escola	
	n	%	n	%
Brasil	897.116	82,5	190.501	17,5
Norte	83.677	77,9	23.784	22,1
Acre	5.144	77,7	1.480	22,3
Amapá	3.889	81,5	885	18,5
Amazonas	19.450	75,5	6.304	24,5
Pará	39.315	78,0	11.115	22,0
Rondônia	6.828	79,5	1.760	20,5
Roraima	2.737	83,2	551	16,8
Tocantins	6.314	78,9	1.689	21,1

Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados do Censo Demográfico 2010/IBGE.

Indicador 4B: Percentual de matrículas em classe comuns do ensino regular e/ou Educação de Jovens e Adultos da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação.

	2020	2021	2022	2023
Meta Prevista (%)	100	100	100	100
Meta Executada (%)	100	100	100	100

Monitoramento PME, 2022-2024. Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2022-2024.

*** INFORMAÇÕES REQUERIDAS: OBTIDAS PARCIALMENTE (Plataforma Diversa, QEdU, INEP, IBGE)**

1. Quantidade de matrículas em classes comuns do ensino regular e da EJA, da Educação Básica, de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades e superdotação.

2. Demandas

2.1. Fluxo de Matrículas

Ano	Inscritos	Matriculados	Demanda Reprimida
2021		1239	
2022		1312	
2023		1656	

Monitoramento PME, 2022-2024. QEdu, 2025.

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024.

Indicador 4B: Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação.

TABELA 1

PERCENTUAL DA POPULAÇÃO DE 4 A 17 ANOS COM DEFICIÊNCIA QUE FREQUENTAVA A ESCOLA – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2010

Brasil/Região/UF	População de 04 a 17 anos com deficiência			
	Frequentava a escola		Não frequentava a escola	
	n	%	n	%
Brasil	897.116	82,5	190.501	17,5
Norte	83.677	77,9	23.784	22,1
Acre	5.144	77,7	1.480	22,3
Amapá	3.889	81,5	885	18,5
Amazonas	19.450	75,5	6.304	24,5
Pará	39.315	78,0	11.115	22,0
Rondônia	6.828	79,5	1.760	20,5
Roraima	2.737	83,2	551	16,8
Tocantins	6.314	78,9	1.689	21,1

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados do Censo Demográfico 2010/IBGE.

Indicador 4C: Percentual de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD, altas habilidades ou superdotação que receberam atendimento educacional especializado.

Referência: Ananindeua

	2020	2021	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	100	100	100	100	100
Meta Executada (%)	53.20	66.30	54.90	50.60	

Monitoramento PME, 2022-2024. Relatórios de Monitoramento do PNE – INEP, 2022-2024. Plataforma Diversa, 2025

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024.

Indicador 4C: Percentual de matrículas na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD), altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado.

TABELA 3

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE ALUNOS DE 4 A 17 ANOS DE IDADE COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO (TGD), ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO QUE RECEBEM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2013-2023

(continua)

Brasil/ Região/ UF	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Varição p.p (2013-2023)
Brasil	49,7%	50,0%	48,9%	49,8%	49,0%	47,7%	47,9%	44,0%	46,2%	45,1%	47,0%	-2,7
Norte	47,5%	50,9%	50,3%	52,9%	52,0%	51,3%	52,5%	49,8%	52,3%	52,7%	55,2%	7,7
Rondônia	55,7%	57,7%	50,6%	53,0%	55,1%	53,2%	53,1%	51,0%	55,1%	56,6%	57,1%	1,4
Acre	60,1%	62,1%	59,8%	62,3%	64,2%	61,2%	62,5%	59,2%	62,4%	63,4%	66,4%	6,3
Amazonas	40,8%	40,2%	34,8%	35,2%	35,0%	33,6%	36,0%	32,4%	33,6%	33,4%	36,3%	-4,5
Roraima	46,9%	50,7%	52,4%	53,9%	53,3%	55,7%	55,6%	55,8%	54,4%	53,2%	54,6%	7,7
Pará	39,0%	46,9%	50,4%	54,9%	52,1%	52,0%	53,8%	51,6%	54,7%	55,5%	58,5%	19,5
Amapá	62,3%	60,7%	61,0%	64,3%	65,5%	64,4%	63,5%	60,5%	63,6%	63,2%	67,9%	5,6
Tocantins	58,3%	56,4%	55,3%	56,4%	54,8%	55,9%	55,9%	52,7%	54,7%	53,3%	53,4%	-4,9

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023)

Meta 5: Alfabetização

Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental, durante a vigência do PME.

Indicador 5A: Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa no Saeb.

Referência: Região Norte

	2019	2021	2022	2023
Meta Prevista (%)	100	100	100	100
Meta Executada (%)	44,3	34,0		

Monitoramento PME, 2020-2024. Painel de Monitoramento do PNE – Dired/INEP, com bases nos dados do Saeb/INEP 2019 e 2021.

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024.

Indicador 5A: Percentual de estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência em Língua Portuguesa no Saeb.

Meta: alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

GRÁFICO 2

PROFICIÊNCIA MÉDIA NA AVALIAÇÃO DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM LÍNGUA PORTUGUESA – BRASIL E GRANDES REGIÕES – SAEB 2019 E 2021

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb 2019 e 2021.

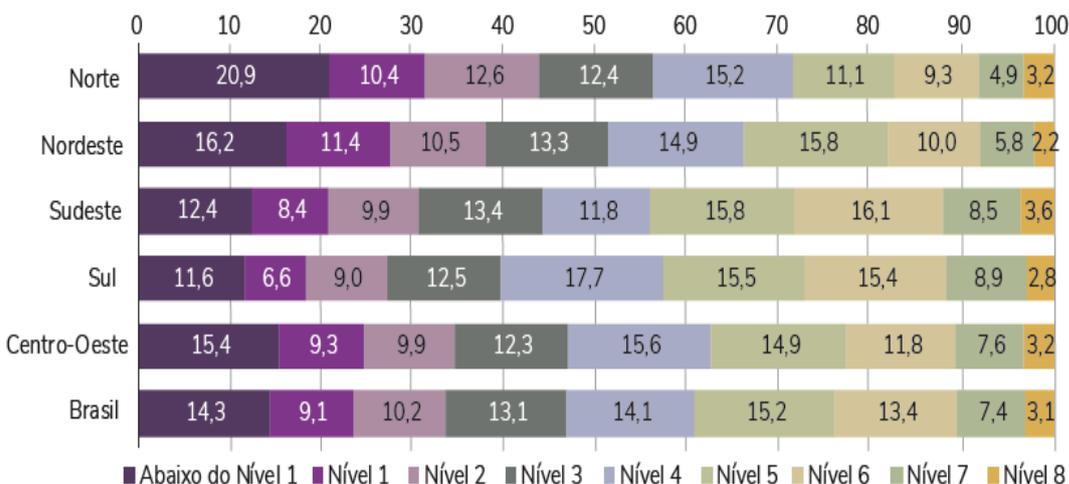
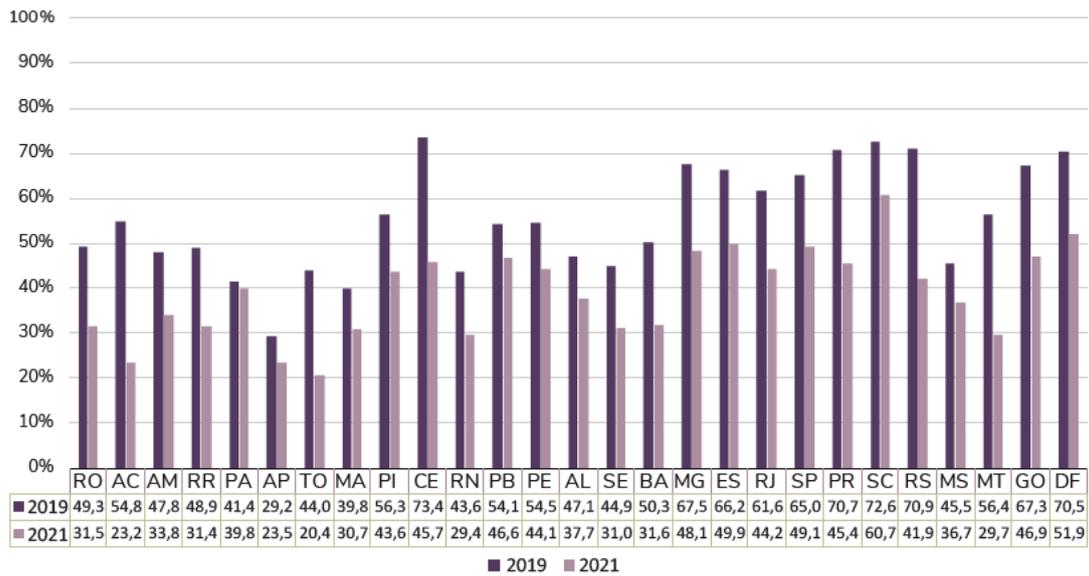


GRÁFICO 3

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ESTUDANTES DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL, POR NÍVEL DE PROFICIÊNCIA DA ESCALA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO SAEB – BRASIL E GRANDES REGIÕES – 2021

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb 2021.



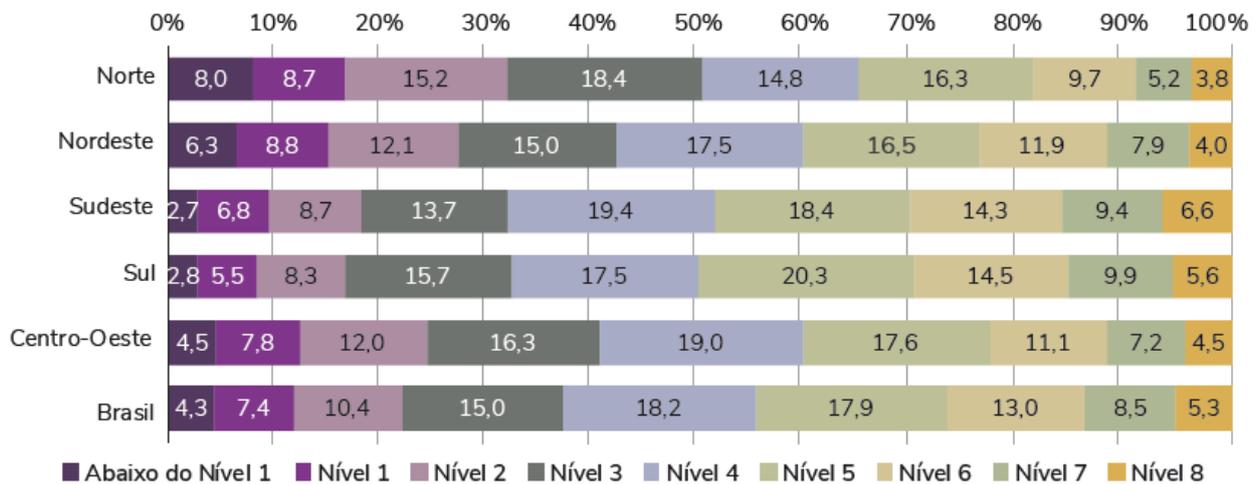
Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024.

Indicador 5B* - Percentual de estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência em Matemática no Saeb.

GRÁFICO 9

PROFICIÊNCIA MÉDIA NA AVALIAÇÃO DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM MATEMÁTICA – BRASIL E GRANDES REGIÕES – SAEB 2019 E 2021

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb 2019 e 2021.



Meta 6: Educação em Tempo Integral

Oferecer educação em turno integral, em, no mínimo, 38,9% (50%) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 23,2% (25%) dos alunos da Educação Básica.

Indicador 6A: Percentual de escolas públicas da Rede Municipal de Ananindeua, com matrícula em Tempo Integral.

	2020	2021	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	25	25	25	25	25
Meta Executada (%)	4.2	5.4	5.2	5.4	
Variação 2014-2023 (p.p.): - 4,8					

Monitoramento PME, 2020-2024. Painel de Monitoramento do PNE – Dired/INEP, com bases nos dados do Censo Escolar.

Indicador 6A: Percentual de escolas públicas da Rede Estadual de Ananindeua, com matrícula em Tempo Integral.

	2020	2021	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	25	25	25	25	25
Meta Executada (%)	2.5	2.8	2.9	3.8	
Variação 2014-2023 (p.p.): - 2,4					

Monitoramento PME, 2020-2024. Painel de Monitoramento do PNE – Dired/INEP, com bases nos dados do Censo Escolar.

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 6A: Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral.

Meta: oferta da ETI para, pelo menos, 25% dos alunos das escolas públicas, até 2024.

TABELA 1

PERCENTUAL DE ALUNOS DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2014-2023¹

(continua)

Brasil/Região/UF	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	Alunos ETI									
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Brasil	17,6%	18,7%	13,1%	17,4%	14,4%	14,9%	13,5%	15,1%	18,2%	20,6%
Norte	15,1%	18,3%	8,5%	12,3%	9,2%	8,3%	6,0%	6,7%	8,4%	10,4%
Rondônia	18,4%	23,3%	10,2%	7,8%	4,7%	5,2%	4,7%	4,9%	5,0%	5,1%
Acre	14,7%	18,0%	12,3%	11,4%	9,2%	8,0%	7,8%	7,2%	8,1%	10,1%
Amazonas	12,4%	16,2%	9,0%	13,6%	7,5%	8,2%	6,3%	6,4%	7,9%	9,6%
Roraima	8,4%	4,8%	5,5%	4,7%	5,8%	4,9%	4,2%	4,1%	7,5%	7,1%
Pará	13,4%	16,5%	5,2%	10,4%	9,5%	7,1%	4,2%	4,9%	6,6%	8,9%
Amapá	15,6%	15,6%	11,5%	4,0%	4,4%	4,4%	3,8%	5,3%	5,4%	5,9%
Tocantins	31,1%	35,5%	20,0%	32,1%	20,5%	21,7%	17,5%	22,1%	26,3%	30,4%

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2014-2023).

Indicador 6B: Percentual de escolas públicas da Educação Básica possuem, pelo menos 25% dos alunos do público-alvo da ETI em jornada de tempo integral.

Percentual de escolas públicas da Educação Básica, **da rede municipal**, possuem, pelo menos 25% dos alunos do público-alvo da ETI em jornada de tempo integral.

	2020	2021	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	50	50	50	50	50
Meta Executada (%)	4.7	4.7	4.5	5.7	
Variação 2014-2023 (p.p.): - 9,0					

Monitoramento PME, 2020-2024. Painel de Monitoramento do PNE – Dired/INEP, com bases nos dados do Censo Escolar.

Percentual de escolas públicas da Educação Básica, **da rede estadual**, possuem, pelo menos 25% dos alunos do público-alvo da ETI em jornada de tempo integral.

	2020	2021	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	50	50	50	50	50
Meta Executada (%)	3.5	3.6	3.6	3.7	
Variação 2014-2023 (p.p.): - 10,7					

Monitoramento PME, 2020-2024. Painel de Monitoramento do PNE – Dired/INEP, com bases nos dados do Censo Escolar.

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024.

Indicador 6B: Percentual de escolas públicas da Educação Básica possuem, pelo menos 25% dos alunos do público-alvo da ETI em jornada de tempo integral.

TABELA 2

PERCENTUAL DE ESCOLAS DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2014-2023¹

(continua)

Brasil/ Região/ UF	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	Escolas ETI									
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Brasil	29,0%	31,4%	21,3%	28,6%	23,2%	23,6%	20,5%	22,4%	27,0%	30,5%
Norte	17,3%	21,7%	9,1%	13,9%	9,8%	9,2%	5,8%	6,9%	8,9%	11,5%
Roraima	21,9%	30,1%	13,1%	10,9%	6,4%	6,8%	6,9%	6,5%	6,6%	6,9%
Acre	16,4%	19,1%	11,6%	9,2%	6,2%	5,8%	5,4%	3,3%	3,8%	4,2%
Amazonas	10,2%	15,5%	7,6%	11,8%	5,6%	7,2%	4,6%	5,5%	7,3%	10,8%
Roraima	8,6%	6,2%	7,6%	6,6%	7,2%	6,5%	7,0%	7,2%	9,1%	8,6%
Pará	17,7%	22,3%	6,8%	13,4%	11,4%	8,9%	4,3%	5,6%	7,3%	10,0%
Amapá	11,8%	12,5%	6,3%	3,6%	3,9%	3,9%	3,4%	4,6%	4,5%	6,2%
Tocantins	43,7%	47,9%	26,3%	40,6%	23,7%	28,1%	20,4%	26,2%	34,5%	39,1%

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2014-2023).

*** INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

1. Número geral de matrículas das Redes Municipal e Estadual de Ensino por ano, no período de 2021 a 2024

2. Número de matrículas de alunos que permaneceram, no mínimo, 7 horas diárias em atividades escolares.
3. Número de escolas e de anexos da RME.
4. Número de escolas com, pelo menos, um aluno que permanece, no mínimo, 7 horas em atividades escolares.

Meta 7: Qualidade da Educação

Elevar a qualidade da Educação Básica no município em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, por meio de uma política educacional, consoante diretrizes curriculares nacionais, de modo a atingir, as seguintes metas nacionais para o IDEB.

Indicador 7A: IDEB dos anos iniciais do ensino fundamental.

Indicador 7B: IDEB dos anos finais do ensino fundamental.

Indicador 17C: IDEB dos anos iniciais do ensino médio.

IDEB Brasil

	2015	2017	2019	2021	2023	2025
EF – AI	5,2	5,5	5,7	6,0	6,0	
EF – AF	4,7	5,0	5,2	5,5	5,0	
EM	4,3	4,7	5,0	5,2	4,3	

Monitoramento PME, 2020-2024. Plataforma QEdu, 2025.

IDEB Pará

	2015	2017	2019	2021	2023	2025
EF – AI	4,1	4,4	4,7	5,0	5,7	
EF – AF	4,6	4,8	5,1	5,3	4,8	
EM	3,7	4,2	4,4	4,7	4,3	

Monitoramento PME, 2020-2024. Plataforma QEdu, 2025.

IDEB Ananindeua

	2015	2017	2019	2021	2023	2025
EF – AI	4,6	4,9	5,2	5,5	6,1	
EF – AF	4,6	4,9	5,1	5,4	5,3	

Monitoramento PME, 2020-2024. Plataforma QEdu, 2025.

Meta 8 – Elevação da Escolaridade

Elevar a escolaridade média da população da população de 18 a 29 anos, em regime de colaboração com o estado, de modo a alcançar, no mínimo, 12 anos de estudo no último ano de vigência deste plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não-negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.

Indicador 8A: Escolaridade média da população de 18 a 29 anos.

População de pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos e seus anos de estudos (séries completadas da Educação Básica)

* Parâmetro Referencial:

Estado do Pará

Ano	2019	2022	2023
Escolaridade Média	10,5	11,0	11,1
Varição em anos de estudos (2012-2023)	1,8		

Monitoramento do PME 2022-2024. Dados do Dired/Inep, com base na Pnad-c Contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023)
Os dados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades de coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de Covid-19 (IBGE,2022)

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 8A: Escolaridade média da população de 18 a 29 anos.

TABELA 1

ESCOLARIDADE MÉDIA, EM ANOS DE ESTUDO, DA POPULAÇÃO DE 18 A 29 ANOS DE IDADE – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2012-2019/2022-2023

(continua)

Brasil/Regiões/UF	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022	2023	Varição 2012/2023
Brasil	10,7	10,8	10,9	11,0	11,1	11,3	11,4	11,5	11,7	11,8	1,1
Norte	9,8	10,0	10,1	10,3	10,4	10,6	10,8	10,9	11,2	11,3	1,5
Rondônia	10,2	10,3	10,2	10,5	10,4	10,8	10,9	11,3	11,4	11,5	1,3
Acre	9,9	10,0	10,1	10,2	10,6	10,7	10,9	11,0	11,3	11,1	1,2
Amazonas	10,2	10,3	10,3	10,5	10,5	10,8	10,9	11,2	11,3	11,4	1,2
Roraima	11,3	11,3	11,2	11,4	11,0	11,5	11,6	11,7	11,8	12,0	0,7
Pará	9,3	9,6	9,7	9,9	10,2	10,3	10,4	10,5	11,0	11,1	1,8
Amapá	10,7	10,6	10,8	10,8	11,1	11,2	11,3	11,5	11,6	11,7	1,0
Tocantins	10,4	10,5	10,7	11,0	10,8	11,3	11,4	11,4	11,9	11,9	1,5

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE.

Nota: Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Indicador 8B: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade na zona rural.

*** INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

População de pessoas residentes na zona rural de 18 a 29 anos e seus anos de estudos (séries completas da Educação Básica).

Parâmetro Referencial:

Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos – Pará

Ano	2019	2022	2023
Escolaridade Média	9,2	9,5	9,5
Varição em anos de estudos (2012-2023)	1,7		

Monitoramento do PME 2022-2024. Dados do Dired/Inep, com base na Pnad-c Contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023)

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 8B: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade na zona rural.

TABELA 2

ESCOLARIDADE MÉDIA, EM ANOS DE ESTUDO, DA POPULAÇÃO DE 18 A 29 ANOS DE IDADE RESIDENTE NO CAMPO – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2012-2019/2022-2023

Brasil/Regiões/UF	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022	2023	Varição 2012/2023
BRASIL	8,6	8,8	9,0	9,2	9,4	9,6	9,7	9,9	10,3	10,4	1,8
Norte	7,8	8,0	8,2	8,6	8,7	9,1	9,2	9,3	9,7	9,7	1,9
Rondônia	8,7	8,7	8,6	9,1	9,5	9,9	10,1	10,1	10,4	10,4	1,7
Acre	7,6	7,6	7,6	7,9	8,4	8,7	8,6	9,0	9,5	9,2	1,6
Amazonas	7,1	7,4	7,3	7,8	8,0	8,5	8,9	9,0	9,8	9,9	2,8
Roraima	10,0	9,3	9,9	10,0	8,8	10,0	10,0	10,1	10,5	10,4	0,4
Pará	7,8	7,9	8,3	8,6	8,7	9,0	9,0	9,2	9,5	9,5	1,7
Amapá	8,9	9,0	8,5	8,5	9,0	9,1	9,6	9,6	10,2	10,8	1,9
Tocantins	8,6	8,1	8,6	9,6	9,6	10,1	9,8	9,8	10,6	10,3	1,7

Os dados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades de coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de Covid-19 (IBGE,2022)

Indicador 8C: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertence aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)

Parâmetro Referencial: Dados disponíveis: Estado do Pará

Ano	2019	2022	2023
Escolaridade Média	9,3	10,0	
Varição em anos de estudos (2016-2022)	1,8		

Monitoramento do PME 2022-2024. Dados do Dired/Inep, com base na Pnad-c Contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023)
Os dados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades de coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de Covid-19 (IBGE,2022)

*** INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

Quantitativo de pessoas entre os 25% mais pobres na faixa etária de 18 a 29 anos e seus anos de estudos (séries completadas da Educação Básica), no município de Ananindeua.

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024.

Indicador 8C: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita).

Meta: Alcançar, no mínimo, escolaridade média igual a 12 anos de estudos em 2024.

TABELA 3

ESCOLARIDADE MÉDIA, EM ANOS DE ESTUDO, DA POPULAÇÃO 25% MAIS POBRE DE 18 A 29 ANOS DE IDADE – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2016-2019/2022

(continua)

Brasil/Regiões/UF	2016	2017	2018	2019	2022	Varição 2016/2022
Brasil	9,3	9,6	9,7	9,9	10,3	1,0
Norte	9,0	9,4	9,5	9,7	10,2	1,2
Rondônia	8,9	9,5	9,6	9,9	10,4	1,5
Acre	9,1	9,4	9,1	9,5	10,0	0,9
Amazonas	9,1	9,5	9,7	10,0	10,3	1,2
Roraima	9,6	10,2	10,6	11,0	11,1	1,5
Pará	9,0	9,1	9,2	9,3	10,0	1,0
Amapá	9,4	9,9	10,1	10,4	10,3	0,9
Tocantins	9,2	10,2	10,2	10,2	10,5	1,3

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE.

Nota: Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Indicador 8D: Razão percentual entre escolaridade média de negros e não-negros na faixa etária de 18 a 29 anos.

Parâmetro Referencial: Dados disponíveis: Estado do Pará

Ano	2019	2022	2023
Meta Prevista (%)	100	100	100
Meta Alcançada (%)	89.8	93.2	92.8
Varição em anos de estudos (2016-2022)	1,6		

Monitoramento do PME 2022-2024. Dados do Dired/Inep, com base na Pnad-c Contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023)
Os dados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades de coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de Covid-19 (IBGE,2022)

*** INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

Quantitativo de negros e não-negros na faixa etária de 18 a 29 anos e seus anos de estudos (séries completadas da Educação Básica), no município de Ananindeua

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024.

Indicador 8D: Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.

Meta: Igualar a escolaridade entre negros e não negros.

TABELA 4

RAZÃO PERCENTUAL ENTRE A ESCOLARIDADE DA POPULAÇÃO NEGRA E NÃO NEGRA DE 18 A 29 ANOS DE IDADE – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2012-2019/2022-2023

(continua)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022	2023	Varição 2012/2023
Brasil	86,2%	86,3%	87,3%	87,4%	88,2%	89,2%	90,1%	89,4%	91,1%	91,9%	5,7
Norte	90,6%	89,1%	90,8%	91,0%	91,9%	92,1%	92,2%	90,7%	93,3%	93,3%	2,7
Rondônia	94,3%	92,6%	89,2%	93,6%	91,8%	95,5%	94,7%	96,6%	94,1%	93,4%	-0,9
Acre	90,7%	89,1%	87,6%	92,7%	92,0%	92,2%	92,2%	90,0%	93,3%	94,1%	3,4
Amazonas	87,6%	86,2%	87,7%	90,4%	93,7%	89,8%	89,9%	89,4%	91,8%	95,0%	7,4
Roraima	91,8%	93,3%	93,3%	95,0%	94,8%	92,7%	94,3%	92,1%	95,2%	93,7%	1,9
Pará	91,1%	89,5%	93,2%	91,6%	90,9%	90,2%	92,0%	89,6%	93,1%	93,2%	2,1
Amapá	92,2%	87,4%	91,4%	94,7%	92,4%	97,4%	95,7%	91,1%	93,4%	95,1%	2,9
Tocantins	91,1%	86,4%	91,3%	90,8%	93,0%	94,9%	89,5%	94,2%	98,3%	95,2%	4,1

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE.

Nota: Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Meta 9: Alfabetização e Analfabetismo Funcional de Jovens e Adultos

Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 98,1% até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 47% (50%) a taxa de analfabetismo funcional.

Indicador 9A: Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.

Parâmetro Referencial: Dados disponíveis: Estado do Pará

	2019	2022	2023
Meta Prevista (%)	100	100	100
Meta Executada (%)	92.2	92.6	93.1
Varição 2012-2023 (p.p.)	2.8		

Monitoramento do PME 2022-2024. Dados do Dired/Inep, com base na Pnad-c Contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023)
Os dados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades de coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de Covid-19 (IBGE,2022)

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024.

Indicador 9A: Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.

Meta: Taxa de alfabetização igual a 93,5% em 2015 e 100% até 2024.

TABELA 1

TAXA DE ALFABETIZAÇÃO DA POPULAÇÃO DE 15 ANOS OU MAIS DE IDADE - BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO - 2012-2019/2022-2023

Brasil/ Região/ UF	Anos										Variação percentual
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022	2023	
Norte	90,9%	91,1%	91,6%	91,5%	92,1%	92,4%	92,6%	93,0%	93,6%	93,6%	2,8
Rondônia	91,6%	92,7%	92,0%	93,0%	94,0%	93,5%	94,2%	94,3%	95,1%	94,9%	3,2
Acre	87,0%	86,1%	86,2%	87,2%	87,7%	88,5%	88,7%	89,1%	91,5%	90,6%	3,6
Amazonas	92,9%	93,2%	93,3%	92,6%	93,4%	94,1%	94,5%	94,9%	95,1%	94,9%	2,1
Roraima	93,7%	93,7%	93,7%	93,8%	93,9%	94,4%	94,5%	95,4%	96,1%	95,8%	2,1
Pará	90,3%	90,5%	91,5%	90,9%	91,4%	91,8%	91,8%	92,2%	92,6%	93,1%	2,8
Amapá	93,4%	91,9%	93,4%	93,9%	95,3%	95,1%	94,3%	94,9%	95,0%	94,2%	0,7
Tocantins	88,5%	89,0%	89,3%	90,2%	90,5%	90,6%	90,9%	91,1%	92,8%	92,2%	3,8

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE.

Nota: Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022)

Indicador 9B: Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade.

Parâmetro Referencial: Dados disponíveis: Estado do Pará

	2019	2022	2023
Meta Prevista (%)	8.9	8.9	8.9
Meta Executada (%)	17.6	16.0	15.5
Varição 2012-2023 (p.p.)	- 8.3		

Monitoramento do PME 2022-2024. Dados do Direde/Inep, com base na Pnad-c Contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023)
Os dados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades de coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de Covid-19 (IBGE,2022)

*** INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

1. População com 15 anos ou mais de idade declarada alfabetizada (que sabe ler e escrever).
2. População com 15 anos ou mais de idade considerada analfabeta funcional.

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 9B: Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.

Meta: Taxa de analfabetismo funcional igual a ou menor que 9,2% em 2024.

TABELA 2

TAXA DE ANALFABETISMO FUNCIONAL DA POPULAÇÃO DE 15 ANOS OU MAIS DE IDADE - BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO
- 2012-2019/2022-2023

(continua)

Brasil/ Região/ UF	Anos										Variação percentual
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022	2023	
Norte	21,6%	20,6%	19,7%	18,8%	19,2%	17,3%	16,3%	15,7%	14,4%	14,4%	7,2
Rondônia	22,2%	20,4%	22,4%	18,9%	20,6%	17,0%	15,8%	14,7%	14,7%	16,6%	5,6
Acre	24,0%	23,6%	23,6%	22,7%	23,6%	20,4%	19,8%	18,7%	16,3%	19,2%	4,8
Amazonas	17,8%	16,7%	16,1%	15,3%	16,5%	13,7%	13,1%	11,6%	11,4%	11,0%	6,8
Roraima	13,0%	12,7%	12,3%	11,2%	15,5%	10,6%	11,7%	10,2%	9,6%	9,6%	3,4
Pará	23,8%	22,7%	21,3%	20,9%	20,2%	19,2%	17,7%	17,6%	16,0%	15,5%	8,3
Amapá	16,8%	17,2%	14,7%	14,8%	13,4%	12,1%	12,3%	12,8%	11,4%	10,3%	6,5
Tocantins	21,9%	20,7%	19,2%	18,7%	21,0%	18,9%	18,7%	18,5%	15,4%	15,7%	6,2

Nota: Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Meta 10: EJA Integrada à Educação Profissional

Oferecer, no mínimo, 21% (25%) das matrículas na Educação de Jovens e Adultos, no Ensino Fundamental e Médio, na forma integrada com a Educação Profissional.

Indicador 10A: Percentual de matrículas da Educação de Jovens e Adultos na forma integrada com a Educação Profissional.

Parâmetro Referencial: Ananindeua

	2019	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	25	25	25	25
Meta Executada (%)	0.0	1.8	0.0	
Variação 2013-2023 (p.p.)	- 1.3			

Elaborado pela Dired/Inep, com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023)

* INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

Número de matrículas da Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional de nível Fundamental (e Médio), em 2024

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 10A: Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.

Meta: Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional

NÚMERO ABSOLUTO E PERCENTUAL DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2013-2023

Brasil/ Região/UF	2013			2014			2015			2016			2017			2018			2019			2020			2021			2022			2023			Δ [%] (2013-2023)
	EJA EPT	EJA	%																															
Brasil	106.008	3.830.207	2,8	101.714	3.653.530	2,8	106.454	3.491.869	3,0	96.414	3.482.174	2,8	54.502	3.598.716	1,5	47.670	3.545.988	1,3	53.392	3.273.668	1,6	54.238	3.002.749	1,8	64.945	2.962.322	2,2	97.592	2.774.428	3,5	121.527	2.589.815	4,7	1,9
Norte	14.170	502.513	2,8	12.078	477.940	2,5	14.751	455.132	3,2	10.603	418.396	2,5	3.185	418.217	0,8	3.439	392.908	0,9	2.615	346.815	0,8	2.265	326.370	0,7	2.361	335.685	0,7	4.242	296.144	1,4	4.533	281.753	1,6	-1,2
Roraima	438	65.642	0,7	239	58.881	0,4	646	55.999	1,2	144	51.372	0,3	11	43.581	0,0	49	38.508	0,1	58	34.357	0,2	28	32.240	0,1	19	30.355	0,1	7	23.781	0,0	172	19.512	0,9	0,2
Acre	1.196	28.382	4,2	1.415	28.251	5,0	642	26.738	2,4	968	25.171	3,8	143	44.745	0,3	14	43.383	0,0	0	25.918	0,0	57	21.961	0,3	29	22.034	0,1	82	22.285	0,4	0	19.321	0,0	-4,2
Amazonas	3.707	98.810	3,8	1.346	96.934	1,4	2.343	96.411	2,4	1.983	88.723	2,2	567	85.929	0,7	490	78.889	0,6	651	74.132	0,9	728	70.644	1,0	566	83.766	0,7	587	69.174	0,8	796	60.320	1,3	-2,4
Roraima	338	9.797	3,5	943	10.247	9,2	259	10.195	2,5	30	9.648	0,3	68	10.140	0,7	217	8.047	2,7	73	8.646	0,8	18	8.979	0,2	18	8.781	0,2	37	7.469	0,5	0	6.141	0,0	-3,5
Pará	7.182	254.142	2,8	6.551	239.449	2,7	8.728	221.075	3,9	6.116	201.187	3,0	1.918	192.228	1,0	2.279	183.826	1,2	1.432	166.647	0,9	987	157.400	0,6	1.346	160.007	0,8	3.001	146.732	2,0	3.157	149.313	2,1	-0,7
Amapá	481	23.251	2,1	342	23.393	1,5	494	23.791	2,1	367	23.700	1,5	174	23.214	0,7	96	22.312	0,4	87	20.861	0,4	81	17.703	0,5	50	15.615	0,3	232	14.263	1,6	145	15.536	0,9	-1,1
Tocantins	828	22.489	3,7	1.242	20.785	6,0	1.639	20.923	7,8	995	18.595	5,4	304	18.380	1,7	294	17.943	1,6	314	16.254	1,9	366	17.443	2,1	333	15.127	2,2	296	12.440	2,4	263	11.610	2,3	-1,4

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).

Meta 11: Educação Profissional

Fomentar as matrículas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, contribuindo com o ente estadual para que assegure a qualidade da oferta e, pelo menos, 50% da expansão no segmento público.

Indicador 11A: Número absoluto de matrículas em EPT de Nível Médio.

Parâmetro Referencial: Ananindeua

Ano	2021	2022	2023	2024
Matrícula	2572	2633	2931	
Variação (2013-2023)	1523			

Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).

INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

- Número absoluto de matrículas em Educação Profissional Técnica de Nível Médio, em Ananindeua
- Número absoluto de matrículas em Educação Profissional Técnica de Nível Médio na rede pública, em Ananindeua

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 11A: Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio.

Meta: Triplicar as matrículas da educação profissional técnica (EPT) de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

TABELA 1

TOTAL DE MATRÍCULAS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO E VARIÇÃO ENTRE PERÍODOS - BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO - 2013-2023

Região/UF	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Variação 2013-2023	
												Absoluta	%
Brasil	1.602.946	1.886.167	1.825.457	1.775.324	1.791.806	1.868.917	1.874.974	1.901.477	1.851.541	2.069.771	2.271.607	668.661	41,7%
Norte	88.898	107.598	110.441	107.461	106.379	122.241	124.007	104.923	104.041	114.704	147.246	58.348	65,6%
Rorônia	9.048	10.310	10.833	10.480	9.868	13.601	14.314	10.107	9.157	10.351	11.961	2.913	32,2%
Acre	3.192	7.696	6.675	5.352	3.924	7.830	6.239	5.368	4.852	5.371	13.798	10.606	332,3%
Amazonas	25.273	32.051	32.404	30.261	29.363	28.316	33.492	28.332	26.215	27.095	38.857	13.584	53,7%
Roraima	4.000	3.657	4.346	4.241	6.114	5.508	5.592	4.713	3.966	3.515	4.364	364	9,1%
Pará	30.819	34.957	36.565	34.918	38.456	42.858	45.320	42.840	47.531	55.032	63.017	32.198	104,5%
Amapá	5.577	6.932	7.825	7.624	5.914	9.141	5.408	4.631	4.820	4.860	5.855	278	5,0%
Tocantins	10.989	11.995	11.793	14.585	12.740	14.987	13.642	8.932	7.500	8.480	9.394	-1.595	-14,5%

Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).

Indicador 11B: Participação do segmento público na expansão da EPT de nível médio (EPT).

Referencial: Ananindeua

	2021	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	50	50	50	50
Meta Executada (%)	64.1	49.4	51.0	
Varição 2013-2023 (p.p.)	49.4			

Elaborado pela Dired/Inep, com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023)

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024.

Indicador 11B: Participação do segmento público na expansão da EPT de nível médio (EPT).

META 11

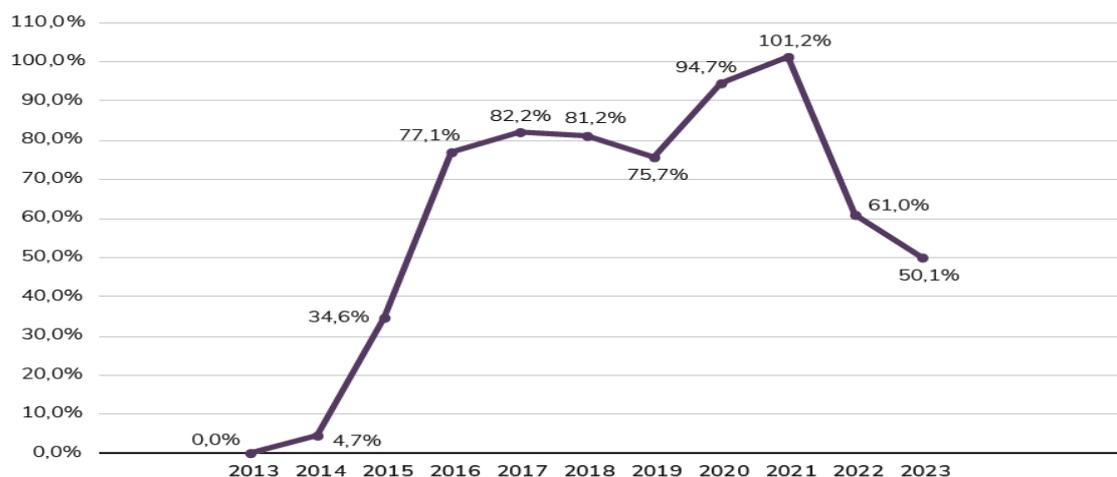


GRÁFICO 8

PARTICIPAÇÃO DO SEGMENTO PÚBLICO NA EXPANSÃO DAS MATRÍCULAS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO EM RELAÇÃO AO ANO DE 2013 – BRASIL – 2013-2023

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 11C: Expansão acumulada da EPT de nível médio pública

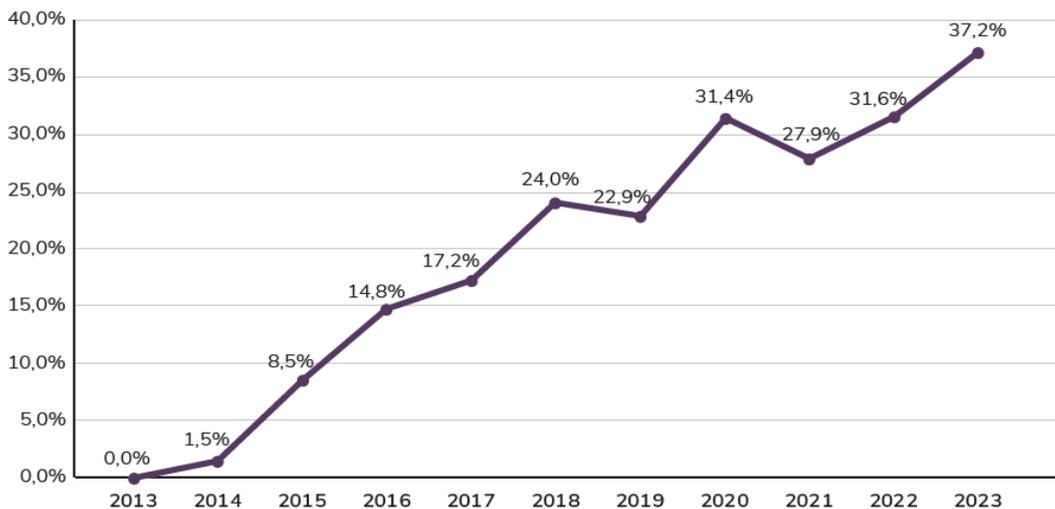


GRÁFICO 10

EXPANSÃO ACUMULADA NO SEGMENTO PÚBLICO NA OFERTA DE MATRÍCULAS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO EM RELAÇÃO A 2013 – BRASIL – 2013-2023

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).

Meta 12: Educação Superior

Elevar a taxa bruta de matrícula na Educação Superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos assegurada à qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% das novas matrículas no segmento público.

Indicador 12A: Taxa Bruta de Matrícula (TBM) na graduação

Referencial: Estado do Pará

	2019	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	50	50	50	50
Meta Executada (%)	27,9	32,1	32,0	
Variação 2012-2022 (p.p.)	14,1			

Monitoramento do PME 2022-2024. Dados do Dired/Inep, com base na Pnad-c Contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023)
Os dados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades de coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de Covid-19 (IBGE,2022)

*** INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

1. População que frequenta cursos de graduação, em Ananindeua, nas redes pública e privada da Educação Superior.

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024.

Indicador 12A: Taxa bruta de matrícula na graduação.

Meta: Taxa bruta de matrícula na educação superior de 50% até 2024.

TABELA 1

TAXA BRUTA DE MATRÍCULAS NA GRADUAÇÃO (INDICADOR 12A) – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2012-2023

(continua)

Região/UF	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022	2023	Aumento 2012-2023 (p.p.)	Varição 2012/2023 (%)
Brasil	30,0%	30,5%	31,8%	33,5%	34,6%	33,6%	36,3%	36,2%	38,5%	40,5%	10,6	35,3%
Norte	23,9%	25,7%	26,6%	28,1%	28,5%	29,1%	31,1%	31,7%	34,3%	34,4%	10,5	43,8%
Roraima	28,1%	31,0%	29,1%	32,9%	32,6%	29,0%	34,8%	38,2%	38,5%	39,6%	11,5	41,1%
Acre	28,1%	31,8%	34,2%	35,8%	39,1%	34,8%	36,6%	34,4%	37,4%	35,2%	7,1	25,3%
Amazonas	29,2%	29,8%	30,3%	30,1%	34,1%	30,7%	29,5%	32,0%	31,9%	33,0%	3,7	12,7%
Roraima	46,1%	45,2%	41,9%	51,1%	39,6%	42,3%	40,2%	39,5%	32,1%	39,8%	-6,3	-13,8%
Pará	17,9%	20,4%	22,0%	22,2%	21,4%	24,6%	27,3%	27,9%	32,1%	32,0%	14,1	78,6%
Amapá	34,4%	26,7%	30,7%	36,3%	38,3%	40,2%	43,5%	43,6%	38,3%	39,8%	5,4	15,7%
Tocantins	24,6%	27,8%	27,9%	35,3%	34,6%	36,2%	37,9%	32,0%	44,3%	40,8%	16,2	65,9%

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).

Nota: Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Indicador 12B: Taxa Líquida de escolarização ajustada na Educação Superior.

Referencial: Estado do Pará

	2019	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	33	33	33	33
Meta Executada (%)	16,8	19,7	20,4	
Varição 2012-2022 (p.p.)	10,8			

Monitoramento do PME 2022-2024. Dados do Dired/Inep, com base na Pnad-c Contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023)

Os dados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades de coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de Covid-19 (IBGE,2022)

*** INFORMAÇÕES REQUERIDAS:**

Número de matrículas públicas em cursos de graduação no período de 2021 a 2024, no município de Ananindeua.

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2025

Indicador 12B: Taxa líquida de escolarização na educação superior.

Meta: Taxa líquida de escolarização na educação superior de 33% até 2024.

TABELA 3

TAXA LÍQUIDA DE ESCOLARIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2012-2023

(continua)

Região/UF	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022	2023	Aumento 2012-2023 (p.p.)	Varição 2012/2023 (%)
BRASIL	19,5%	19,9%	21,2%	21,9%	23,1%	22,4%	24,3%	24,7%	25,0%	25,9%	6,4	32,6%
Norte	13,2%	14,2%	14,5%	15,7%	16,5%	17,1%	19,3%	20,4%	21,0%	21,7%	8,6	65,2%
Rondônia	17,0%	16,7%	17,5%	19,3%	18,8%	20,0%	22,9%	25,6%	23,7%	25,1%	8,1	47,6%
Acre	16,4%	18,6%	19,7%	19,2%	21,8%	22,7%	22,1%	23,4%	25,7%	24,3%	7,9	48,3%
Amazonas	14,7%	16,5%	15,5%	16,2%	19,3%	17,2%	19,4%	20,8%	18,9%	19,5%	4,7	32,2%
Roraima	25,2%	22,0%	22,1%	27,5%	22,2%	24,2%	25,9%	25,9%	18,6%	23,4%	-1,9	-7,4%
Pará	9,7%	10,6%	11,3%	12,5%	12,7%	14,2%	16,0%	16,8%	19,7%	20,4%	10,8	111,7%
Amapá	18,8%	19,9%	19,1%	20,8%	22,0%	23,9%	28,7%	33,6%	24,5%	27,5%	8,7	46,6%
Tocantins	15,8%	17,3%	17,8%	20,4%	20,9%	20,5%	24,3%	21,9%	26,8%	26,4%	10,5	66,7%

Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).

Nota: Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Indicador 12C: Participação do segmento público na expansão de matrículas de graduação.

Meta: Pelo menos 40% das novas matrículas de graduação no segmento público até 2024.

Referencial: Estado do Pará

	2020	2021	2022	2023
Meta Prevista (%)	40	40	40	40
Meta Executada (%)	14,3	19,7	19,8	
Varição 2012-2022 (p.p.)	10,8			

Elaborado pela Direção/Inep, com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2022)

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 12C: Participação do segmento público na expansão de matrículas de graduação.

Meta: Pelo menos 40% das novas matrículas de graduação no segmento público até 2024.

TABELA 5

MATRÍCULAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO POR SEGMENTO DE ENSINO – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2012/2022

(continua)

Região/UF	2012		2022		Crescimento 2012-2022			Indicador 12C
	Privada	Pública	Privada	Pública	Privadas	Públicas	Total	
Brasil	5.140.312	1.897.376	7.364.254	2.076.517	2.223.942	179.141	2.403.083	7,5%
Norte	324.439	222.064	602.491	198.180	278.052	-23.884	254.168	-9,4%
Rondônia	48.761	9.798	72.742	12.743	23.981	2.945	26.926	10,9%
Acre	18.034	11.728	28.648	10.268	10.614	-1.460	9.154	-15,9%
Amazonas	89.751	52.994	130.214	48.662	40.463	-4.332	36.131	-12,0%
Roraima	13.781	12.998	22.424	8.485	8.643	-4.513	4.130	-109,3%
Pará	103.541	66.864	261.987	70.781	158.446	3.917	162.363	2,4%
Amapá	19.903	8.846	32.580	16.674	12.677	7.828	20.505	38,2%
Tocantins	30.668	58.836	53.896	30.567	23.228	-28.269	-5.041	-

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2022).

Meta 13: Qualidade da Educação Superior

Contribuir para que seja elevada a qualidade da Educação Superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema no conjunto do sistema de Educação Superior para 71%, sendo do total, no mínimo, 15% doutores.

Indicador 13A: Percentual de docentes na Educação Superior com mestrado e doutorado.

Referência: Estado do Pará

	2020	2021	2022
Meta Prevista (%)	75	75	75
Meta Executada (%)	85,6	86,1	84,4
Variação 2012-2022 (p.p.)	14,5		

Elaborado pela Dired/Inep, com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2022)

*** INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

Número de docentes na Educação Superior com mestrado ou doutorado das instituições de educação superior de Ananindeua

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 13A: Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior.

Meta: 75% dos docentes da educação superior com mestrado ou doutorado até 2024.

TABELA 1

PERCENTUAL DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO SUPERIOR COM MESTRADO E/OU DOUTORADO (INDICADOR 13A) E COM DOUTORADO (INDICADOR 13B – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2012/2022

(continua)

Brasil/ Região/ UF	Ano						Variação 2012/2022		
	2012			2022			Total de Docentes	Variação Ind. 13A (p. p.)	Variação Ind. 13B (p. p.)
	Total de docentes	Ind. 13A	Ind. 13B	Total de Docentes	Ind. 13A	Ind. 13B			
Brasil	315.993	70,1	32,6	316.792	84,6	52,1	799	14,5	19,5
Norte	20.612	59,7	21,4	23.856	79,1	44,7	3.244	19,3	23,3
Rondônia	2.500	51,8	14,9	2.755	66,5	32,7	255	14,7	17,8
Acre	1.047	56,3	23,3	1.508	72,1	41,4	461	15,8	18,1
Amazonas	5.051	62,0	20,0	4.760	80,8	43,3	-291	18,8	23,4
Roraima	1.044	59,7	20,3	1.272	85,1	47,4	228	25,4	27,1
Pará	7.269	67,6	27,3	9.475	84,4	51,4	2.206	16,8	24,1
Amapá	1.158	43,5	10,7	1.490	76,6	39,9	332	33,1	29,2
Tocantins	2.589	50,0	19,0	3.204	75,0	39,5	615	25,0	20,6

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012/2022)

Indicador 13B: Percentual de docentes na Educação Superior com doutorado.

Referência: Estado do Pará

	2020	2021	2022
Meta Prevista (%)	35	35	35
Meta Executada (%)	50,0	51,8	51,4
Variação 2012-2022 (p.p.)	23,9		

Elaborado pela Dired/Inep, com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2022)

*** INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

Número de docentes com doutorado nas instituições de educação superior de Ananindeua.

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024.

Indicador 13B: Percentual de docentes com doutorado na educação superior.

Meta: 35% de doutores no corpo docente da educação superior até 2024.

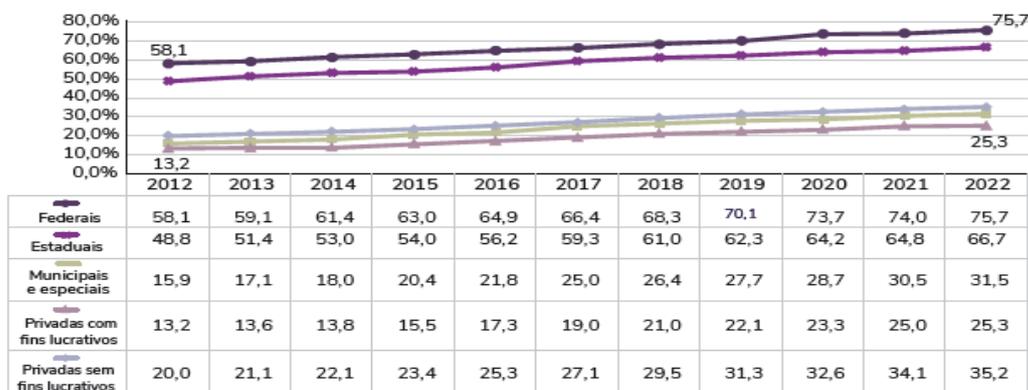


GRÁFICO 5

PERCENTUAL DE DOCENTES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR COM DOUTORADO, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2012-2022

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2022).

Meta 14: Ensino Superior – Pós-graduação

Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.

Indicador 14A: Títulos de mestrado concedidos por ano no país.

Meta: Titulação Anual de 60.000 mestres

Referência: Ananindeua

	2020	2021	2022
Meta Prevista (%)	60.000	60.000	60.000
Meta Executada (%)	27	25	33
Variação 2012-2022 (p.p.)	33		

Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – Geocapes (2012-2022)

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 14A: Títulos de mestrado concedidos por ano no País.

Meta: Titulação anual de 60.000 mestres.

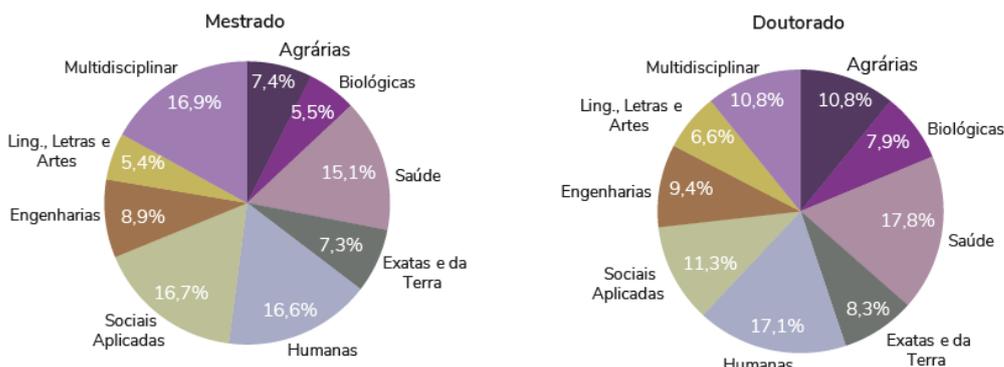


GRÁFICO 4

PERCENTUAL DO NÚMERO DE TÍTULOS DE MESTRADO E DOUTORADO, POR GRANDE ÁREA DE CONHECIMENTO - BRASIL - 2022

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas - Geocapes (2022).

Indicador 14B: Títulos de doutorado concedidos por ano no país

Meta: Titulação anual de 25.00 doutores

	2020	2021	2022
Meta Prevista	25.000	25.000	25.000
Meta Executada	9	7	1
Varição 2012-2022 (p.p.)	1		

Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas - Geocapes (2012-2022)

*** INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

Matrículas de pós-graduação a Stricto Sensu no período de 2019 a 2023.

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 14B: Títulos de doutorado concedidos por ano no País.

Meta: Titulação anual de 25.000 doutores.

TABELA 2

NÚMERO DE TITULADOS EM PROGRAMAS DE DOUTORADO (ACADÊMICO E PROFISSIONAL) – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2012-2022

Brasil/ Região/UF	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Varição 2012 - 2022 (N)
Brasil	13.912	15.650	17.286	18.996	20.603	22.056	23.476	24.432	20.075	21.100	22.993	9.081
Norte	264	281	326	415	485	554	644	790	611	692	781	517
Roraima	6	9	3	5	10	18	16	9	11	18	20	14
Acre	0	0	0	0	8	10	20	17	21	19	27	27
Amazonas	86	88	73	121	131	168	181	191	145	121	199	113
Roraima	0	0	0	0	4	5	11	17	8	4	10	10
Pará	166	174	231	272	294	312	368	484	379	464	446	280
Amapá	3	5	6	2	6	6	8	16	9	16	19	16
Tocantins	3	5	13	15	32	35	40	56	38	50	60	57

(continua)

Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – Geocapes (2012-2022)

Meta 15: Formação de Professores

Garantir, em regime de colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PME, Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação de que tratam os incisos I, II, III do caput do art. 61 da Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da Educação Básica possuam Formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

Indicador 15A: Proporção de docências da educação infantil com professores que possuem formação superior compatível com a área do conhecimento que lecionam na Educação Básica.

Meta: 100% das docências da educação infantil com professores com formação superior adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.

Referência: Ananindeua

	2020	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	100	100	100	100
Meta Executada (%)	63,20	69,00	67,40	

Elaborado pela Dired/Inep com base no indicador Adequação da Formação Docente (2013-2023)

*** INFORMAÇÕES REQUERIDAS: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

1. Quantitativo de profissionais da educação da RME de Ananindeua:

- Professores da Educação Infantil
- Professores da Educação Geral
- Professores “Hora-aula”
- Coordenadores
- Gestores

2. Quantitativo de professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam

Indicador 15B: Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

Meta: 100% das docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores com formação superior adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.

Referência: Ananindeua

	2020	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	100	100	100	100
Meta Executada (%)	82,30	87,70	87,80	

Elaborado pela Dired/Inep com base no indicador Adequação da Formação Docente (2013-2023)

15C: Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

Meta: 100% das docências dos anos finais do ensino fundamental com professores com formação superior adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.

Referência: Ananindeua

	2020	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	100	100	100	100
Meta Executada (%)	82,60	89,40	87,70	

Elaborado pela Dired/Inep com base no indicador Adequação da Formação Docente (2013-2023)

Indicador 15D: Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

Meta: 100% das docências do ensino médio com professores com formação superior adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.

Referência: Ananindeua

	2020	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	100	100	100	100
Meta Executada (%)	83,40	87,00	86,20	

Elaborado pela Dired/Inep com base no indicador Adequação da Formação Docente (2013-2023)

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 15A: Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

Meta: 100% das docências da educação infantil com professores com formação superior adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.

Indicador 15B: Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

Meta: 100% das docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores com formação superior adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.

Indicador 15C: Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

Meta: 100% das docências dos anos finais do ensino fundamental com professores com formação superior adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.

Indicador 15D: Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

Meta: 100% das docências do ensino médio com professores com formação superior adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.

Norte

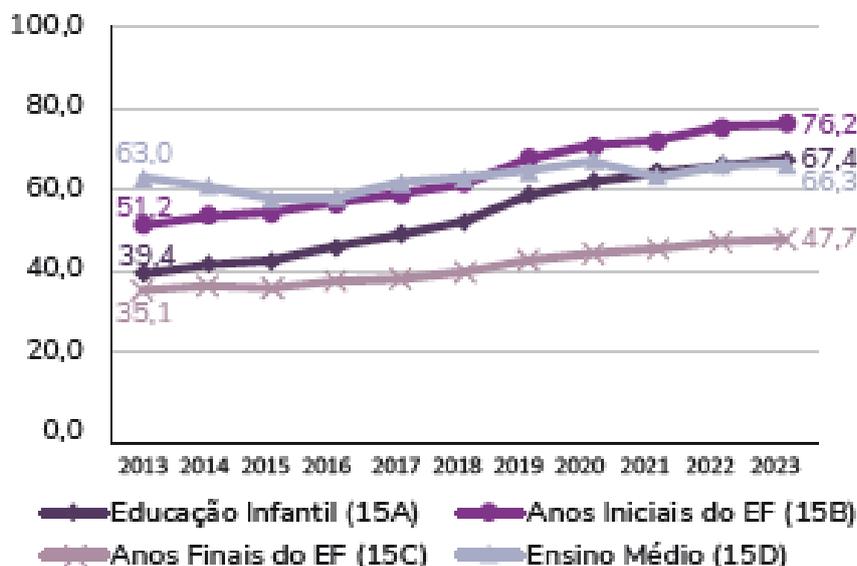


GRÁFICO 2

PERCENTUAL DE DOCÊNCIAS DE PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR ADEQUADA À ÁREA DE CONHECIMENTO QUE LECIONAM (INDICADORES 15A, 15B, 15C E 15D) – GRANDES REGIÕES – 2013-2023

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2023).

Meta 16: Formação Continuada e Pós-graduação de Professores

Formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da Educação Básica, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da Educação Básica formação continuada m sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

Indicador 16A: Percentual de Professores da Educação Básica com pós-graduação lato sensu e stricto sensu.

Referência: Pará

	2021	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	50	50	50	50
Meta Executada (%)	33,20	37,10	37,40	
Variação 2013-2023 (p.p.)	24,0			

Elaborado pela Direção/Inep, com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023)

*** INFORMAÇÃO REQUERIDA: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

- Quantitativo de professores com pós-graduação:

1. Especialização
2. Mestrado
3. Doutorado
4. Pós-Doutorado

- Quantitativo dos profissionais da educação (coordenadores e gestores) com pós-graduação:

1. Especialização
2. Mestrado
3. Doutorado
4. Pós-Doutorado

Indicador 16B: Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.

Meta: 100% dos profissionais da educação básica com cursos de formação continuada até 2024.

Referência: Pará

	2021	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	100	100	100	100
Meta Executada (%)	40,0	44,4	47,5	
Variação 2013-2023 (p.p.)	24,7			

Elaborado pela Dired/Inep, com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023)

*** INFORMAÇÃO REQUERIDA: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

- Quantitativo de professores com cursos de formação continuada, na RME de Ananindeua
- Oferta de cursos de formação continuada, pela SEMED Ananindeua

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 16A: Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.

Meta: 50% de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu até 2024.

TABELA 1

PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU OU STRICTO SENSU
– BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2013/2023

Regiões/UFs	2013			2023			Variação p.p.
	Total	Pós-graduação		Total	Pós-graduação		
		n	%		n	%	
Brasil	2.183.858	658.621	30,2%	2.416.802	1.162.857	48,1%	17,9%
Norte	194.027	37.355	19,3%	209.902	86.624	41,3%	22,0%
Rondônia	17.707	7.196	40,6%	16.157	12.351	76,4%	35,8%
Acre	11.202	2.509	22,4%	11.310	4.395	38,9%	16,5%
Amazonas	41.586	7.266	17,5%	51.416	18.536	36,1%	18,6%
Roraima	7.729	1.966	25,4%	8.584	3.962	46,2%	20,8%
Pará	86.140	11.583	13,4%	88.790	33.248	37,4%	24,0%
Amapá	11.147	2.470	22,2%	12.376	6.027	48,7%	26,5%
Tocantins	18.709	4.428	23,7%	21.428	8.186	38,2%	14,5%

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013/2023).

Indicador 16B: Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.

Meta: 100% dos profissionais da educação básica com cursos de formação continuada até 2024.

TABELA 2

PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA QUE REALIZARAM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2013/2023

(continua)

REGIÕES/UFs	2013			2023			VARIÇÃO P.P.
	TOTAL	FORM CONT.		TOTAL	FORM CONT.		
		N	%		N	%	
BRASIL	2.183.858	667.277	30,6	2.416.802	1.008.397	41,7	11,2
Norte	194.027	52.276	26,9	209.902	92.025	43,8	16,9
Rondônia	17.707	4.810	27,2	16.157	8.237	51,0	23,8
Acre	11.202	3.934	35,1	11.310	5.972	52,8	17,7
Amazonas	41.586	10.720	25,8	51.416	16.981	33,0	7,2
Roraima	7.729	2.754	35,6	8.584	4.627	53,9	18,3
Pará	86.140	19.649	22,8	88.790	42.175	47,5	24,7
Amapá	11.147	3.403	30,5	12.376	5.806	46,9	16,4
Tocantins	18.709	7.072	37,8	21.428	8.304	38,8	1,0

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013/2023).

Meta 17: Valorização dos Profissionais do Magistério

Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de Educação Básica, de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.

Indicador 17A: Razão entre o salário médio de professores da Educação Básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.

Referência: Pará

	2019	2022	2023	2024
Meta Prevista (%)	100	100	100	100
Meta Executada (%)	95,0	80,4	98,2	
Variação 2012-2023 (p.p.)	19,1			

Monitoramento do PME 2022-2024. Dados do Dired/Inep, com base na Pnad-c Contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023)
Os dados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades de coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de Covid-19 (IBGE,2022)

* INFORMAÇÃO REQUERIDA: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

1. Tabela de valores salariais de professores e não-professores, referentes aos anos de:

- 2021
- 2022
- 2023
- 2024

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 17A: Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com o mesmo nível de escolaridade.

Meta: Equiparação salarial de 100%.

TABELA 3

RENDIMENTO BRUTO MÉDIO MENSAL* DOS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO DAS REDES PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E DOS DEMAIS PROFISSIONAIS COM NÍVEL DE INSTRUÇÃO SUPERIOR COMPLETO (EM R\$) E INDICADOR 17A – ESTADOS DA REGIÃO NORTE – 2012-2019/2022-2023

UFs	Descrição	Anos									
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022	2023
RO	Profissionais do magistério	4.235,38	4.049,45	4.121,68	4.341,79	3.861,71	3.871,85	3.984,61	4.449,01	4.179,24	4.328,80
	Demais profissionais	6.747,25	6.543,76	5.406,94	5.276,90	4.962,11	5.317,89	5.195,16	4.358,94	3.955,14	4.662,66
	Indicador 17A	62,8%	61,9%	76,2%	82,3%	77,8%	72,8%	76,7%	102,1%	105,7%	92,8%
AC	Profissionais do magistério	5.455,32	5.692,02	5.658,01	6.025,82	4.620,42	4.497,34	4.543,21	4.706,04	4.807,05	4.217,09
	Demais profissionais	7.099,61	6.645,46	6.610,58	6.594,51	5.809,51	6.025,51	5.351,69	6.089,06	4.834,89	4.600,42
	Indicador 17A	76,8%	85,7%	85,6%	91,4%	79,5%	74,6%	84,9%	77,3%	99,4%	91,7%
AM	Profissionais do magistério	4.423,58	4.116,47	4.439,75	4.280,13	3.882,20	4.121,04	4.442,28	4.623,99	4.751,20	4.672,78
	Demais profissionais	7.255,73	8.089,31	7.228,24	7.323,65	6.636,78	6.688,43	5.774,70	5.527,86	5.396,20	4.636,37
	Indicador 17A	61,0%	50,9%	61,4%	58,4%	58,5%	61,6%	76,9%	83,6%	88,0%	100,8%
RR	Profissionais do magistério	6.255,28	7.690,63	7.261,50	7.266,42	6.340,14	6.467,09	6.546,84	6.345,36	5.776,14	5.475,46
	Demais profissionais	8.215,66	8.168,10	7.525,99	7.751,67	6.830,60	6.920,11	6.657,66	7.418,12	5.352,97	5.697,70
	Indicador 17A	76,1%	94,2%	96,5%	93,7%	92,8%	93,5%	98,3%	85,5%	107,9%	96,1%
PA	Profissionais do magistério	4.843,76	4.753,68	5.088,48	4.803,49	4.832,78	4.628,56	4.439,21	4.655,29	4.611,29	5.294,23
	Demais profissionais	6.126,13	6.250,68	6.318,05	5.510,40	5.599,64	5.200,46	5.693,28	4.902,25	5.735,04	5.392,31
	Indicador 17A	79,1%	76,1%	80,5%	87,2%	86,3%	89,0%	78,0%	95,0%	80,4%	98,2%
AP	Profissionais do magistério	5.665,37	6.317,78	7.296,44	6.990,92	6.409,42	5.451,18	5.715,87	6.591,15	5.795,56	5.268,38
	Demais profissionais	6.072,88	5.577,87	6.557,94	5.887,77	6.352,23	6.624,97	6.075,64	5.196,17	4.780,43	5.379,98
	Indicador 17A	93,3%	113,3%	111,3%	118,7%	100,9%	82,3%	94,1%	126,8%	121,2%	97,9%
TO	Profissionais do magistério	4.304,36	4.344,20	4.330,49	4.222,63	3.982,03	3.813,87	3.895,21	4.279,25	4.012,62	4.287,15
	Demais profissionais	5.637,15	7.687,77	5.905,06	5.343,14	5.175,45	5.063,51	5.696,26	5.156,46	4.750,77	5.084,09
	Indicador 17A	76,4%	56,5%	73,3%	79,0%	76,9%	75,3%	68,4%	83,0%	84,5%	84,3%

Fonte Elaborada pela Direção/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).

Nota: Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

*Valores corrigidos pela variação do IPCA/IBGE a preços de maio/2023.

Meta 18: Planos de Carreira Docente

Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de carreira para os (as) profissionais da Educação Básica e Superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de carreira dos (as) profissionais da Educação Básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.

* INFORMAÇÃO REQUERIDA: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

1. Plano de carreiras para o magistério e sua última atualização
2. Piso salarial e o alinhamento com o piso salarial nacional profissional
3. Garantia do limite de 2/3 da carga horária para o desempenho das atividades de interação com educandos
4. Plano de carreira vigente para os profissionais da educação não docentes.

[Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024](#)

Indicador 18A: Percentual de unidades federativas que possuem PCR dos profissionais do magistério.

Meta: 100% dos estados e o Distrito Federal com plano de carreira e remuneração dos profissionais do magistério que atende à Lei nº 11.738/2008, a qual dispõe acerca da aplicação do limite máximo de $\frac{2}{3}$ da carga horária para atividades de interação

Indicador 18B: Percentual de unidades federativas que preveem o limite máximo de $\frac{2}{3}$ da carga horária para atividades de interação com os educandos.

Meta: 100% dos estados e o Distrito Federal com plano de carreira e remuneração dos profissionais do magistério que atende à Lei nº 11.738/2008, a qual dispõe acerca da aplicação do limite máximo de $\frac{2}{3}$ da carga horária para atividades de interação com os educandos e do PSNP.

Indicador 18C: Percentual de unidades federativas que atendem ao PSNP.

Meta: 100% dos estados e o Distrito Federal com plano de carreira e remuneração dos profissionais do magistério que atende à Lei nº 11.738/2008, a qual dispõe acerca da aplicação do limite máximo de $\frac{2}{3}$ da carga horária para atividades de interação com os educandos e do PSNP.

Indicador 18D: Percentual de unidades federativas que possuem PCR dos profissionais da educação não docente.

Meta: 100% dos municípios com plano de carreira e remuneração dos profissionais do magistério que atenda à Lei nº 11.738/2008, a qual dispõe da aplicação do limite máximo de $\frac{2}{3}$ da carga horária para atividades de interação com os educandos e do PSNP.

Referência: Estado do Pará

QUADRO 1

EXISTÊNCIA DE PLANO DE CARREIRA E REMUNERAÇÃO (PCR) PARA A CARREIRA DO MAGISTÉRIO E DOS NÃO DOCENTES, DE LIMITE DE CARGA HORÁRIA PARA O DESEMPENHO DE ATIVIDADES DE INTERAÇÃO COM ALUNOS E DO PISO SALARIAL DO MAGISTÉRIO PÚBLICO – BRASIL E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2018/2021

UF	18A Plano de carreira para o magistério		18B Limite de 2/3 da carga horária para o desempenho das atividades de interação com os educandos		18C Professores(as) com jornada de trabalho de 40 horas semanais e com vencimento básico igual ou superior ao PSNP/2021		18D Plano de carreira vigente para os profissionais da educação não docentes	
	2018	2021	2018	2021	Não há 40 horas	2021	2018	2021
BR	27	27	23	23	3	19	22	22
RO	✓	✓	✓	✓		✓	✓	X
AC	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
AM	✓	✓	✓	X		✓	✓	✓
RR	✓	✓	✓	✓		✓	X	✓
PA	✓	✓	X	X		X	X	X
AP	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
TO	✓	✓	✓	X		✓	✓	✓

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pesquisa de Informações Básicas Estaduais (IBGE/Estadiv, 2018/2021).

Dados do Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

Indicador 18E: Percentual de municípios que possuem PCR dos profissionais do magistério.

Meta: 100% dos municípios com plano de carreira e remuneração dos profissionais do magistério que atenda à Lei nº 11.738/2008, a qual dispõe da aplicação do limite máximo de $\frac{2}{3}$ da carga horária para atividades de interação com os educandos e do PSNP.

Indicador 18F: Percentual de municípios que preveem o limite máximo de $\frac{2}{3}$ da carga horária para atividades de interação com os educandos.

Meta: 100% dos municípios com plano de carreira e remuneração dos profissionais do magistério que atenda à Lei nº 11.738/2008, a qual dispõe da aplicação do limite máximo de $\frac{2}{3}$ da carga horária para atividades de interação com os educandos e do PSNP.

Indicador 18G: Percentual de municípios que atendem ao PSNP.

Meta: 100% dos municípios com plano de carreira e remuneração dos profissionais do magistério que atenda à Lei nº 11.738/2008, a qual dispõe da aplicação do limite máximo de $\frac{2}{3}$ da carga horária para atividades de interação com os educandos e do PSNP.

Indicador 18H: Percentual de municípios que possuem PCR dos profissionais da educação não docente.

Meta: 100% dos municípios com plano de carreira e remuneração dos profissionais do magistério que atenda à Lei nº 11.738/2008, a qual dispõe da aplicação do limite máximo de $\frac{2}{3}$ da carga horária para atividades de interação com os educandos e do PSNP.

TABELA 2

PERCENTUAL DE MUNICÍPIOS QUE POSSUEM PLANO DE CARREIRA E REMUNERAÇÃO (PCR) PARA A CARREIRA DO MAGISTÉRIO E DOS NÃO DOCENTES, LIMITE DE CARGA HORÁRIA PARA O DESEMPENHO DE ATIVIDADES DE INTERAÇÃO COM ALUNOS E PISO SALARIAL DO MAGISTÉRIO PÚBLICO – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2018/2021

(continua)

Brasil/ Região/UF	18E – Possuem Planos de Carreira para o Magistério		18F – Preveem limite de $\frac{2}{3}$ da carga horária para o desempenho das atividades de interação com os educandos		18G – Professores(as) com jornada de trabalho de 40 horas semanais e com vencimento básico igual ou superior ao PSNP/2021*		18H – Possuem Planos de Carreira vigente para os profissionais da educação não docentes	
	2018	2021	2018	2021	Não há 40 horas	2021	2018	2021
Brasil	95,7%	96,3%	74,2%	79,8%	32,0%	60,1%	38,8%	42,1%
Norte	92,0%	94,9%	75,3%	80,0%	12,9%	78,4%	42,9%	49,6%
RO	96,2%	94,2%	86,5%	84,6%	0,0%	90,4%	59,6%	69,2%
AC	100,0%	90,9%	81,8%	81,8%	63,6%	22,7%	77,3%	63,6%
AM	95,2%	98,4%	74,2%	79,0%	29,0%	61,3%	33,9%	46,8%
RR	93,3%	100,0%	93,3%	93,3%	73,3%	26,7%	53,3%	60,0%
PA	95,1%	97,2%	68,8%	72,2%	3,5%	84,7%	43,8%	54,2%
AP	93,8%	100,0%	87,5%	100,0%	0,0%	100,0%	12,5%	43,8%
TO	84,2%	90,6%	74,1%	82,7%	7,2%	87,1%	36,7%	36,0%

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pesquisa de Informações Básicas Municipais (IBGE/Munic, 2018/2021).

Nota: *Na Tabela 2, não estão apresentados os percentuais de municípios que informaram não cumprir 40 horas semanais com vencimento básico igual ou superior ao PSNP/2021.

Meta 18

Indicador: Número de docentes da educação básica na rede pública, por situação funcional, regime de contratação ou tipo de vínculo.

Porcentagem de docentes efetivos da educação básica na rede pública de ensino – Brasil – 2012-2023

Referência: Ananindeua

	2020	2021	2022	2023
Meta Prevista (%)	90	90	90	90
Meta Executada (%)	75,1	75,1	65,7	62,8

Fonte: INEP/Censo da Educação Básica (2012/2023)

Meta 19: Gestão Democrática

No prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevalecendo recursos e apoio técnico da união para tanto.

TABELA 1

PERCENTUAL DE DIRETORES, POR TIPO DE ACESSO – BRASIL – 2019-2023

Tipo de acesso	2019	2020	2021	2022	2023
Indicação	56,2%	54,9%	56,3%	56,4%	46,6%
Processo seletivo	7,2%	7,0%	7,7%	8,3%	15,3%
Concurso público	8,3%	8,3%	7,4%	7,9%	7,6%
Eleição	20,0%	20,1%	19,1%	17,6%	17,0%
Eleição e processo seletivo	6,6%	6,6%	6,0%	7,1%	10,5%
Outros	1,7%	3,1%	3,4%	2,7%	3,0%

Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2019-2023).

Indicador 19A: Percentual de diretores de escolas públicas que foram escolhidos para ocupação do cargo por meio de critérios técnicos de mérito e desempenho e consulta pública à comunidade escolar.

* **INFORMAÇÃO REQUERIDA:** EM LEVANTAMENTO DE DADOS

- Número de gestores escolares que responderam a opção processo seletivo e eleição, na RME de Ananindeua.

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 19A: Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar.

Meta: 100% das seleções de diretores por meio de eleições e critérios técnicos de mérito e desempenho.

TABELA 2

PERCENTUAL DE DIRETORES SELECIONADOS POR MEIO DE CRITÉRIOS TÉCNICOS DE MÉRITO E DESEMPENHO E CONSULTA À COMUNIDADE ESCOLAR – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2019-2023

Brasil/Região/UF	2019	2020	2021	2022	2023
Brasil	6,6%	6,6%	6,0%	7,1%	10,5%
Norte	3,4%	3,4%	2,9%	3,5%	3,7%
Rondônia	6,3%	3,7%	2,9%	2,8%	1,9%
Acre	35,1%	37,9%	30,9%	33,2%	32,2%
Amazonas	0,1%	0,3%	0,1%	0,1%	1,0%
Roraima	0,5%	0,9%	0,2%	0,0%	1,5%
Pará	1,2%	1,5%	1,4%	2,5%	2,2%
Amapá	2,3%	1,1%	0,6%	1,2%	1,3%
Tocantins	4,1%	4,1%	3,0%	3,6%	5,8%

Fonte: Elaborada pela Direção de Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2019-2023).

Indicador 19B: Percentual de escolas públicas que contaram com a participação de profissionais da educação, pais e alunos na formulação dos projetos político-pedagógicos e na constituição do Conselho Escolar.

* **INFORMAÇÃO REQUERIDA:** EM LEVANTAMENTO DE DADOS

1. Número de escolas públicas que contaram com a participação de pais, alunos, professores na elaboração do projeto pedagógico

2. Número de escolas públicas que contou com a participação de pais, alunos, professores na constituição do Conselho Escolar.

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 19B: Percentual de existência de colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmio Estudantil) nas escolas públicas brasileiras.

Meta: 100% de existência de colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmio Estudantil) nas escolas públicas brasileiras

TABELA 3

PERCENTUAL DE EXISTÊNCIA DE COLEGIADOS INTRAESCOLARES (CONSELHO ESCOLAR, ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES, GRÊMIO ESTUDANTIL) – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2019-2023

(continua)

Brasil/ Região/ UF	2019	2020	2021	2022	2023
Brasil	36,4%	38,1%	39,0%	40,3%	41,5%
Norte	20,3%	23,2%	23,7%	24,3%	25,3%
Rondônia	35,0%	36,0%	36,1%	36,4%	38,0%
Acre	16,1%	18,0%	18,4%	18,7%	19,2%
Amazonas	18,9%	20,3%	20,4%	20,6%	22,0%
Roraima	22,9%	24,4%	24,6%	25,1%	25,9%
Pará	17,3%	21,6%	22,4%	23,1%	23,8%
Amapá	11,7%	13,2%	13,5%	13,7%	13,1%
Tocantins	42,8%	45,1%	46,1%	47,1%	50,5%

Fonte: Elaborada pela Diretoria de Educação Básica (DEB) com base em dados do Censo da Educação Básica (2019-2023).

Indicador 19C: Percentual de escolas que recebem recursos financeiros

*** INFORMAÇÃO REQUERIDA: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

Número de escolas públicas que recebem recursos financeiros por meio de transferências governamentais ou privadas

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 19C: Percentual de existência de colegiados extraescolares (Conselho Estadual de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação) nas unidades Federativas.

Meta: 100% de existência de colegiados extraescolares nas unidades federativas

TABELA 4

PERCENTUAL DE EXISTÊNCIA DE COLEGIADOS EXTRAESCOLARES (FÓRUMS PERMANENTES DE EDUCAÇÃO, CONSELHOS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO, CONSELHOS DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB E CONSELHOS DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR), COM OFERTA DE INFRAESTRUTURA E FORMAÇÃO AOS CONSELHEIROS – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2018/2021

(continua)

Brasil/Região/UF	2018	2021
Brasil	79,0%	79,6%
Norte	95,2%	81,0%
Rondônia	100,0%	83,3%
Acre	83,3%	66,7%
Amazonas	83,3%	66,7%
Roraima	100,0%	83,3%
Pará	100,0%	66,7%
Amapá	100,0%	100,0%
Tocantins	100,0%	100,0%

Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados da Pesquisa de Informações Básicas Estaduais (IBGE/Estadiv, 2018/2021).

Indicador 19D: Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos conselhos estaduais de educação, conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb, conselhos de alimentação escolar pelas unidades federativas.

*** INFORMAÇÃO REQUERIDA: EM LEVANTAMENTO DE DADOS**

- Dados dos órgãos de controle social, tais como: membros e suas respectivas representações, oferta de formação continuada, aperfeiçoamento e capacitação.

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 19D: Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar pelas unidades Federativas.

Meta: 100% de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar pelas unidades Federativas.

TABELA 4

PERCENTUAL DE EXISTÊNCIA DE COLEGIADOS EXTRAESCOLARES (FÓRUMS PERMANENTES DE EDUCAÇÃO, CONSELHOS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO, CONSELHOS DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB E CONSELHOS DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR), COM OFERTA DE INFRAESTRUTURA E FORMAÇÃO AOS CONSELHEIROS – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2018/2021

(continua)

Brasil/Região/UF	2018	2021
Brasil	79,0%	79,6%
Norte	95,2%	81,0%
Rondônia	100,0%	83,3%
Acre	83,3%	66,7%
Amazonas	83,3%	66,7%
Roraima	100,0%	83,3%
Pará	100,0%	66,7%
Amapá	100,0%	100,0%
Tocantins	100,0%	100,0%

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pesquisa de Informações Básicas Estaduais (IBGE/Estadiv, 2018/2021).

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 19E: Percentual de existência de colegiados extraescolares (Conselho Municipal de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação) nos municípios.

Meta: 100% de existência de colegiados extraescolares (Conselho Municipal de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação) nos municípios.

TABELA 5

PERCENTUAL DE EXISTÊNCIA DE COLEGIADOS EXTRAESCOLARES (CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CONSELHOS DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB, CONSELHOS DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR E FÓRUMS PERMANENTES DE EDUCAÇÃO) NOS MUNICÍPIOS – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2018/2021

(continua)

Brasil/Região/UF	2018	2021
Brasil	83,9%	84,6%
Norte	83,2%	84,8%
Rondônia	76,0%	78,4%
Acre	77,3%	75,0%
Amazonas	81,9%	81,0%
Roraima	66,7%	73,3%
Pará	82,5%	83,5%
Amapá	81,3%	87,5%
Tocantins	90,1%	92,8%

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pesquisa de Informações Básicas Municipais (IBGE/Munic, 2018/2021).

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 19F: Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Municipais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar nos municípios.

Meta: 100% de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Municipais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar nos municípios.

TABELA 6

PERCENTUAL DE EXISTÊNCIA DE COLEGIADOS EXTRAESCOLARES (FÓRUMS PERMANENTES DE EDUCAÇÃO, CONSELHOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO, CONSELHOS DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB E CONSELHOS DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR) COM OFERTA DE INFRAESTRUTURA E FORMAÇÃO DE CONSELHEIROS NOS MUNICÍPIOS – BRASIL, GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO – 2018/2021

(continua)

Brasil/Região/UF	2018	2021
Brasil	60,4%	65,4%
Norte	57,1%	64,7%
Rondônia	57,4%	65,7%
Acre	77,3%	75,0%
Amazonas	81,9%	81,0%
Roraima	66,7%	73,3%
Pará	82,5%	83,5%
Amapá	81,3%	87,5%
Tocantins	90,1%	92,8%

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pesquisa de Informações Básicas Municipais (IBGE/Munic, 2018/2021).

Meta 20: Financiamento da Educação

Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% do Produto Interno Bruto (PIB) do país no 5º (quinto) ano de vigência desta lei e, no mínimo, o equivalente a 10% do PIB ao final decênio.

* INFORMAÇÃO REQUERIDA: EM LEVANTAMENTO DE DADOS

- Plano plurianual da gestão municipal atual

Indicador 20 A:

- Indicador 20A - Gasto público em educação pública em proporção ao PIB

Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Indicador 20A: Gasto público em educação pública em proporção ao PIB.

Meta: Gasto público em educação pública de 7,0% do PIB até 2019 e 10% do PIB até 2024.

TABELA 2

GASTOS EDUCACIONAIS DOS GOVERNOS ESTADUAIS, DO DFE DOS GOVERNOS MUNICIPAIS – 2015-2022 (A PREÇOS DE 12/2022 - IPCA)

(continua)

Ano	Descrição dos gastos e deduções em educação	Governos dos Estados e do DF	Governos dos Municípios	Total: Estados, DF e Municípios
2015	Gastos Induídos no cálculo dos Indicadores - subtotal antes de deduções	173.694.111.729,28	206.464.191.804,75	380.158.303.534,03
	Despesas Pagas (Siope)	144.040.373.082,55	196.928.443.258,87	340.968.816.341,43
	Gastos totais de Estados e Municípios com dados ausentes no Siope	25.489.581.260,77	750.542.685,33	26.240.123.946,10
	Restos a Pagar Pagos dos Estados, DF e Municípios (Siope)	4.164.157.385,96	8.785.205.860,54	12.949.363.246,50
	Total - Deduções	22.556.637.658,90	28.321.291.197,85	50.877.928.856,74
	Dedução - Gastos Não Educacionais ou Não Definidos no PNE	14.138.652.073,49	4.173.522.399,86	18.312.174.473,34
	Dedução de Transferências - recursos de outros entes federados	8.417.985.585,41	24.147.768.797,99	32.565.754.383,40
	Total - Gasto Público em Educação	151.137.474.070,39	178.142.900.606,90	329.280.374.677,29
2016	Gastos Induídos no cálculo dos Indicadores - subtotal antes de deduções	176.855.036.611,73	206.999.718.989,02	383.854.755.600,75
	Despesas Pagas (Siope)	144.615.442.469,73	197.850.742.239,62	342.466.184.709,35
	Gastos totais de Estados e Municípios com dados ausentes no Siope	24.911.367.011,08	779.650.175,84	25.691.017.186,92
	Restos a Pagar Pagos dos Estados, DF e Municípios (Siope)	7.328.227.130,92	8.369.326.573,56	15.697.553.704,48
	Total - Deduções	25.644.962.693,18	34.974.850.755,02	60.619.813.448,19
	Dedução - Gastos Não Educacionais ou Não Definidos no PNE	16.149.270.395,90	2.533.901.248,75	18.683.171.644,66
	Dedução de Transferências - recursos de outros entes federados	9.495.692.297,27	32.440.949.506,26	41.936.641.803,54
	Total - Gasto Público em Educação	151.210.073.918,56	172.024.868.234,00	323.234.942.152,56
2017	Gastos Induídos no cálculo dos Indicadores - subtotal antes de deduções	170.708.533.886,01	205.048.783.856,63	375.757.317.742,63
	Despesas Pagas (Siope)	139.117.645.688,90	197.961.948.132,23	337.079.593.821,14
	Gastos totais de Estados e Municípios com dados ausentes no Siope	25.217.767.603,86	239.734.267,74	25.457.501.871,60
	Restos a Pagar Pagos dos Estados, DF e Municípios (Siope)	6.373.120.593,24	6.847.101.456,65	13.220.222.049,90
	Total - Deduções	29.110.476.372,50	24.652.386.013,74	53.762.862.386,24
	Dedução - Gastos Não Educacionais ou Não Definidos no PNE	19.643.900.768,93	2.708.448.090,11	22.352.348.859,04
	Dedução de Transferências - recursos de outros entes federados	9.466.575.603,57	21.943.937.923,63	31.410.513.527,20
	Total - Gasto Público em Educação	141.598.057.513,51	180.396.397.842,89	321.994.455.356,40

TABELA 2
GASTOS EDUCACIONAIS DOS GOVERNOS ESTADUAIS, DO DF E DOS GOVERNOS MUNICIPAIS – 2015-2022 (A PREÇOS DE 12/2022 - IPCA)
(continuação)

Ano	Descrição dos gastos e deduções em educação	Governos dos Estados e do DF	Governos dos Municípios	Total: Estados, DF e Municípios
2018	Gastos Incluídos no cálculo dos Indicadores - subtotal antes de deduções	163.684.287.704,73	212.852.645.140,39	376.536.932.845,12
	Despesas Pagas (Siope)	123.345.113.876,70	203.443.713.602,75	326.788.827.479,45
	Gastos totais de Estados e Municípios com dados ausentes no Siope	32.673.451.284,63	1.102.836.202,80	33.776.287.487,43
	Restos a Pagar Pagos dos Estados, DF e Municípios (Siope)	7.665.722.543,40	8.306.095.334,84	15.971.817.878,24
	Total - Deduções	23.741.992.163,87	26.254.409.321,51	49.996.401.485,38
	Dedução - Gastos Não Educacionais ou Não Definidos no PNE	14.995.048.718,10	2.428.386.252,81	17.423.434.970,91
	Dedução de Transferências - recursos de outros entes federados	8.746.943.445,77	23.826.023.068,70	32.572.966.514,47
Total - Gasto Público em Educação	139.942.295.540,86	186.598.235.818,88	326.540.531.359,74	
2019	Gastos Incluídos no cálculo dos Indicadores - subtotal antes de deduções	168.054.331.820,00	225.025.243.859,11	393.079.575.679,11
	Despesas Pagas (Siope)	118.127.328.584,08	213.314.942.513,46	331.442.271.097,54
	Gastos totais de Estados e Municípios com dados ausentes no Siope	42.926.633.579,97	2.472.137.464,55	45.398.771.044,52
	Restos a Pagar Pagos dos Estados, DF e Municípios (Siope)	7.000.369.655,95	9.238.163.881,10	16.238.533.537,05
	Total - Deduções	28.003.717.666,73	24.960.136.413,55	52.963.854.080,28
	Dedução - Gastos Não Educacionais ou Não Definidos no PNE	19.773.836.154,40	2.600.605.727,41	22.374.441.881,82
	Dedução de Transferências - recursos de outros entes federados	8.229.881.512,32	22.359.530.686,14	30.589.412.198,46
Total - Gasto Público em Educação	140.050.614.153,27	200.065.107.445,56	340.115.721.598,83	
2020	Gastos Incluídos no cálculo dos Indicadores - subtotal antes de deduções	144.594.479.369,67	210.219.318.701,96	354.813.798.071,63
	Despesas Pagas (Siope)	99.031.258.879,14	195.574.998.287,56	294.606.257.166,70
	Gastos totais de Estados e Municípios com dados ausentes no Siope	40.710.688.805,45	4.081.178.981,90	44.791.867.787,35
	Restos a Pagar Pagos dos Estados, DF e Municípios (Siope)	4.852.531.685,08	10.563.141.432,49	15.415.673.117,57
	Total - Deduções	13.836.294.001,18	22.609.760.791,37	36.446.054.792,56
	Dedução - Gastos Não Educacionais ou Não Definidos no PNE	6.142.848.357,79	2.539.811.084,03	8.682.659.441,82
	Dedução de Transferências - recursos de outros entes federados	7.693.445.643,39	20.069.949.707,34	27.763.395.350,74
Total - Gasto Público em Educação	130.758.185.368,49	187.609.557.910,58	318.367.743.279,07	

TABELA 2
GASTOS EDUCACIONAIS DOS GOVERNOS ESTADUAIS, DO DF E DOS GOVERNOS MUNICIPAIS – 2015-2022 (A PREÇOS DE 12/2022 - IPCA)
(conclusão)

Ano	Descrição dos gastos e deduções em educação	Governos dos Estados e do DF	Governos dos Municípios	Total: Estados, DF e Municípios
2021	Gastos Incluídos no cálculo dos Indicadores - subtotal antes de deduções	158.085.916.134,68	218.472.999.393,53	376.558.915.528,21
	Despesas Pagas (Siope)	111.916.939.889,67	208.529.868.389,89	320.446.808.279,56
	Gastos totais de Estados e Municípios com dados ausentes no Siope	40.685.046.190,42	919.134.892,41	41.604.181.082,83
	Restos a Pagar Pagos dos Estados, DF e Municípios (Siope)	5.483.930.054,59	9.023.996.111,23	14.507.926.165,83
	Total - Deduções	21.551.083.858,70	28.795.726.359,71	50.346.810.218,41
	Dedução - Gastos Não Educacionais ou Não Definidos no PNE	13.082.731.090,64	3.295.781.493,33	16.378.512.583,97
	Dedução de Transferências - recursos de outros entes federados	8.468.352.768,06	25.499.944.866,38	33.968.297.634,44
Total - Gasto Público em Educação	136.534.832.275,98	189.677.273.033,83	326.212.105.309,81	
2022	Gastos Incluídos no cálculo dos Indicadores - subtotal antes de deduções	192.681.208.319,95	279.047.652.216,32	471.728.860.536,27
	Despesas Pagas (Siope)	139.087.250.415,33	265.223.604.420,93	404.310.854.836,26
	Gastos totais de Estados e Municípios com dados ausentes no Siope	46.778.682.634,27	2.346.666.673,05	49.125.349.307,32
	Restos a Pagar Pagos dos Estados, DF e Municípios (Siope)	6.815.275.270,35	11.477.381.122,34	18.292.656.392,69
	Total - Deduções	28.062.582.751,48	39.189.474.358,02	67.252.057.109,50
	Dedução - Gastos Não Educacionais ou Não Definidos no PNE	15.884.641.639,90	3.795.275.731,18	19.679.917.371,08
	Dedução de Transferências - recursos de outros entes federados	12.177.941.111,58	35.394.198.626,84	47.572.139.738,42
Total - Gasto Público em Educação	164.618.625.568,47	239.858.177.858,30	404.476.803.426,77	

Fonte: Elaborada pela Diretd/Inep com base em dados do Siope (Brasil. FNDE, [s.d.]); Brasil. Sincofi/Finbra (Brasil. STN, [2024]); Tesouro Gerencial (Brasil, STN, [s.d.]); Secretarias de Estado da Fazenda (2015-2022) de Alagoas, Minas Gerais e Rio Grande do Sul, Secretaria de Estado da Fazenda do Rio Grande do Norte (2018 - 2020), Secretaria de Estado da Fazenda do Rio de Janeiro (2019 - 2022) e Secretaria de Estado de Economia do Distrito Federal (2018 - 2022).

Notas: No caso da rede estadual do Rio Grande do Sul, o valor considerado de 2022 foi do total da função educação, que se aproxima muito da variável utilizada do RREO (50), para os anos anteriores. No caso de 2021, a diferença entre o RREO e o total da função educação foi de R\$ 43,9 milhões, representando um valor superior ao RREO dessa rede de 0,5%.

Os dados referentes ao período entre 2015 e 2020 foram calculados a partir de bases de dados enviadas pelo FNDE em março de 2022; já para os anos de 2021 e 2022 as bases foram enviadas em novembro de 2023. Para os anos de 2021 e 2022, as contas contábeis 14 “Pagamentos do Fundeb Efetuados até o bimestre - Restos a Pagar (itens 48.2, 49.2 e 54 do RREO)” e 15 “Pagamentos de Restos a Pagar, no exercício, de MDE”, principais contas utilizadas nas estimativas dos restos a pagar, não estavam presentes na base com as informações complementares utilizadas para estimar os restos a pagar. Dessa forma,

os restos a pagar foram estimados considerando a relação entre os valores de restos a pagar em relação às despesas pagas do Siope para os anos anteriores. Em média, os restos a pagar dos entes estaduais representaram cerca de 4,9% das despesas do Siope e, para os municípios, essa média representou cerca de 4,3%. Essas proporções foram aplicadas para os estados e municípios nos anos de 2021 e 2022. Além disso, as estimativas de restos a pagar de 2020 foram revisadas a partir da base mais recente, sendo atualizada para os entes municipais e, como informações de estados não estavam disponíveis, essas foram estimadas utilizando a mesma regra aplicada aos anos de 2021 e 2022

Indicador 20 B:

- Gasto público em educação pública em proporção ao PIB.

[Dados do Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024](#)

Indicador 20B: Gasto público em educação em proporção ao PIB.

TABELA 1

GASTOS EDUCACIONAIS DO GOVERNO FEDERAL – 2015-2022
(A PREÇOS DE 12/2022 - IPCA)

Descrição dos gastos e deduções em educação	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Gastos incluídos no cálculo dos indicadores - Subtotal sem deduções	156.397.123.954,54	173.531.566.906,70	167.007.612.884,14	145.937.772.018,07	138.133.151.194,46	129.130.153.609,88	139.783.341.023,20	174.517.221.655,62
Gastos totais da base do Tesouro Gerencial(SIAFI) - sem deduções	137.227.071.485,28	147.384.713.405,89	146.201.438.971,16	130.773.908.224,14	126.948.974.471,08	117.237.088.152,64	115.456.318.317,95	123.443.540.559,62
Gastos Tributários - Entidades Filantrópicas (isenção)	3.332.221.973,10	3.426.216.360,34	3.408.449.838,73	2.446.513.296,13	2.472.644.886,65	2.404.304.853,19	2.646.062.905,99	2.983.998.206,75
Gastos Tributários - Entidades sem Fins Lucrativos - Educação (munidade)	3.755.410.718,76	4.277.274.320,24	4.306.017.455,26	3.376.789.145,38	3.137.933.046,64	3.084.997.506,35	3.182.597.794,80	3.776.847.438,97
Gastos Tributários - PROUNI (isenção)	2.493.134.630,45	2.942.905.226,16	3.105.924.790,04	3.282.073.065,59	2.671.855.158,50	2.725.145.362,97	2.637.098.400,34	2.928.846.701,18
Subsídio Implícito do FIES	9.589.285.146,95	15.500.457.674,07	9.985.781.828,96	6.058.488.286,83	2.901.743.271,61	3.678.617.823,71	15.861.263.604,12	41.383.988.749,10
Total - Deduções	21.393.404.727,47	28.325.452.012,79	28.439.995.761,93	16.233.532.798,44	12.522.324.426,21	7.583.353.743,90	5.851.081.854,80	5.174.419.637,99
Dedução - Gastos não educacionais ou não definidos no PNE (Tesouro Gerencial)	21.262.696.012,68	28.239.312.804,27	28.392.533.090,43	16.194.768.439,66	12.489.028.590,53	7.552.051.078,43	5.817.862.762,58	5.129.069.012,14
Dedução - Transferências Recebidas dos Estados e DF	101.508.051,94	63.064.200,58	3.3224.656,58	122.56069,93	4006.1692	2.285.760,43	792.165,34	8.166.133,67
Dedução - Transferências Recebidas dos Municípios	29.200.662,85	23.075.007,95	14.238.014,93	26508288,66	32.8952.107,6	29.016.905,04	32.426.926,88	37.184.492,18
Total - Gasto Público em Educação	135.003.719.227,07	145.206.114.973,90	138.567.617.122,21	129.704.239.219,63	125.610.826.768,26	121.546.799.995,498	133.932.259.168,41	169.342.802.017,63

Fonte: Elaborada pela Diretd/Inep com base em dados do Siafi/Tesouro Gerencial (Brasil. STN, [s. d]), Demonstrativo dos Gastos Tributários Bases Efetivas - 2021 - Série 2019 a 2024. (RFB, 2021) e Orçamento de Subsídios da União (Brasil. MPO, 2023).

FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

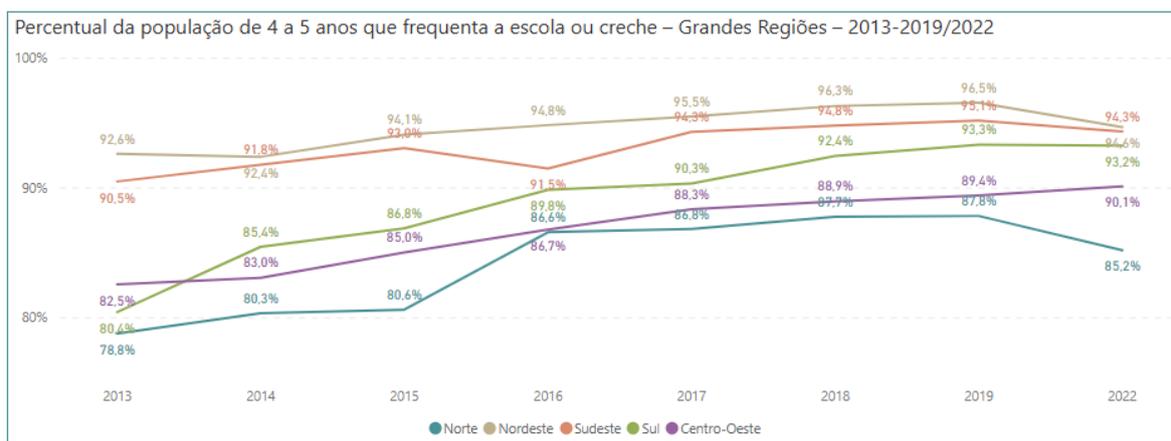
Monitoramento dos anos 2021 a 2024

Versão Preliminar – Anexos

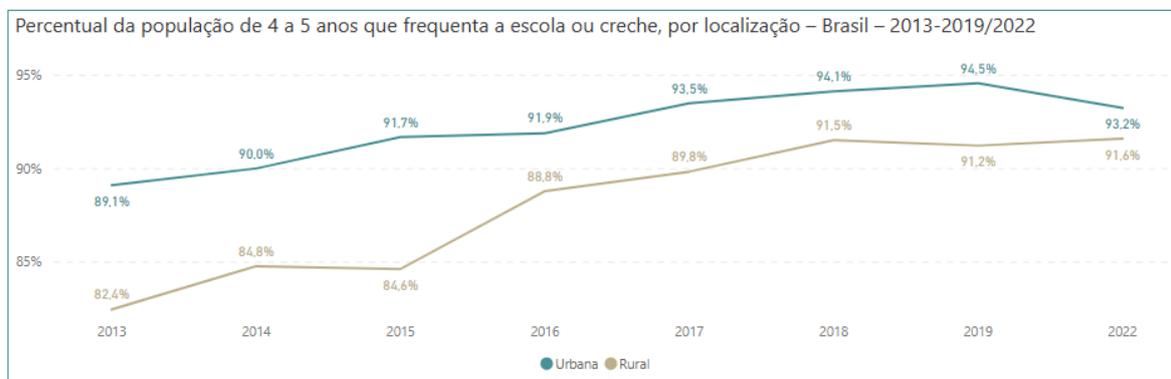
META 1:

Indicador 1A: Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche.	Meta 2024: 100%	Resultado 2022:	Varição 2013-2022 (em p.p)
			7,9

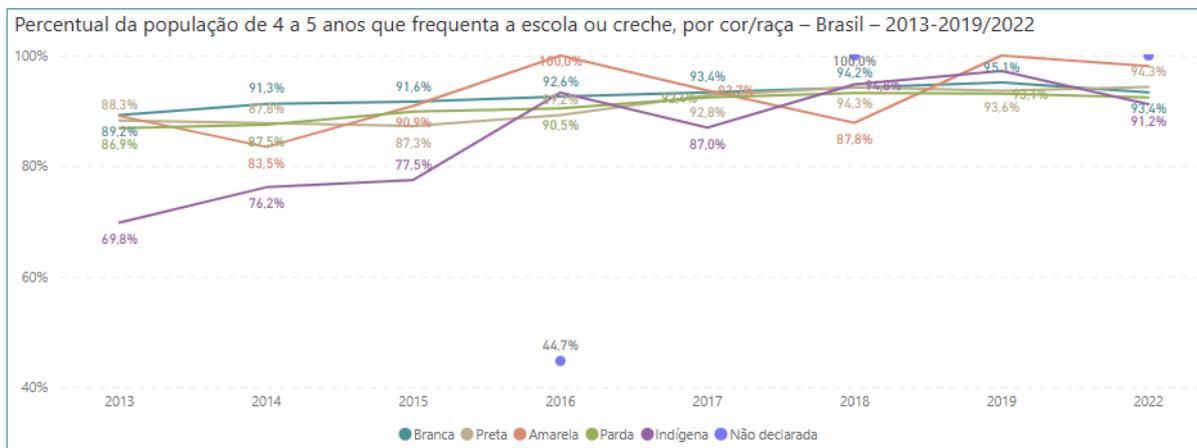
Ano	Região	Unidade da Federação
Seleções múltiplas	Norte	Pará
Localização	Cor/raça	Sexo
Todos	Todos	Todos



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad contínua/IBGE (2016-2019/2022).
Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

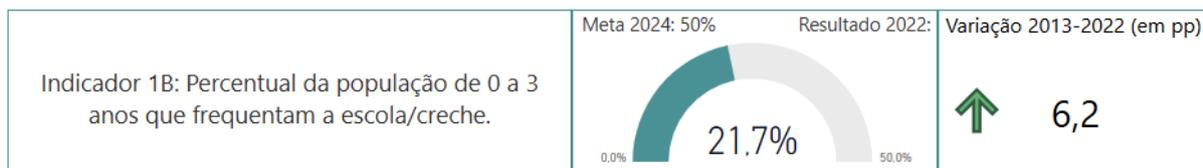


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad contínua/IBGE (2016-2019/2022).
Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

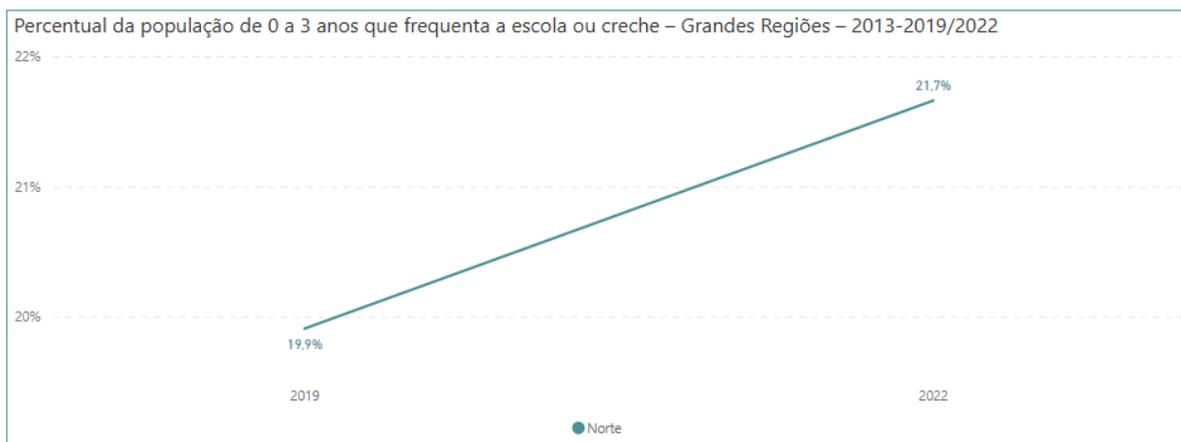


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad contínua/IBGE (2016-2019/2022).

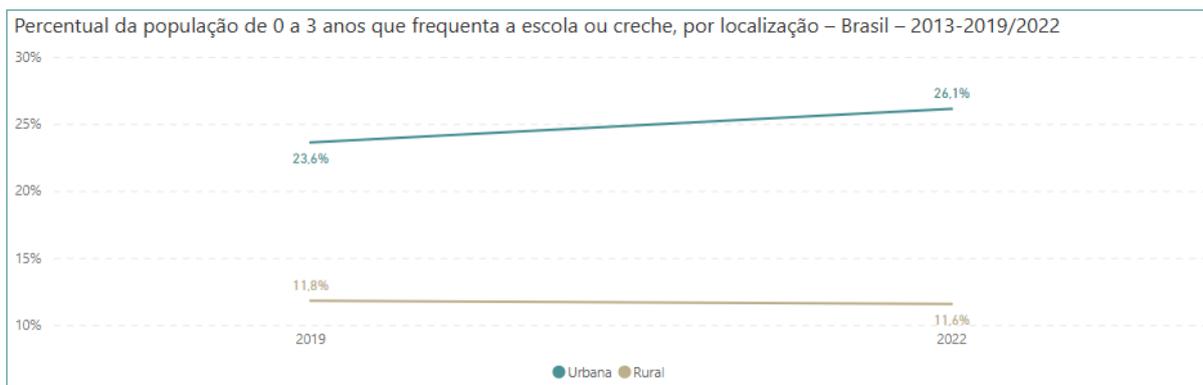
Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).



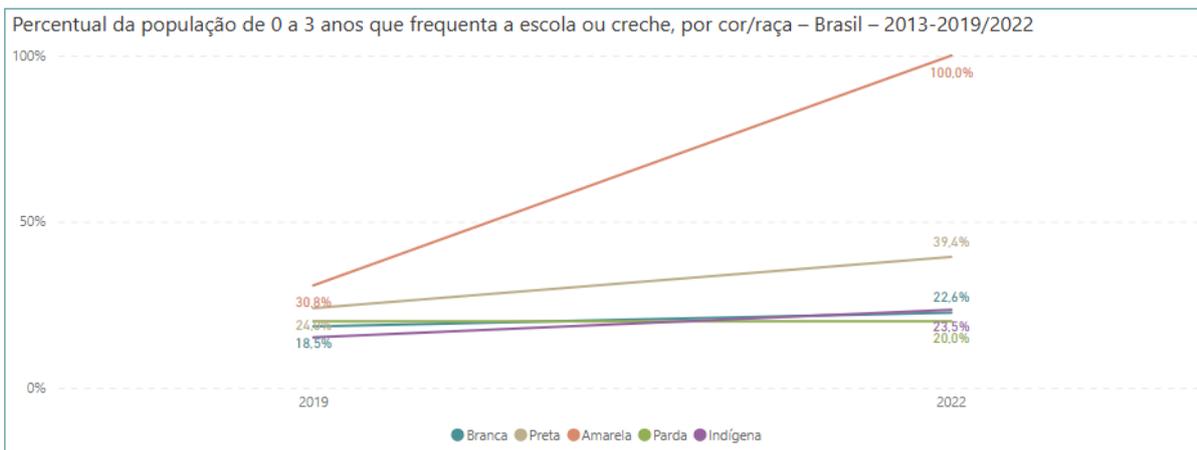
Ano Seleções múltiplas	Região Norte	Unidade da Federação Pará
Localização Todos	Cor/raça Todos	Sexo Todos



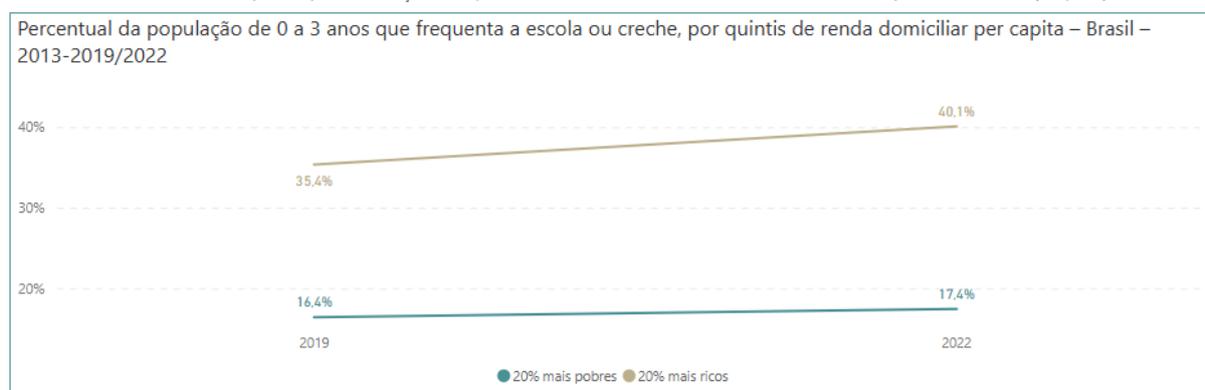
Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad contínua/IBGE (2016-2019/2022).
Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).



Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad contínua/IBGE (2016-2019/2022).
Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

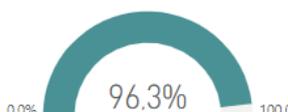


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad contínua/IBGE (2016-2019/2022).
Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

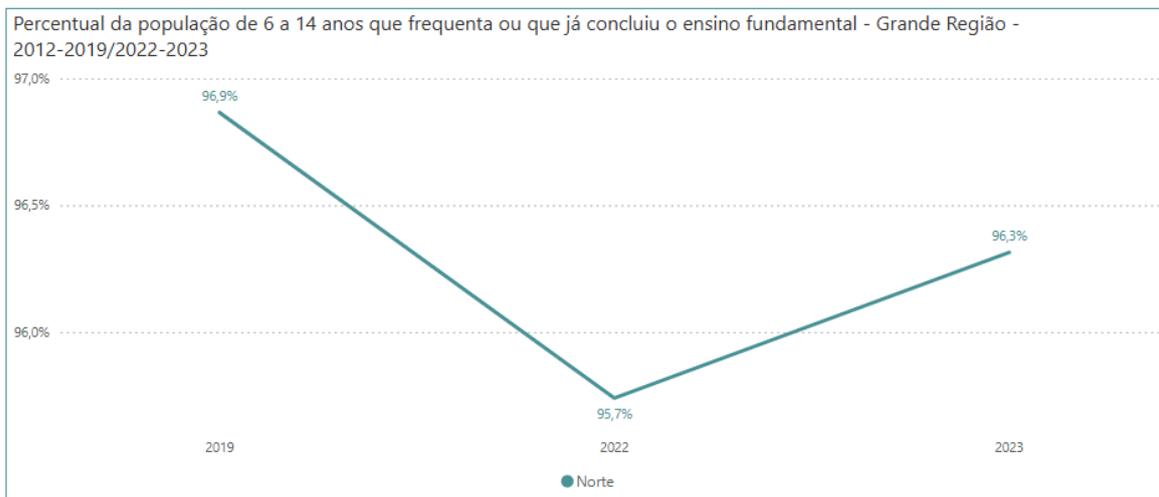


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad contínua/IBGE (2016-2019/2022).
Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

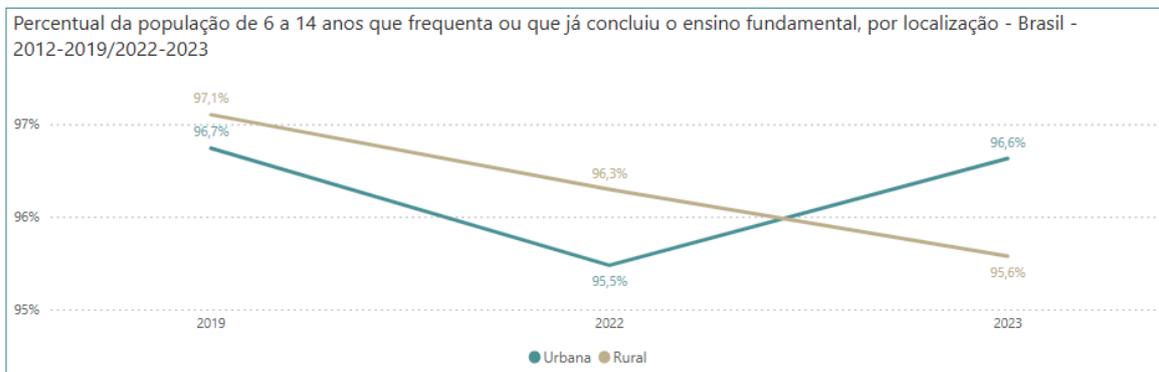
META 2:

<p>Indicador 2A: Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta ou que já tinha concluído o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)</p>	<p>Meta 2024: 100% Resultado 2023:</p>  <p>0,0% 96,3% 100,0%</p>	<p>Varição 2012-2023 (em p.p)</p> <p>↑ 0,7</p>
---	--	--

<p>Ano</p> <p>Seleções múltiplas</p>	<p>Região</p> <p>Norte</p>	<p>Localização</p> <p>Todos</p>
<p>Unidade da Federação</p> <p>Pará</p>	<p>Cor/raça</p> <p>Todos</p>	<p>Sexo</p> <p>Todos</p>

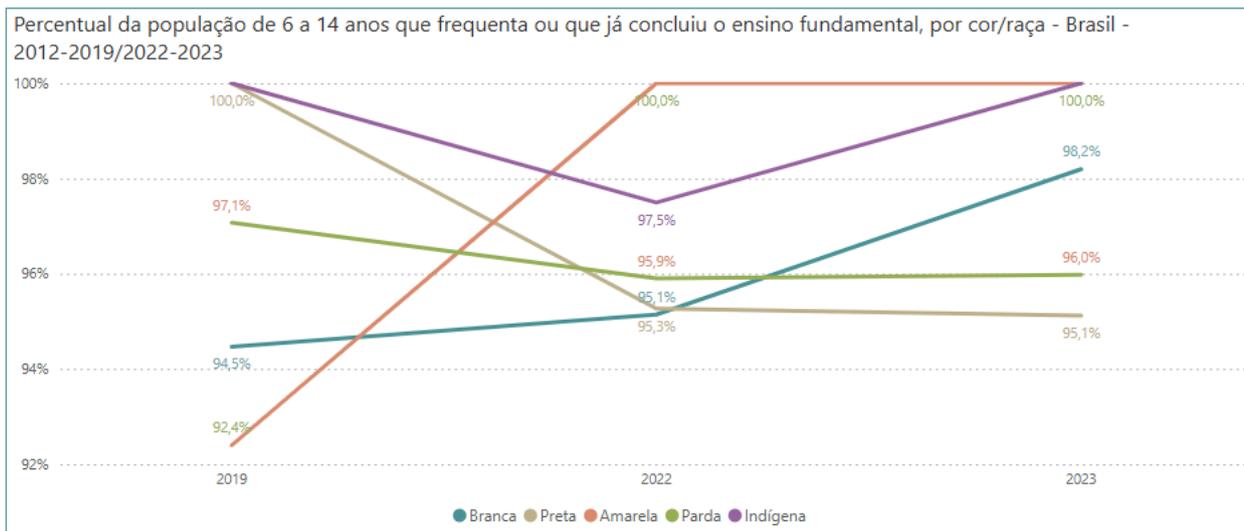


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023). Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

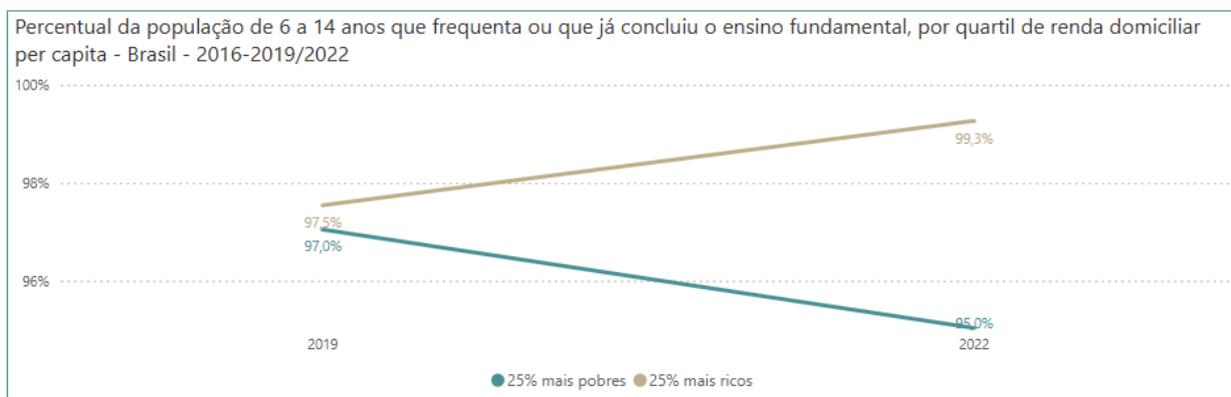


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023). Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

PREFEITURA MUNICIPAL DE ANANINDEUA
FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



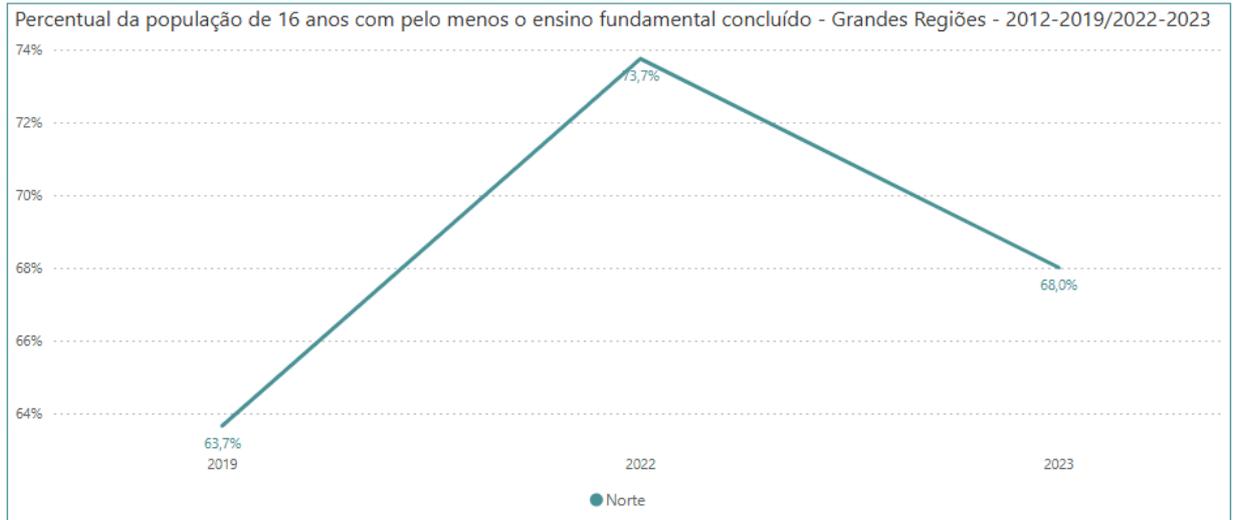
Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).
Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).



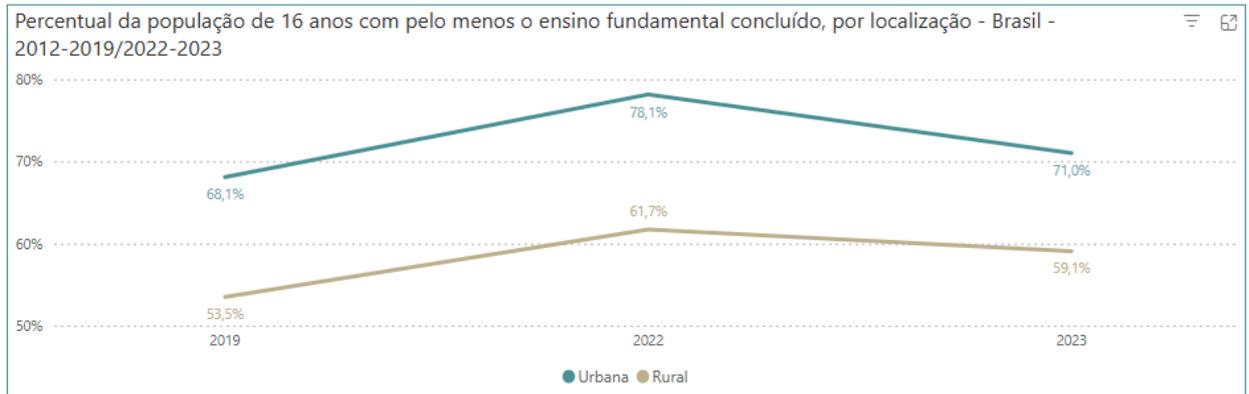
Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2016-2019/2022).
Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

<p>Indicador 2B: Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.</p>	<p>Meta 2024: 95% Resultado 2023:</p> <p>0,0% 68,0% 95,0%</p>	<p>Variação 2012-2023 (em p.p)</p> <p>↑ 22,1</p>
--	---	--

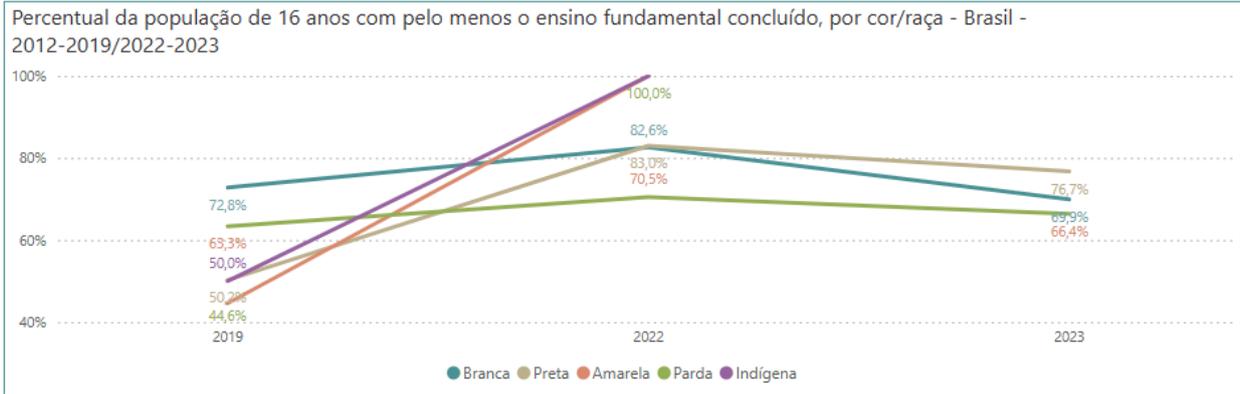
Ano	Região	Localização
Seleções múltiplas	Norte	Todos
Unidade da Federação	Cor/raça	Sexo
Pará	Todos	Todos



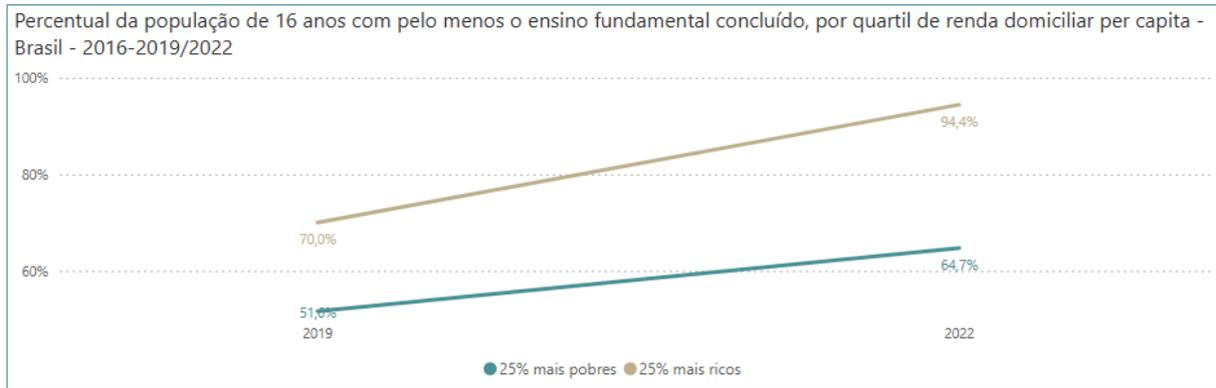
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).



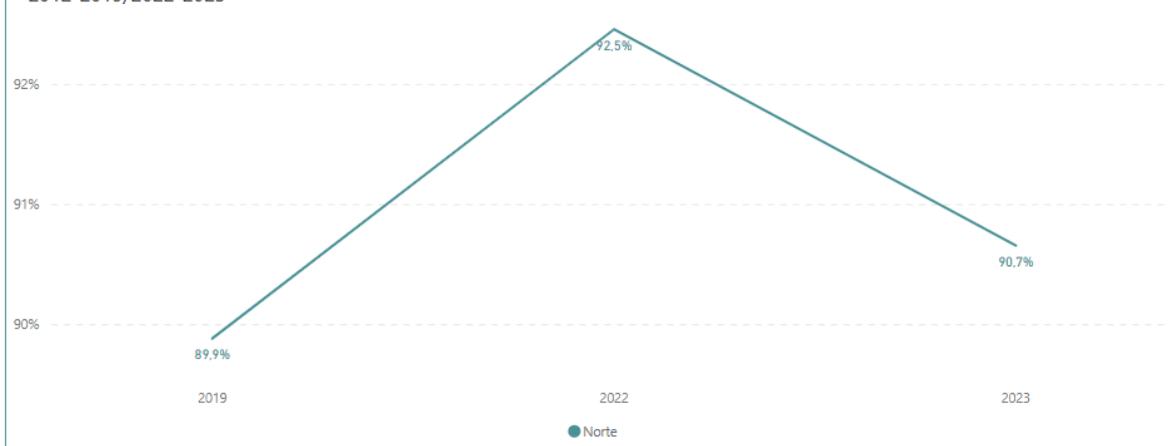
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2016-2019/2022).

META 3:

<p>Indicador 3A: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.</p>	<p>Meta 2024: 100% Resultado 2023:</p> <p>90,7%</p>	<p>Varição 2012-2023 (Em p.p)</p> <p>↑ 1,5</p>
---	--	--

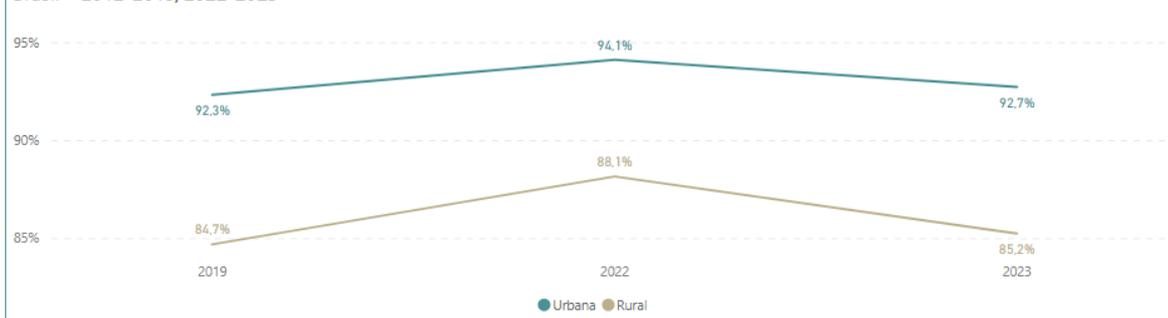
Ano	Região	Localização
Seleções múltiplas	Norte	Todos
Unidade da Federação	Cor/raça	Sexo
Pará	Todos	Todos

Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequenta a escola ou havia concluído a educação básica – Grandes Regiões – 2012-2019/2022-2023



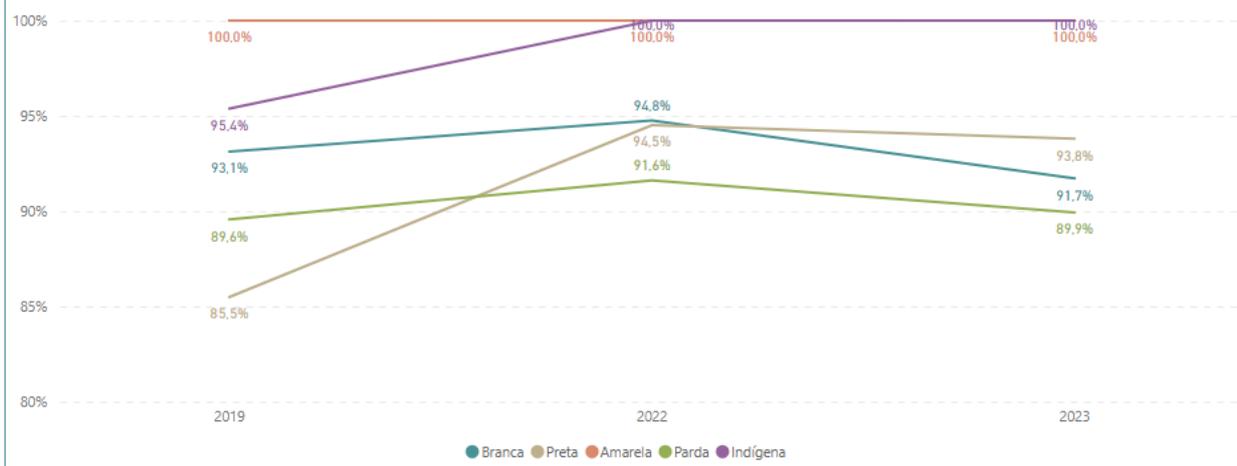
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023). Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequenta a escola ou havia concluído a educação básica, por localização – Brasil – 2012-2019/2022-2023



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).

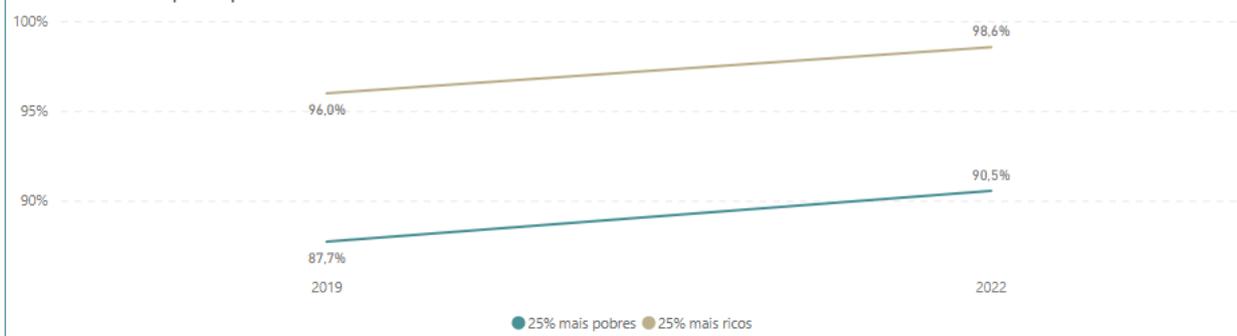
Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequenta a escola ou havia concluído a educação básica, por cor/raça – Brasil – 2012-2019/2022-2023



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).

Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequenta a escola ou havia concluído a educação básica, por quartil de renda domiciliar per capita – Brasil – 2016-2019/2022



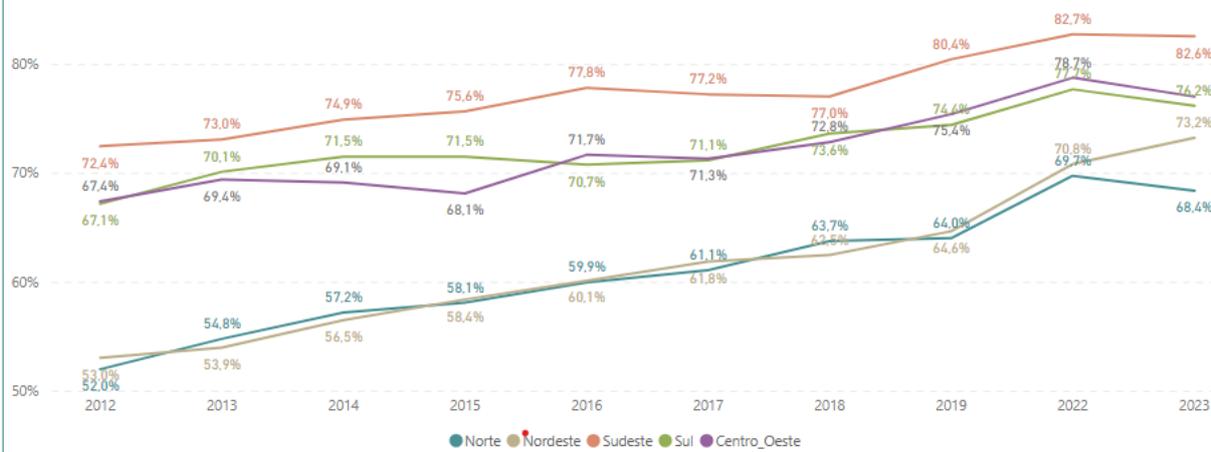
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2016-2019/2022).

Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Indicador 3B: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.	Meta 2024: 85%	Resultado 2023:	Varição 2012-2023 (Em p.p)
			13,4

Ano	Região	Localização
Todos	Todos	Todos
Unidade da Federação	Cor/raça	Sexo
Todos	Todos	Todos

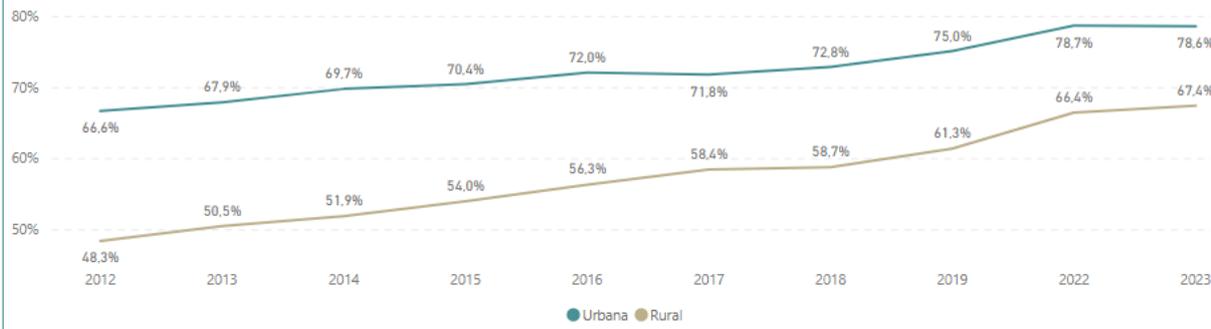
Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa – Grandes Regiões – 2012-2019/2022-2023



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).

Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

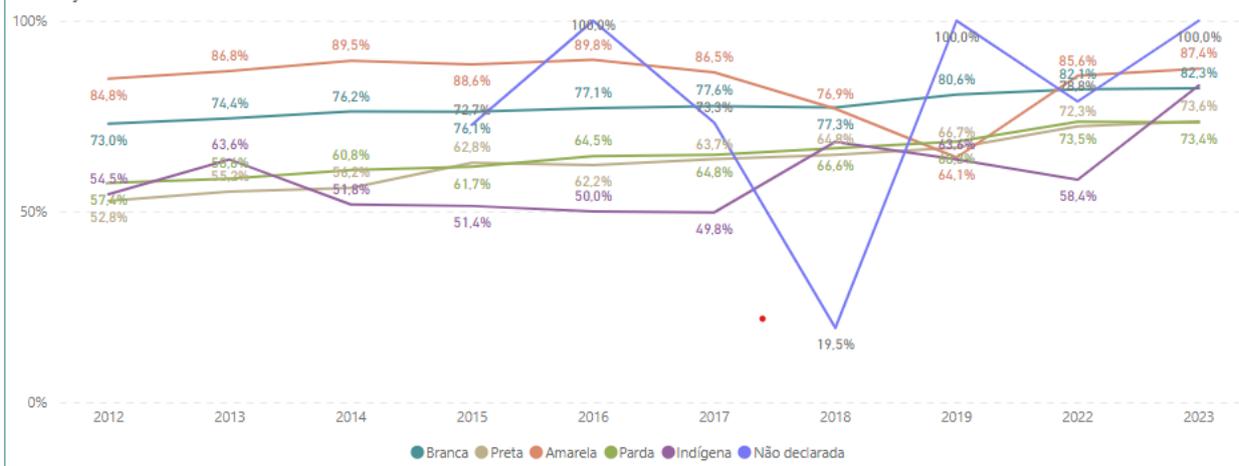
Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa, por localização – Brasil – 2012-2019/2022-2023



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).

PREFEITURA MUNICIPAL DE ANANINDEUA
FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

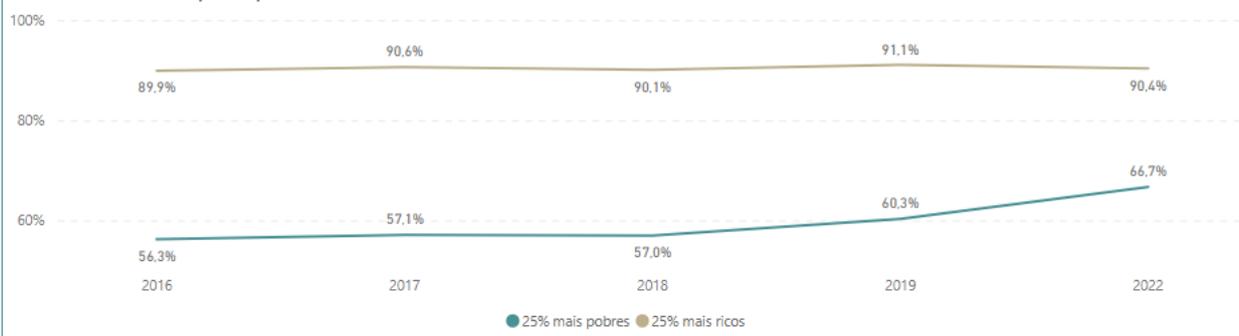
Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa, por cor/raça – Brasil – 2012-2019/2022-2023



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).

Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

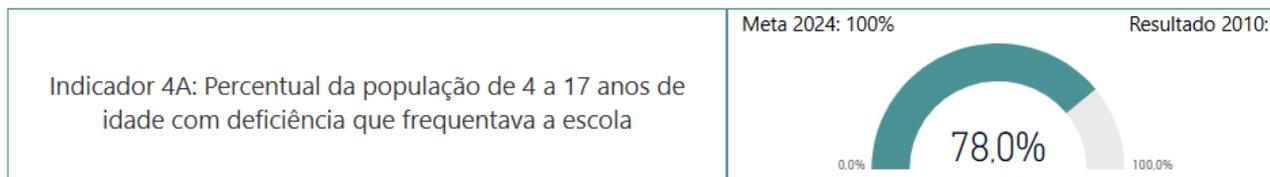
Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa, por quartil de renda domiciliar per capita – Brasil – 2016-2019/2022



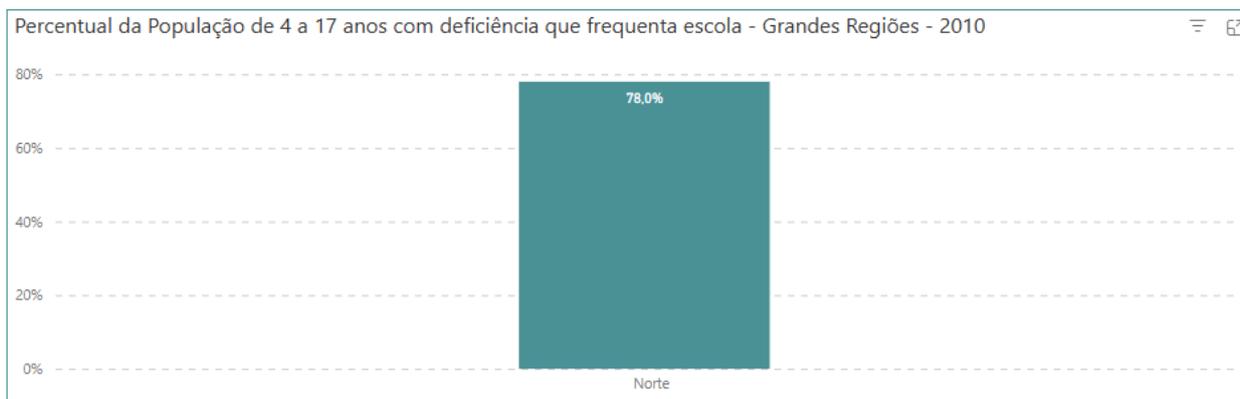
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2016-2019/2022).

Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

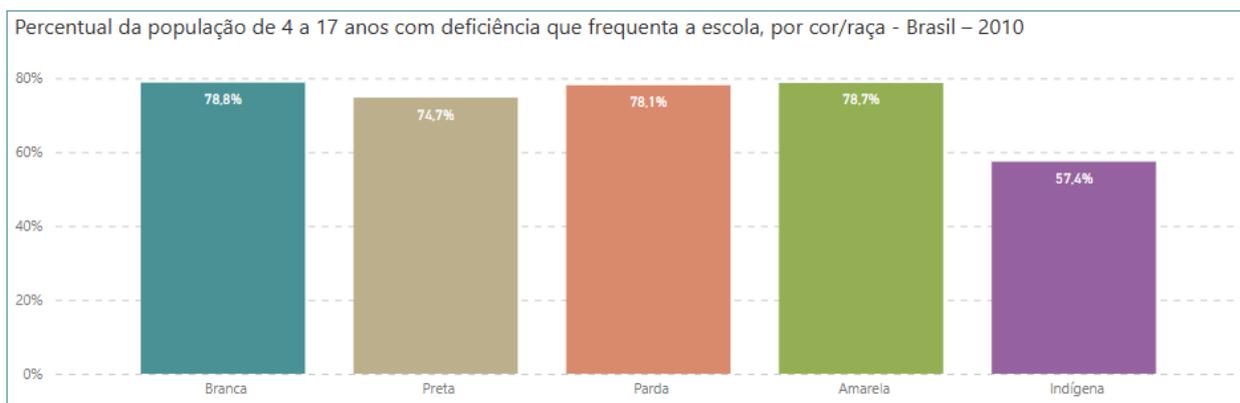
META 4:



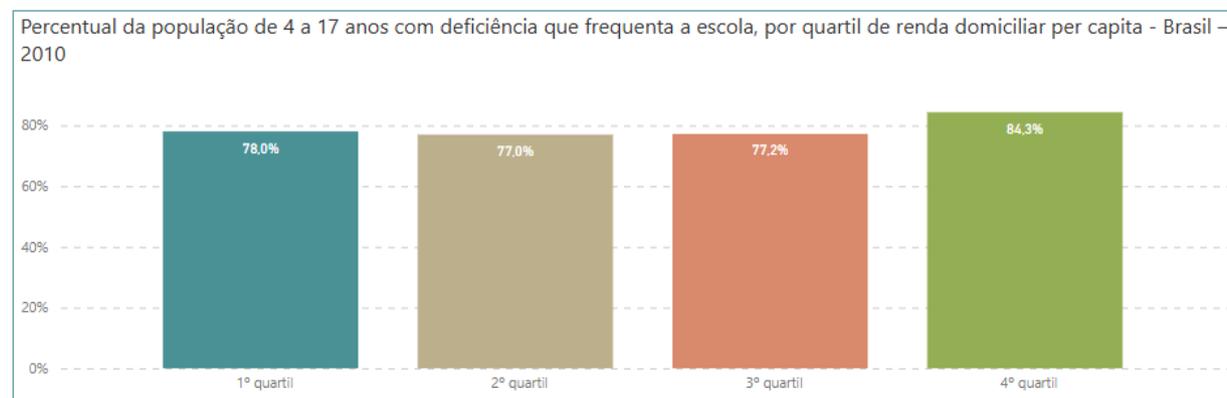
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Localização Todos
Sexo Todos	Cor/Raça Todos	Quartis de renda Todos



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo Demográfico 2010/IBGE.



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo Demográfico 2010/IBGE.

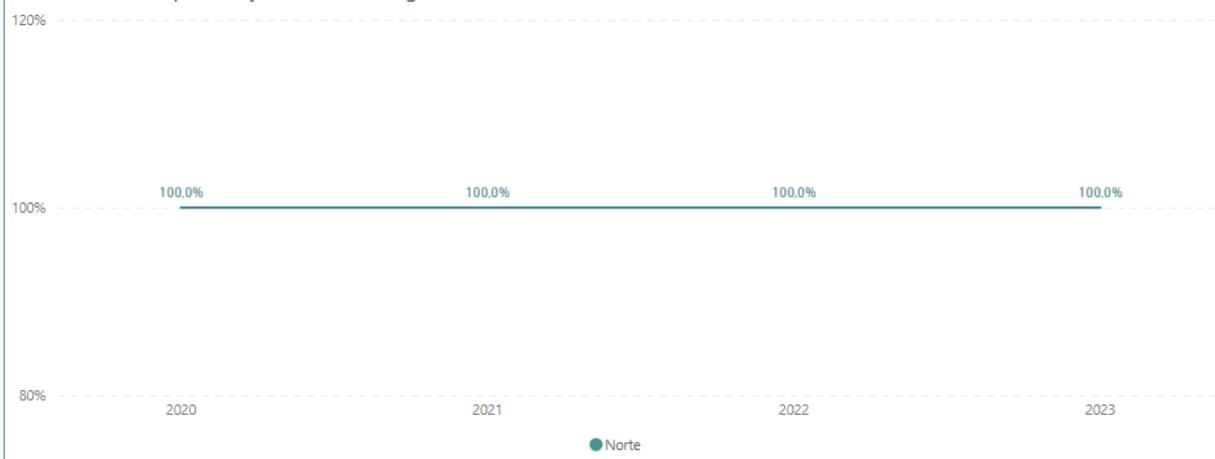


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo Demográfico 2010/IBGE.

<p>Indicador 4B: Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação.</p>	<p>Resultado 2023:</p> 	<p>Varição 2013-2023 (em p.p)</p> <p>↑ 0,1</p>
--	---	--

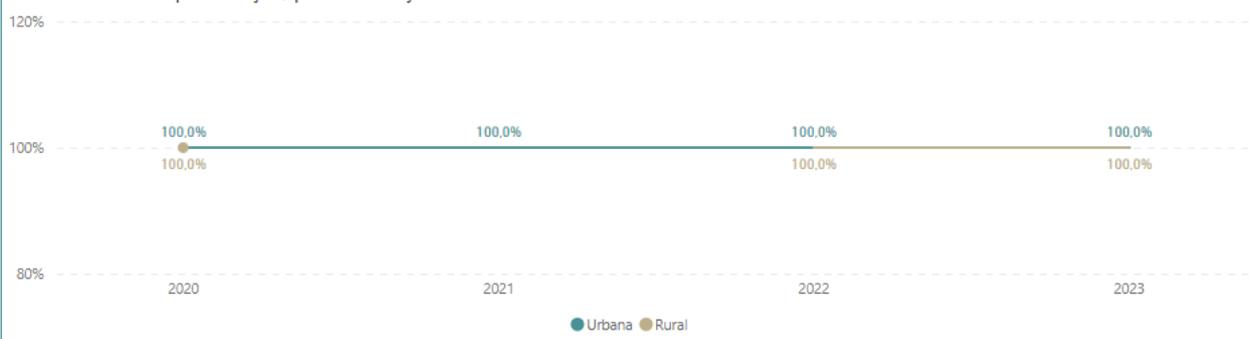
Ano Seleções múltiplas	Dependência Administrativa Todos	Localização Todos
Unidade da Federação Pará	Região Norte	Município Ananindeua
Sexo Todos	Cor/raça Todos	Etapa de Ensino Todos

Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação – Grandes Regiões – 2013-2023



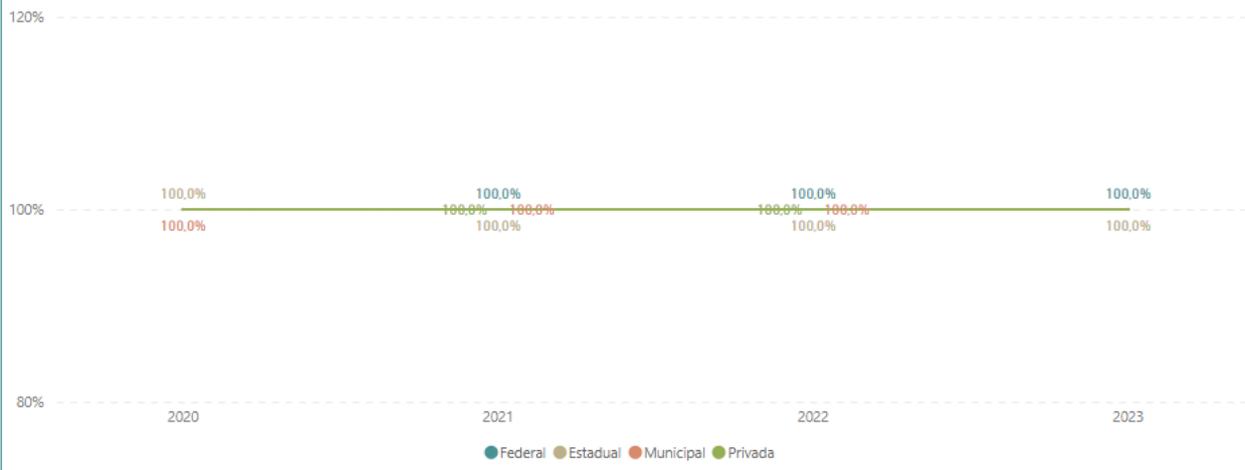
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).

Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação, por localização – Brasil – 2013-2023

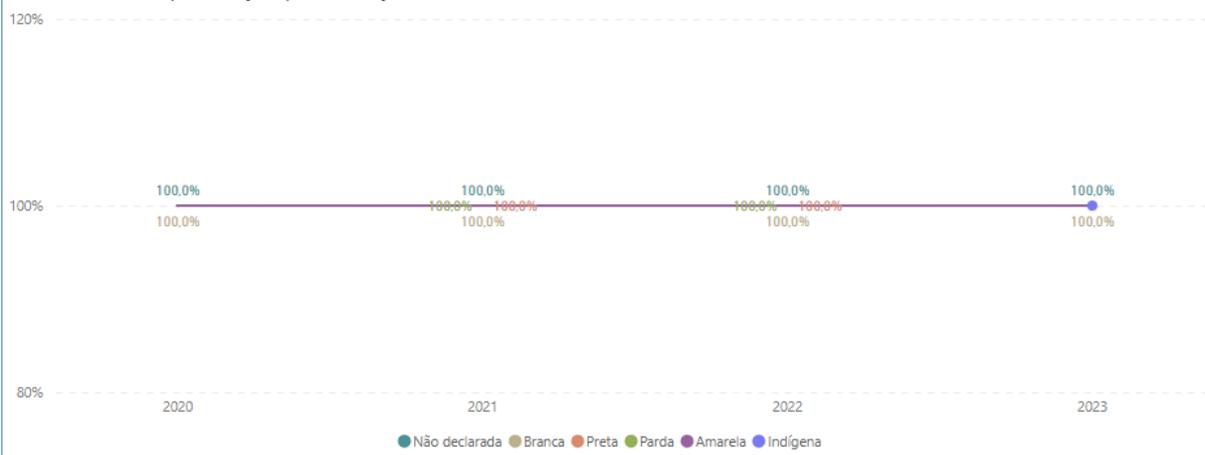


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).

Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação, por dependência administrativa – Brasil – 2013-2023



Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação, por cor/raça – Brasil – 2013-2023



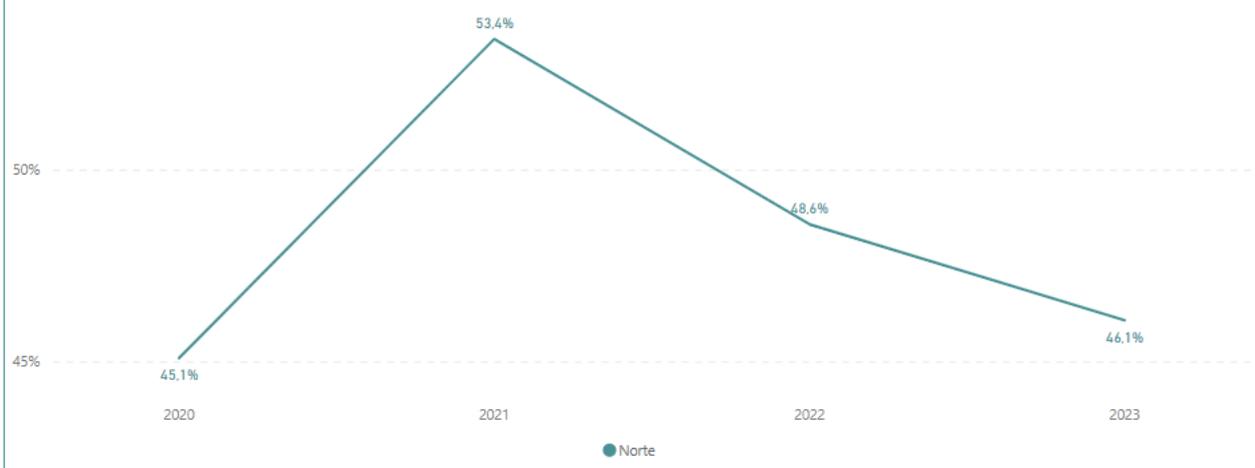
Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).

Indicador 4C: Percentual de matrículas da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE).



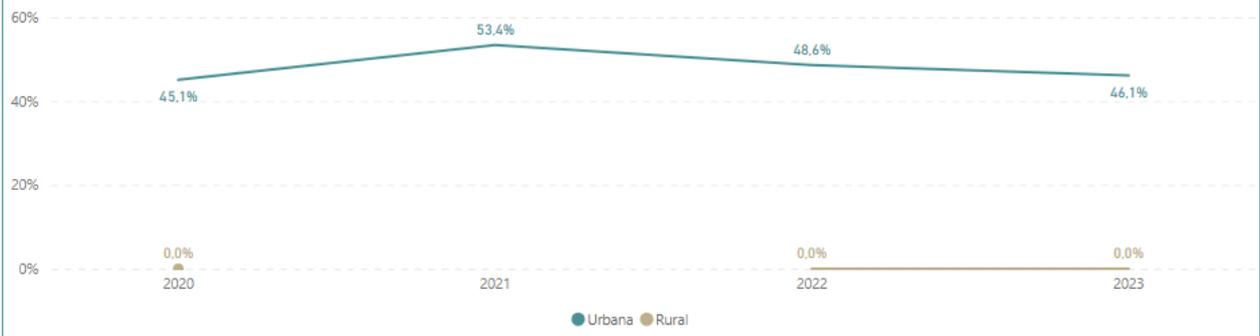
Ano Seleções múltiplas	Dependência Administrativa Todos	Localização Todos
Unidade da Federação Pará	Região Norte	Município Ananindeua
Sexo Todos	Cor/raça Todos	Etapa de Ensino Todos

Percentual de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado – Grandes Regiões – 2013-2023



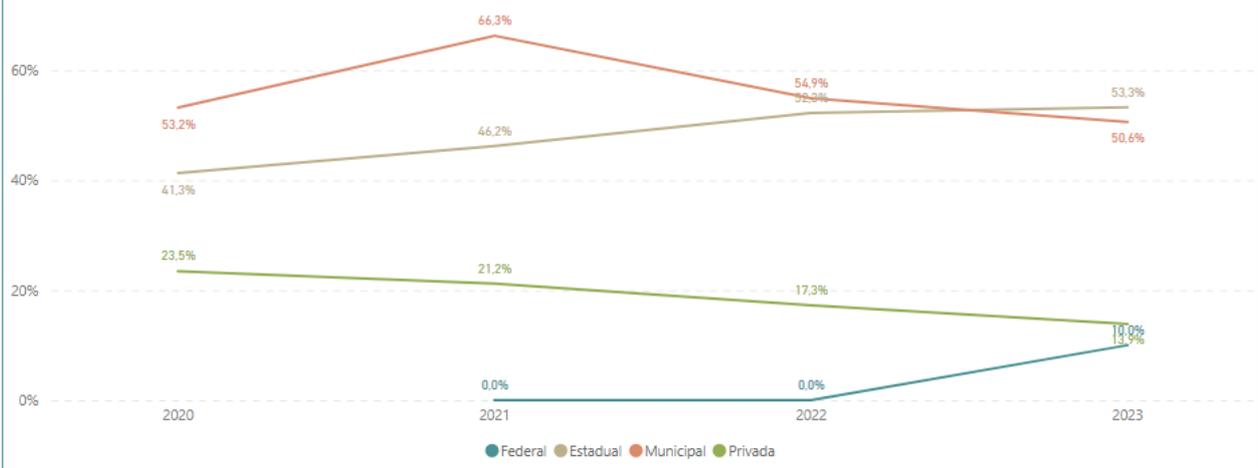
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).

Percentual de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado, por localização – Brasil – 2013-2023



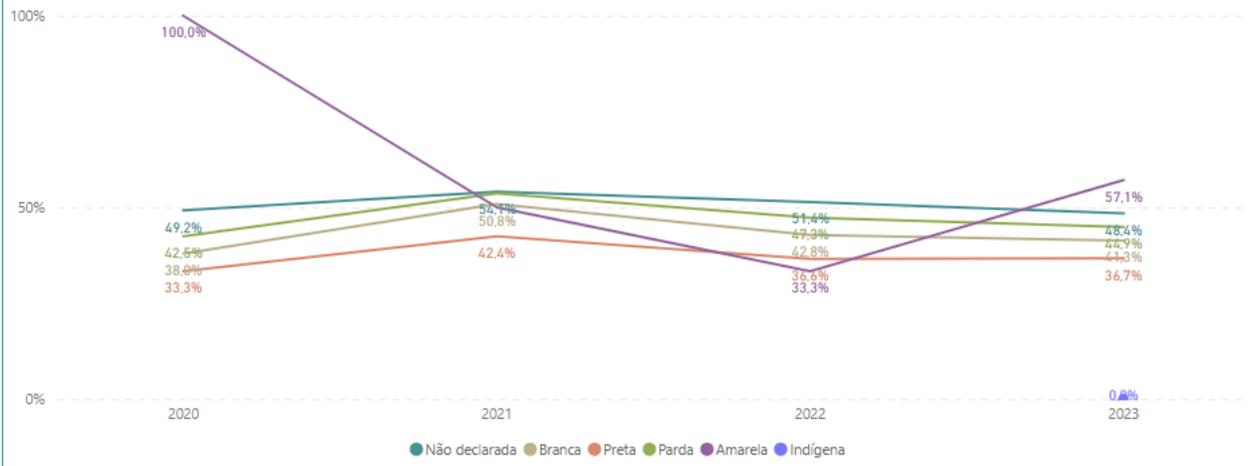
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).

Percentual de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado, por dependência administrativa – Brasil – 2013-2023



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).

Percentual de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado, por cor/raça – Brasil – 2013-2023



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).

META 5:

Indicador 5A: Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa no Saeb.

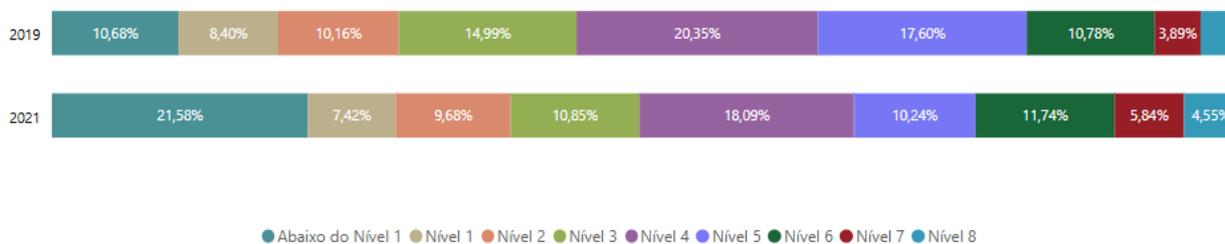
Ano Seleções múltiplas	Região Norte	Localização Todos
Unidade da Federação Pará	Categoria Administrativa Todos	

Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa no Saeb – Brasil – 2019 e 2021



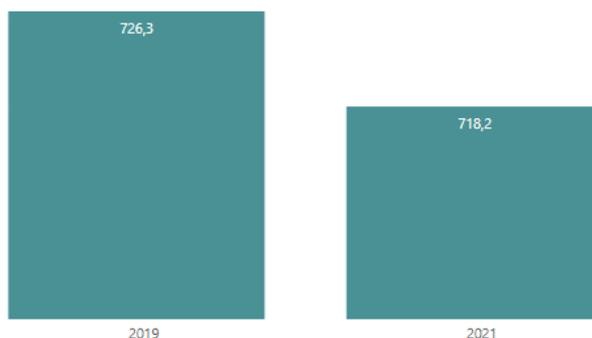
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

Distribuição percentual dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Língua Portuguesa do Saeb – Brasil – 2019 e 2021



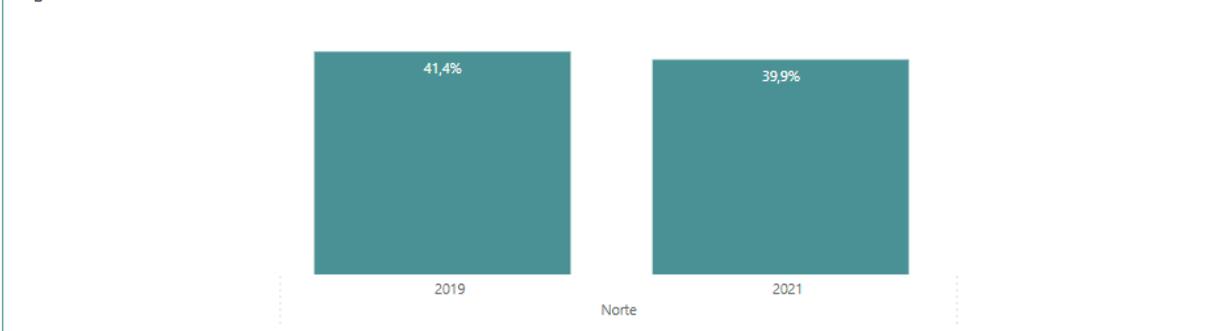
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

Proficiência média na avaliação do 2º ano do ensino fundamental do Saeb em Língua Portuguesa – Brasil – 2019 e 2021



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa no Saeb – Grandes Regiões – 2019 e 2021



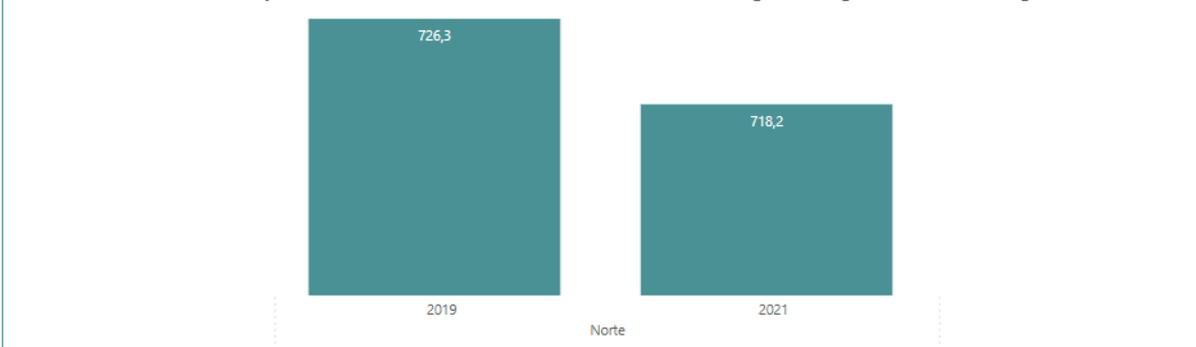
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

Distribuição percentual dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Língua Portuguesa do Saeb – Grandes Regiões – 2019 e 2021

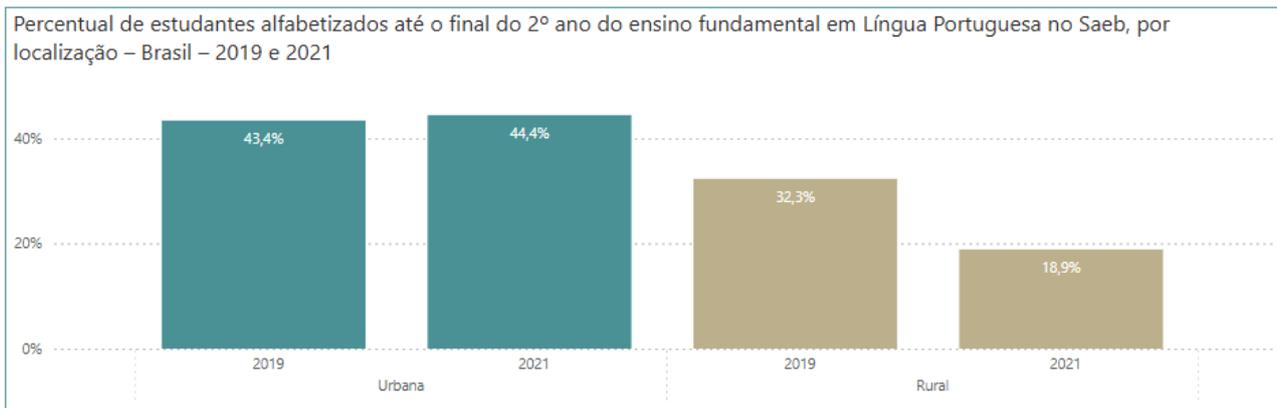


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

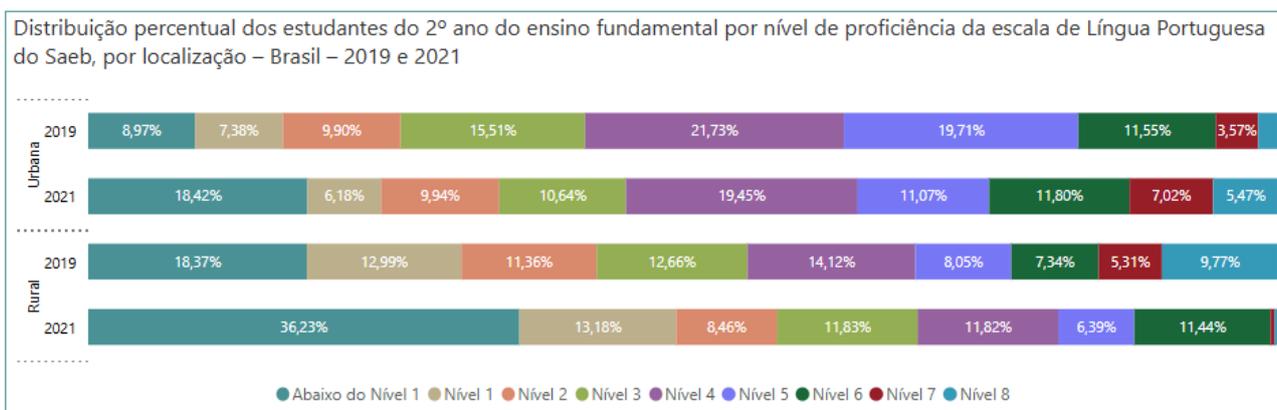
Proficiência média na avaliação do 2º ano do ensino fundamental do Saeb em Língua Portuguesa – Grandes Regiões – 2019 e 2021



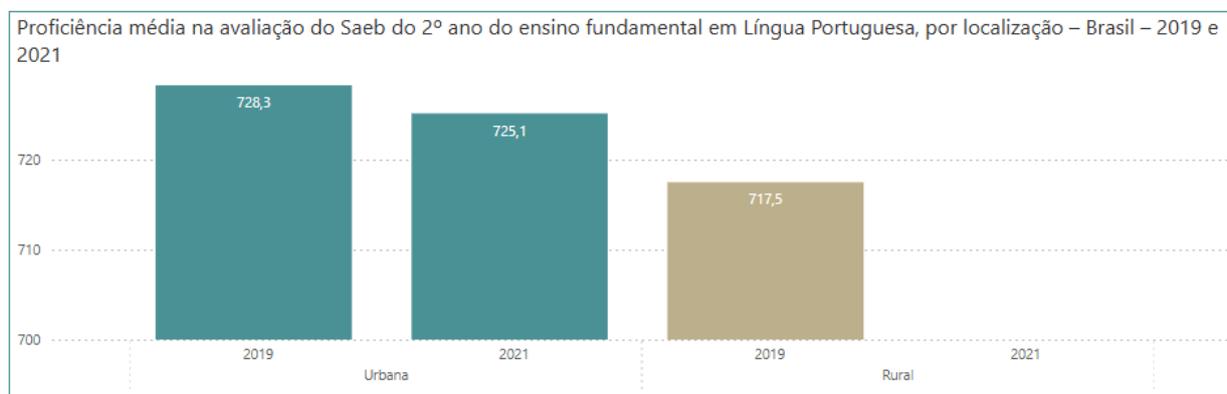
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.



Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.



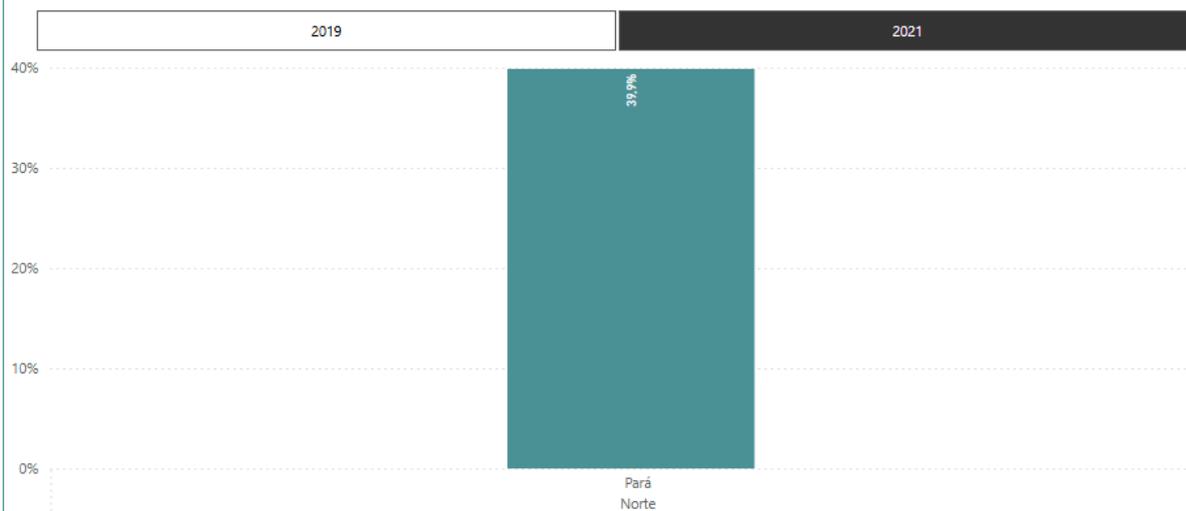
Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.



Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

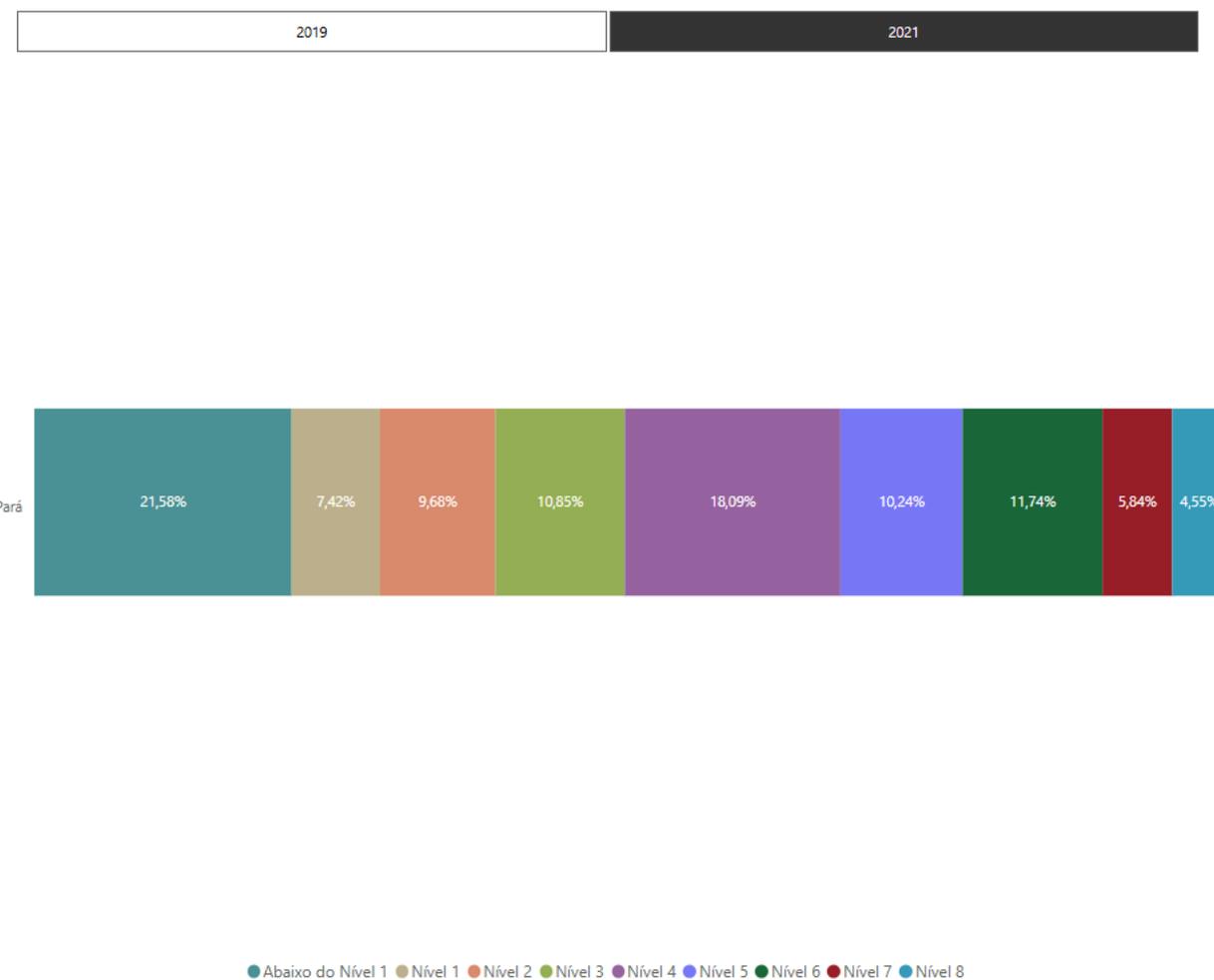
PREFEITURA MUNICIPAL DE ANANINDEUA
FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Proficiência média na avaliação do Saeb do 2º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa, por localização – Brasil – 2021



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

Distribuição percentual dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Língua Portuguesa do Saeb – Unidades da Federação – 2021



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa no Saeb – Unidades da Federação – 2021

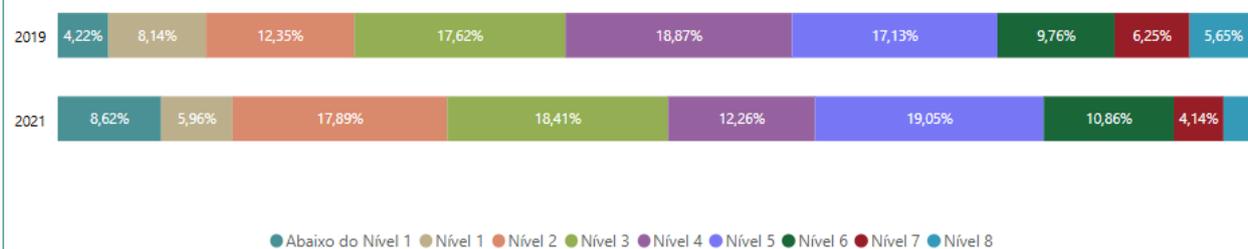


Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

Indicador 5B: Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Matemática no Saeb.

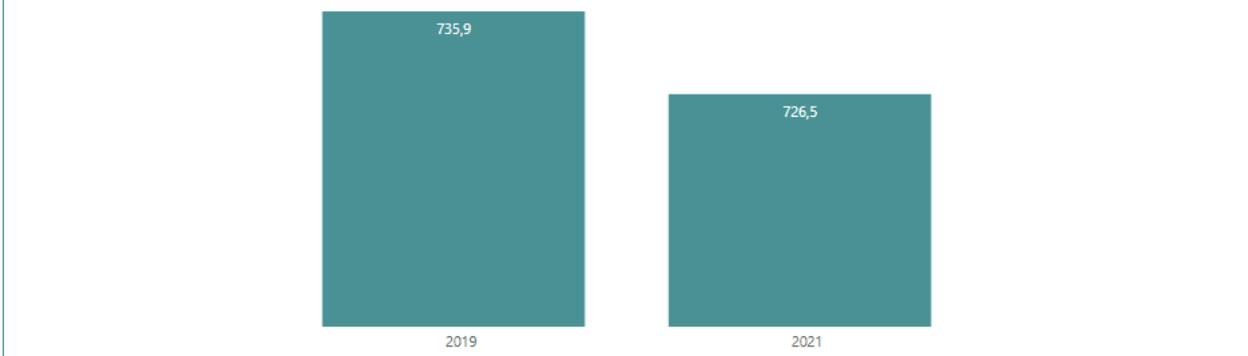
Ano Seleções múltiplas	Região Norte	Localização Todos
Unidade da Federação Pará	Categoria Administrativa Todos	

Distribuição percentual dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Matemática do Saeb – Brasil – 2019 e 2021



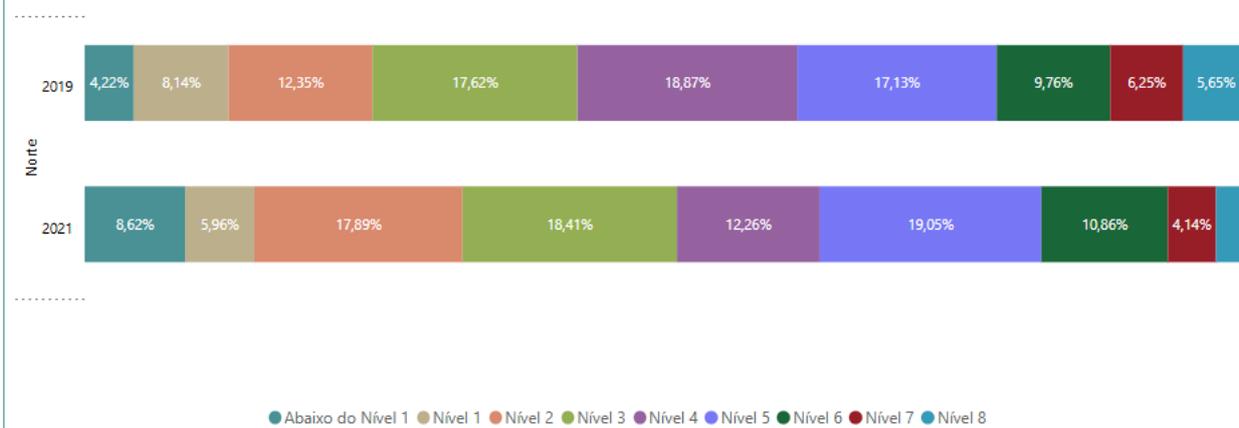
Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

Proficiência média na avaliação do Saeb do 2º ano do ensino fundamental em Matemática – Brasil – 2019 e 2021



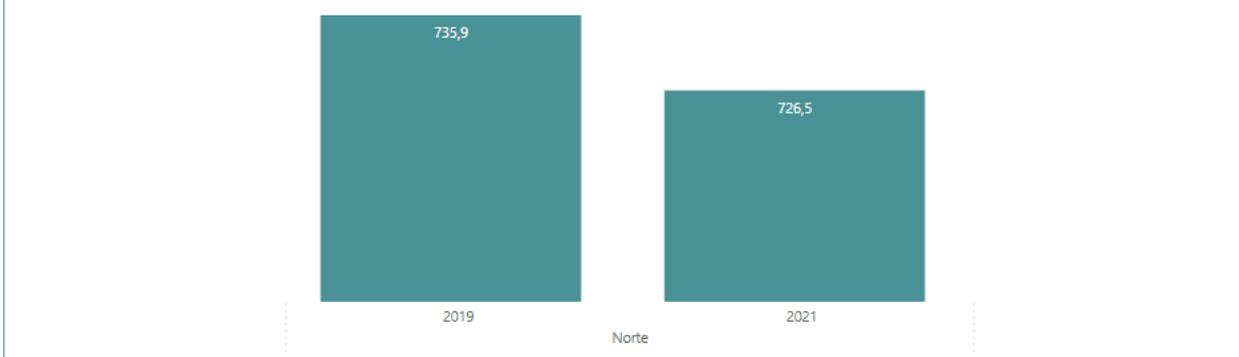
Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

Distribuição percentual dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Matemática do Saeb – Grandes Regiões – 2019 e 2021



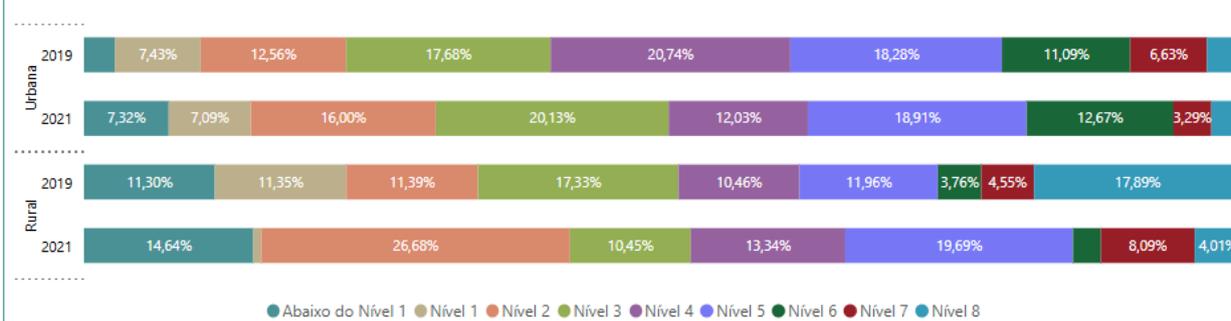
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

Proficiência média na avaliação do Saeb do 2º ano do ensino fundamental em Matemática – Grandes Regiões – 2019 e 2021

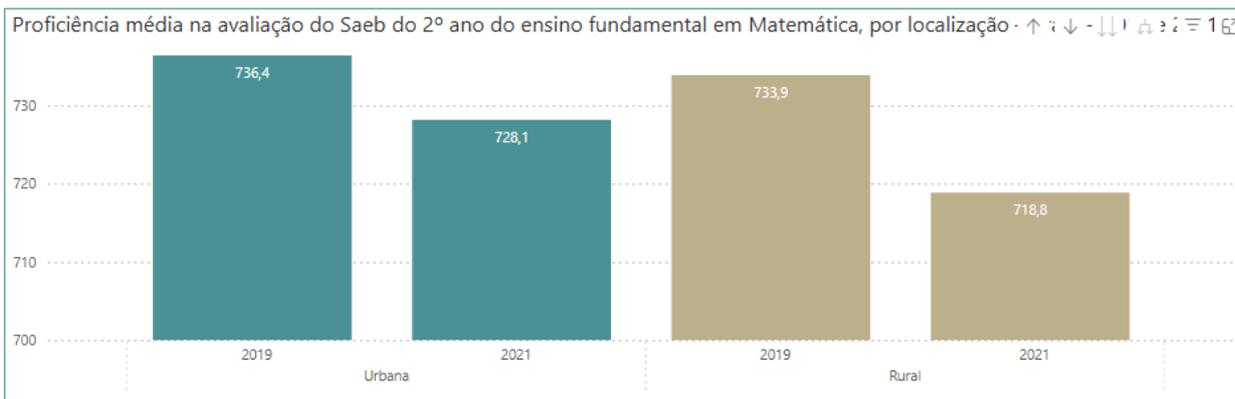


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

Percentual de estudantes por nível de proficiência na avaliação do 2º ano do ensino fundamental do Saeb em Matemática, por localização – Brasil – 2019 e 2021

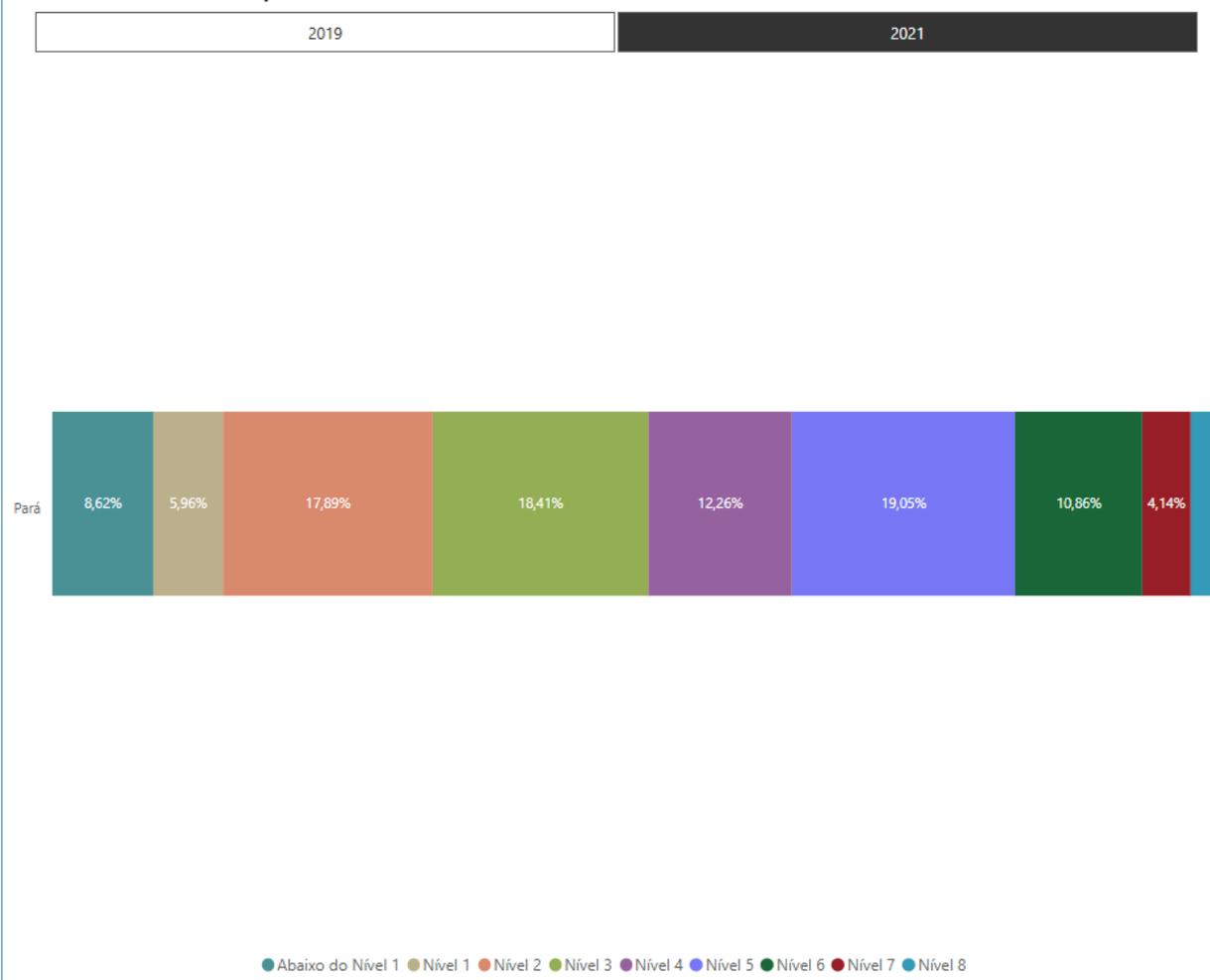


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

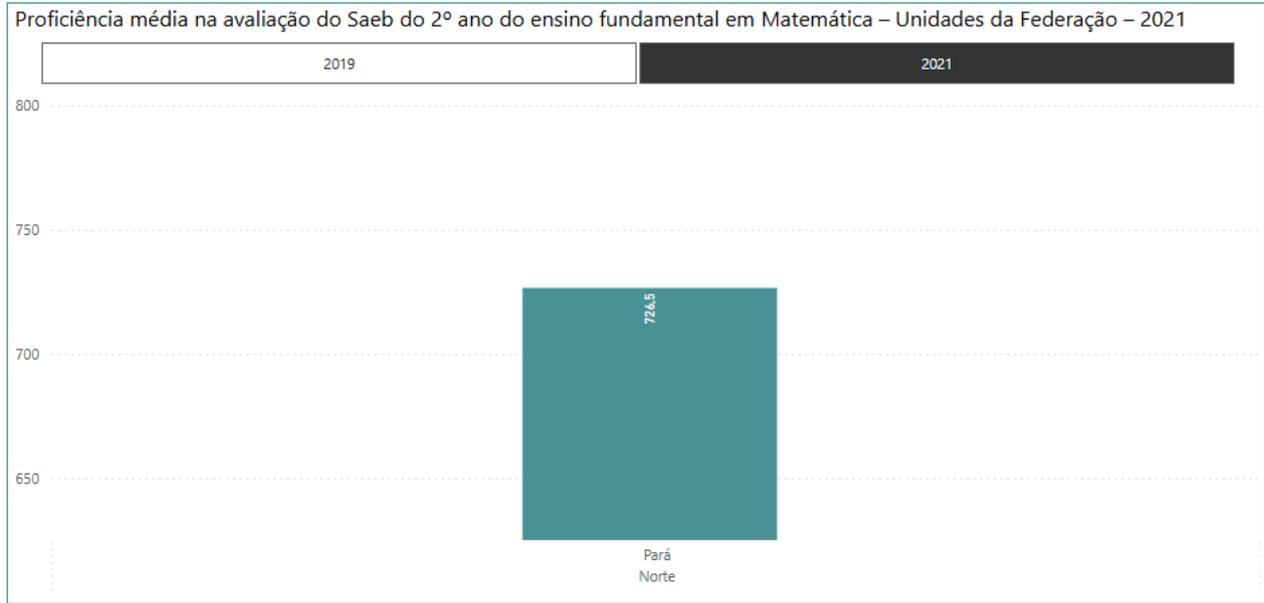


Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

Distribuição percentual dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Matemática do Saeb – Unidades da Federação – 2021

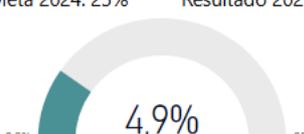


Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

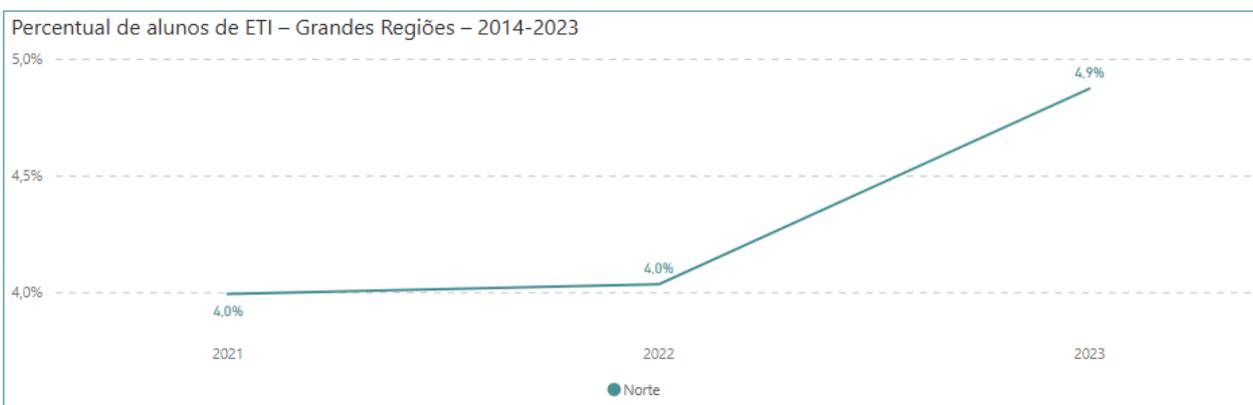


Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep 2019 e 2021.

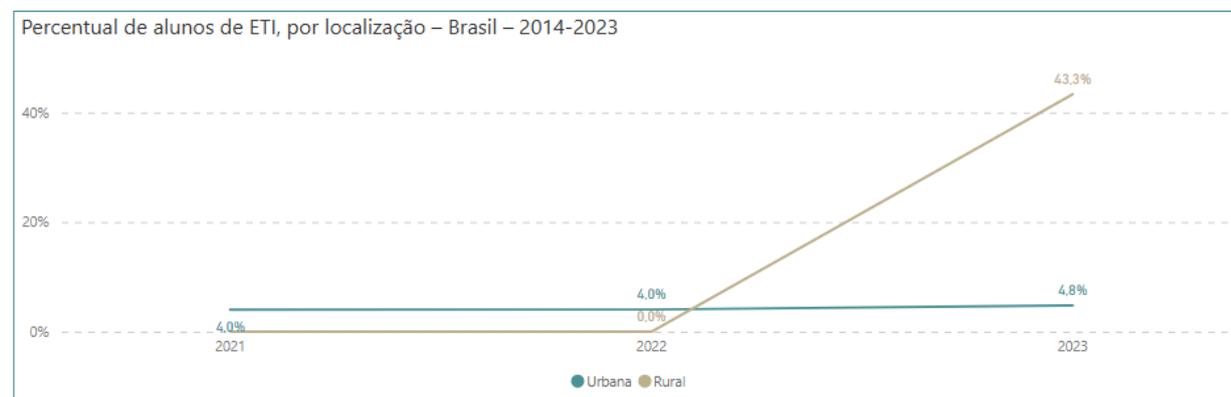
META 6:

<p>Indicador 6A: Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral.</p>	<p>Meta 2024: 25% Resultado 2023:</p>  <p>4,9%</p>	<p>Variação 2014-2023 (em p.p)</p> <p>↓ -3,0</p>
---	---	--

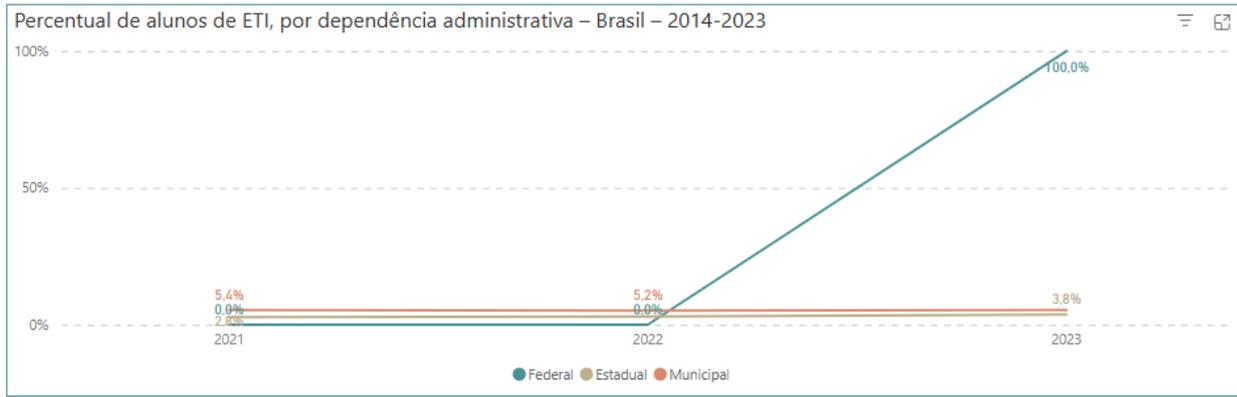
<p>Ano</p> <p>Seleções múltiplas</p>	<p>Dependência Administrativa</p> <p>Todos</p>	<p>Localização</p> <p>Todos</p>
<p>Unidade da Federação</p> <p>Pará</p>	<p>Região</p> <p>Norte</p>	<p>Município</p> <p>Ananindeua</p>
<p>Sexo</p> <p>Todos</p>	<p>Cor/raça</p> <p>Todos</p>	<p>Etapa de Ensino</p> <p>Todos</p>



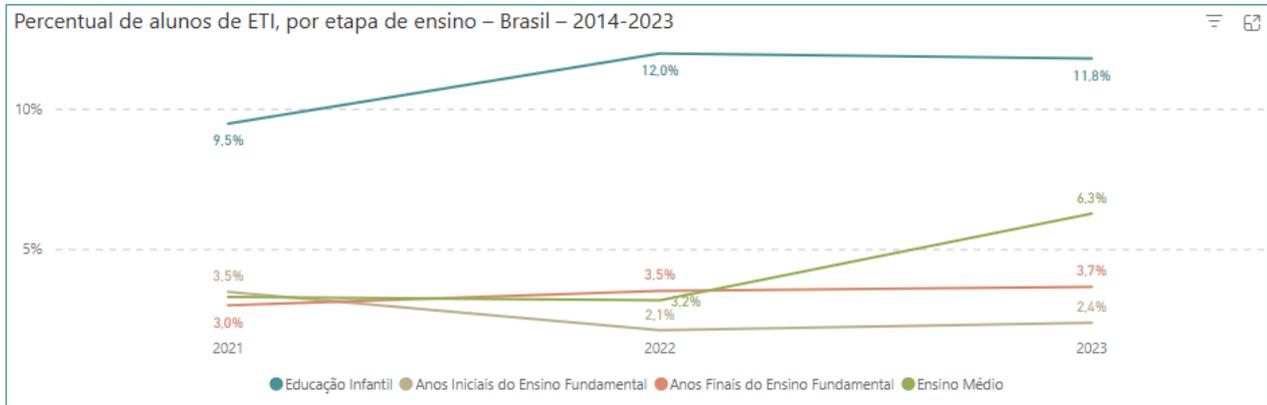
Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2014-2023).



Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2014-2023).



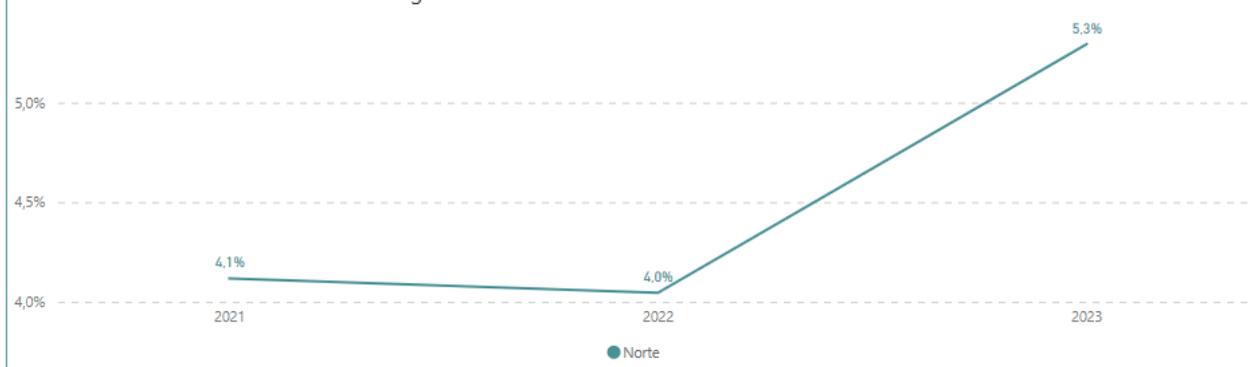
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2014-2023).



Indicador 6B: Percentual de escolas públicas da educação básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral	Meta 2024: 50%	Resultado 2023:	Variação 2014-2023 (em p.p)
	0.0% 5.3% 50.0%		↓ -9,3

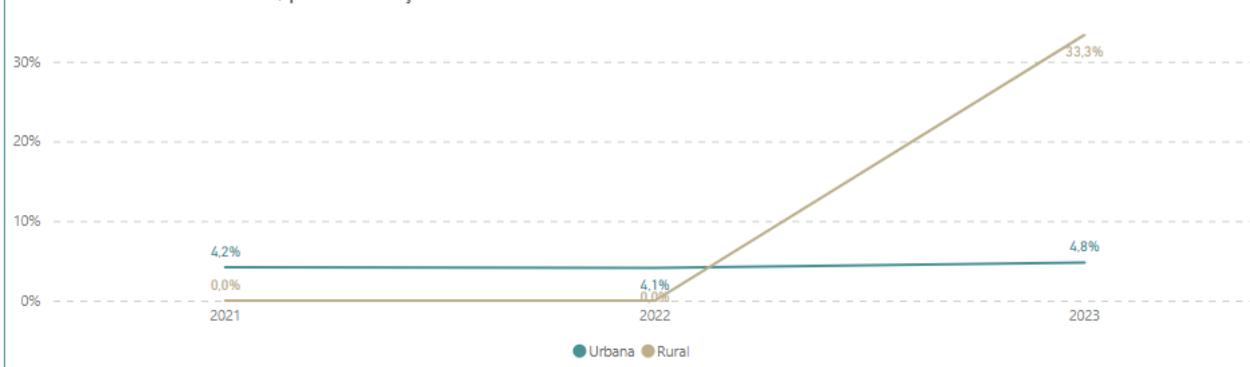
Ano Seleções múltiplas	Dependência Administrativa Todos	Localização Todos
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Município Ananindeua
Município Todos		

Percentual de escolas de ETI – Grandes Regiões – 2014-2023

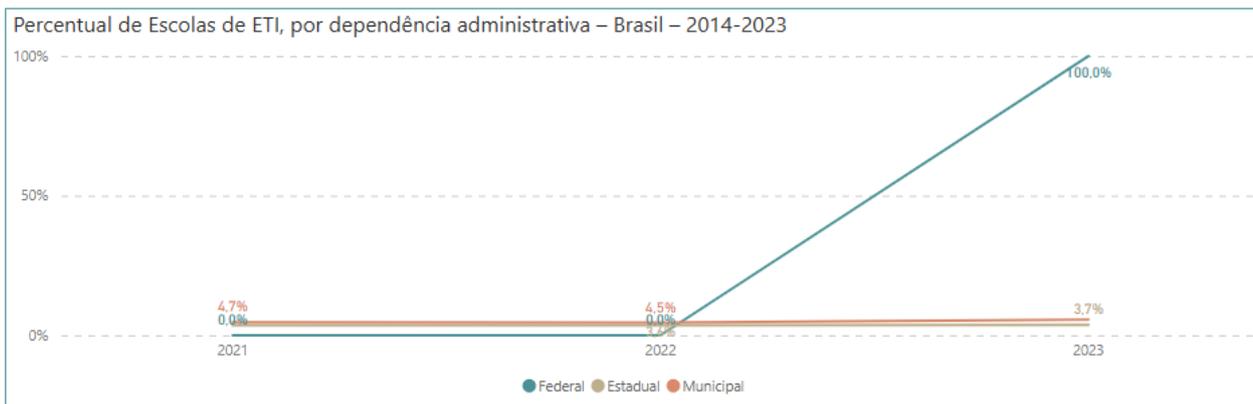


Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2014-2023).

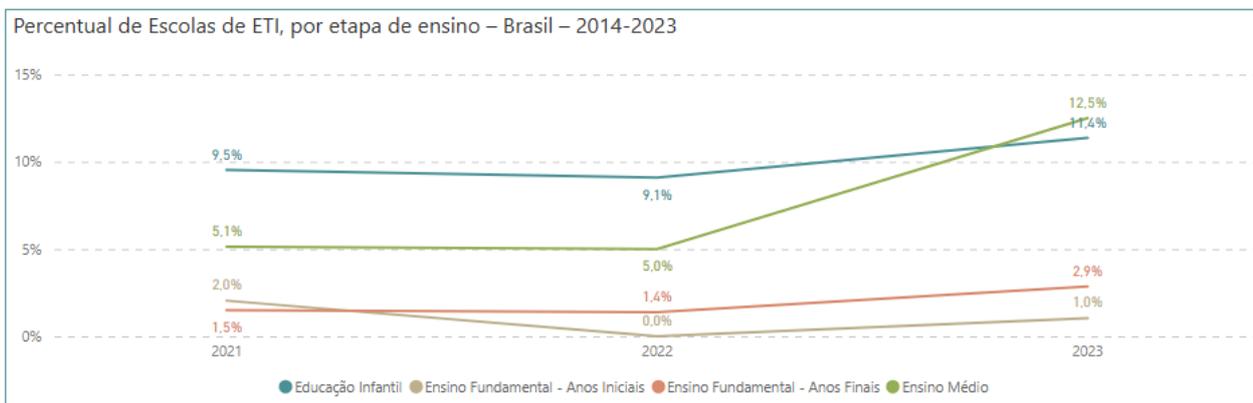
Percentual de escolas de ETI, por Localização – Brasil – 2014-2023



Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2014-2023).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2014-2023).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2014-2023).

Taxa de aprovação dos anos iniciais do ensino fundamental – Unidades da Federação e Municípios – 2007-2021

Unidade da Federação	2019	2021
Pará		
1500800		
Ananindeua	0,94	0,98

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Ideb/Inep (2007-2021).

Médias de proficiência dos alunos do 5º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa e Matemática no Saeb – Unidades da Federação e Municípios – 2007-2021

ano	2019		2021	
	Matemática	Língua Portuguesa	Matemática	Língua Portuguesa
Pará				
1500800				
Ananindeua	210,50	201,25	204,84	199,67

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Ideb/Inep (2007-2021).

Indicador 7A - Resultados do Saeb

Ano 2021	Dependência Administrativa Municipal	Localização Todos
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Código do Município Todos
Município ANANINDEUA		

Distribuição percentual dos alunos do 5º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Saeb – Municípios – 2021

Código do Município	Menor que 125	Entre 125 e 150	Entre 150 e 175	Entre 175 e 200	Entre 200 e 225	Entre 225 e 250	Entre 250 e 275	Entre 275 e 300	Entre 300 e 325
Afuá	4,00%	8,73%	13,09%	16,00%	20,00%	19,64%	12,73%	5,82%	
1500347									
Água Azul do Norte	3,57%	9,52%	14,29%	23,81%	23,81%	25,00%			
1500404									
Alenquer	3,37%	6,75%	10,12%	13,50%	15,34%	18,40%	19,33%	4,91%	8,28%
1500503									
Almeirim	3,72%	6,76%	11,15%	17,57%	13,51%	18,24%	11,82%	8,11%	9,12%
1500602									
Altamira	2,43%	4,86%	6,73%	10,47%	13,08%	14,58%	15,70%	14,95%	13,46%
1500701									
Anajás	4,37%	8,74%	14,56%	17,48%	19,42%	14,56%	16,99%	3,88%	
1500800									
Ananindeua	2,53%	3,54%	6,06%	9,09%	11,36%	13,64%	14,14%	16,16%	15,91%
1500859									
Anapu	3,61%	6,56%	11,80%	14,43%	16,39%	15,74%	20,66%	7,87%	2,95%
1500909									
Augusto Corrêa	4,18%	7,07%	13,50%	14,15%	19,29%	17,36%	15,76%		8,68%
1500958									
Aurora do Pará	2,33%	6,64%	10,96%	17,28%	19,93%	17,94%	13,95%	7,97%	2,99%

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep (2021).

Distribuição percentual dos alunos do 5º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Saeb – Municípios – 2021

Código do Município	Menor que 125	Entre 125 e 150	Entre 150 e 175	Entre 175 e 200	Entre 200 e 225	Entre 225 e 250	Entre 250 e 275	Entre 275 e 300	Entre 300 e 325
Afuá	25,47%	32,79%	22,62%	9,53%	5,17%	3,56%	0,63%	0,22%	
1500347									
Água Azul do Norte	6,63%	14,83%	29,19%	23,79%	13,28%	12,28%			
1500404									
Alenquer	14,16%	27,02%	22,68%	15,50%	8,98%	7,44%	3,18%	0,46%	0,59%
1500503									
Almeirim	13,17%	19,39%	21,63%	20,19%	12,61%	7,76%	2,96%	1,62%	0,66%
1500602									
Altamira	7,45%	13,42%	18,12%	18,51%	16,74%	13,60%	7,32%	3,46%	1,19%
1500701									
Anajás	17,45%	27,57%	24,28%	11,71%	9,45%	6,94%	2,27%	0,34%	
1500800									
Ananindeua	5,51%	10,22%	14,43%	18,70%	18,18%	15,96%	10,53%	4,77%	1,57%
1500859									
Anapu	14,28%	23,20%	22,95%	14,65%	12,52%	7,05%	4,04%	1,00%	0,30%
1500909									
Augusto Corrêa	21,31%	28,13%	23,74%	13,54%	7,34%	3,98%	1,58%		0,38%
1500958									

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep (2021).

Indicador 7B: Ideb dos anos finais do ensino fundamental.

Indicador 7B - Resultados do Ideb

Ano Seleções múltiplas	Dependência Administrativa Municipal
Unidade da Federação Pará	Código do Município Todos
Município ANANINDEUA	

Ideb dos anos finais do ensino fundamental e metas fixadas no PNE – Unidades da Federação e Municípios – 2007-2021

Unidade da Federação	2019	2021
Pará		
1500800		
Ananindeua	5,0	5,1

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Ideb/Inep (2007-2021).

Taxa de aprovação dos anos finais do ensino fundamental – Unidades da Federação e Municípios – 2007-2021

Unidade da Federação	2019	2021
Pará		
1500800		
Ananindeua	0,9	1,0

Fonte: Elaborado pela Direção de Inep com base em dados do Ideb/Inep (2007-2021).

Médias de proficiência dos alunos do 9º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa e Matemática no Saeb – Unidades da Federação e Municípios – 2007-2021

Unidade da Federação	2019	2021
Pará		
1500800		
Ananindeua	258,6	250,2

Fonte: Elaborado pela Direção de Inep com base em dados do Ideb/Inep (2007-2021).

Indicador 7B - Resultados do Saeb

Ano 2021	Dependência Administrativa Municipal	Localização Todos
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Código do Município Todos
Município ANANINDEUA		

Distribuição percentual dos alunos do 9º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Saeb – Municípios – 2021

Código do Município	Menor que 125	Entre 125 e 150	Entre 150 e 175	Entre 175 e 200	Entre 200 e 225	Entre 225 e 250	Entre 250 e 275	Entre 275 e 300	Entre 300 e 325
1500602									
Altamira	3,83%	7,26%	11,77%	13,36%	16,28%	16,82%	13,47%	10,00%	5,32%
1500701									
Anajás	1,21%	2,18%	2,43%	2,24%	1,85%	2,17%	0,96%	0,48%	0,17%
1500800									
Ananindeua	3,56%	6,75%	10,30%	14,56%	16,27%	16,84%	14,57%	9,52%	5,32%
1500859									
Anapu	7,65%	13,85%	16,40%	14,77%	16,78%	11,93%	10,45%	5,93%	1,58%
1500909									
Augusto Corrêa	12,11%	17,32%	19,49%	16,81%	13,60%	10,44%	5,69%	3,36%	0,84%
1500958									
Aurora do Pará	7,16%	16,73%	13,75%	18,01%	16,68%	11,27%	7,44%	5,61%	2,49%
1501006									
Aveiro	11,10%	20,10%	15,66%	16,29%	16,07%	9,89%	6,74%	2,28%	1,64%
1501105									
Bagre	12,24%	17,69%	15,71%	13,05%	15,45%	12,56%	8,95%	2,73%	1,22%
1501204									
Baião	11,84%	19,02%	15,90%	15,10%	12,76%	8,69%	9,61%	4,73%	1,90%
1501253									

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep (2021).

Distribuição percentual dos alunos do 9º ano do ensino fundamental por nível de proficiência da escala de Matemática no Saeb – Município – 2021

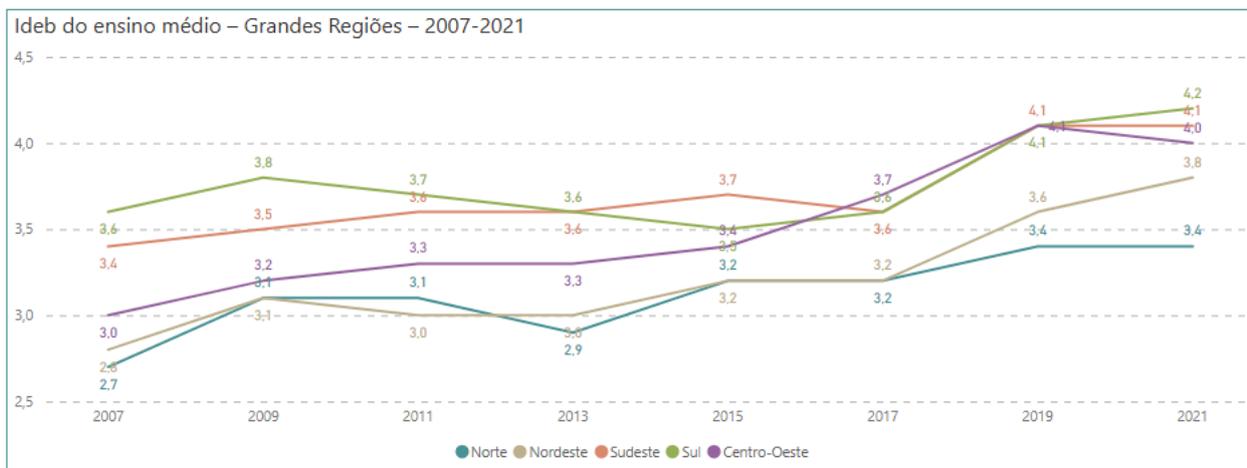
Município	Menor que 125	Entre 125 e 150	Entre 150 e 175	Entre 175 e 200	Entre 200 e 225	Entre 225 e 250	Entre 250 e 275	Entre 275 e 300	Entre 300 e 325
Altamira	1,35%	5,72%	13,17%	16,48%	19,31%	16,99%	12,11%	9,68%	3,77%
Anajás	0,60%	1,60%	2,75%	2,98%	2,51%	1,42%	1,15%	0,58%	0,18%
Ananindeua	1,12%	4,92%	11,32%	16,78%	19,39%	17,96%	13,50%	9,16%	4,03%
Anapu	2,71%	9,48%	16,16%	19,59%	17,66%	16,28%	8,99%	5,82%	2,48%
Augusto Corrêa	5,18%	14,46%	20,95%	22,86%	16,78%	10,46%	6,42%	2,29%	0,60%
Aurora do Pará	2,84%	11,58%	19,44%	20,90%	17,31%	13,31%	8,08%	4,07%	2,14%
Aveiro	3,18%	17,55%	22,24%	18,37%	15,28%	10,35%	8,18%	2,96%	1,88%
Bagre	5,43%	14,97%	17,97%	20,51%	15,02%	12,89%	7,79%	3,88%	1,28%
Baião	3,90%	18,01%	19,77%	18,52%	14,22%	12,12%	8,07%	3,18%	2,02%
Bannach		6,24%	16,19%	14,96%	23,46%	14,77%	14,85%	6,74%	2,79%
Barcarena	2,29%	8,24%	16,53%	20,05%	20,23%	15,26%	10,21%	5,25%	1,54%
Belém	1,48%	4,76%	9,43%	12,39%	11,79%	9,55%	6,00%	3,17%	1,08%
Belterra	1,02%	4,67%	13,83%	16,44%	19,38%	20,45%	11,82%	9,18%	3,01%
Benevides	0,80%	3,19%	8,47%	14,35%	17,25%	18,57%	13,46%	12,94%	6,99%
Bom Jesus do Tocantins	0,01%	0,09%	0,23%	0,32%	0,33%	0,27%	0,23%	0,15%	0,07%
Bonito	2,79%	12,90%	17,51%	23,95%	22,04%	13,76%	5,17%	1,88%	
Bragança	3,76%	14,79%	23,61%	24,19%	16,73%	10,19%	4,76%	1,62%	0,29%
Brasil Novo	0,92%	5,30%	11,28%	17,93%	19,27%	18,48%	14,62%	8,78%	3,00%
Total	1,77%	6,60%	11,86%	13,74%	12,68%	10,18%	6,97%	3,99%	1,55%

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep (2021).

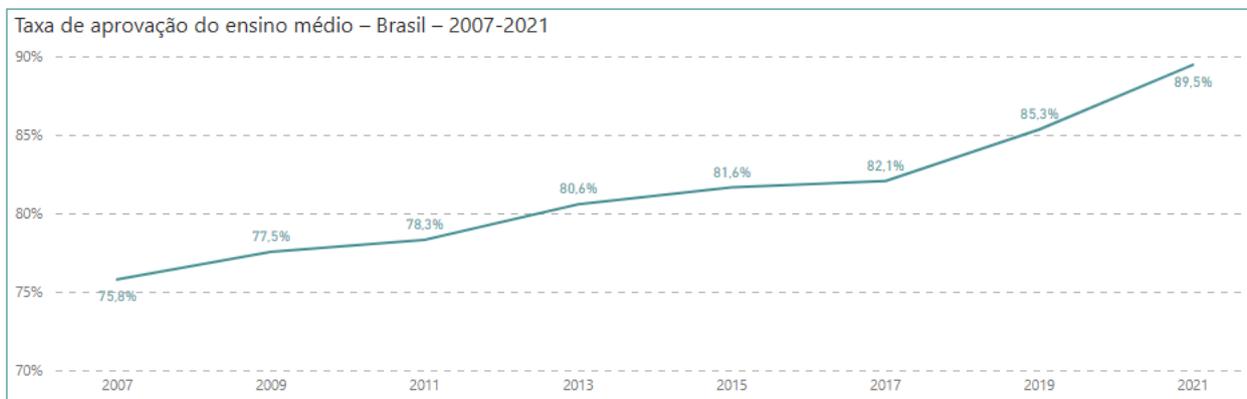
Indicador 7C: Ideb do ensino médio.	Meta 2024: 5,5 Resultado 2019: 3,9 	Variação 2013-2021 0,5
-------------------------------------	---	---------------------------

Indicador 7C - Resultados do Ideb

Ano <input type="text" value="Todos"/>	Dependência Administrativa <input type="text" value="Estadual"/>
---	---

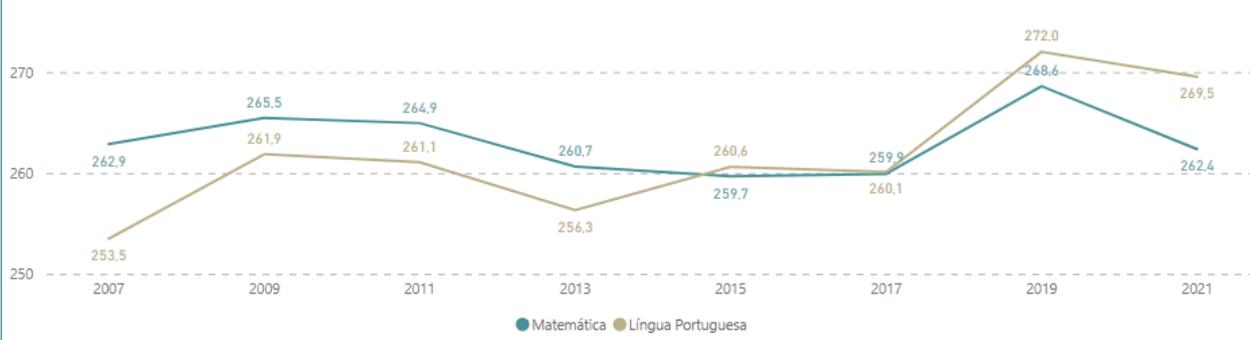


Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Ideb/Inep (2007-2021).



Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Ideb/Inep (2007-2021).

Médias de proficiência dos alunos da 3ª série do ensino médio em Língua Portuguesa e em Matemática no Saeb – Brasil – 2007-2021

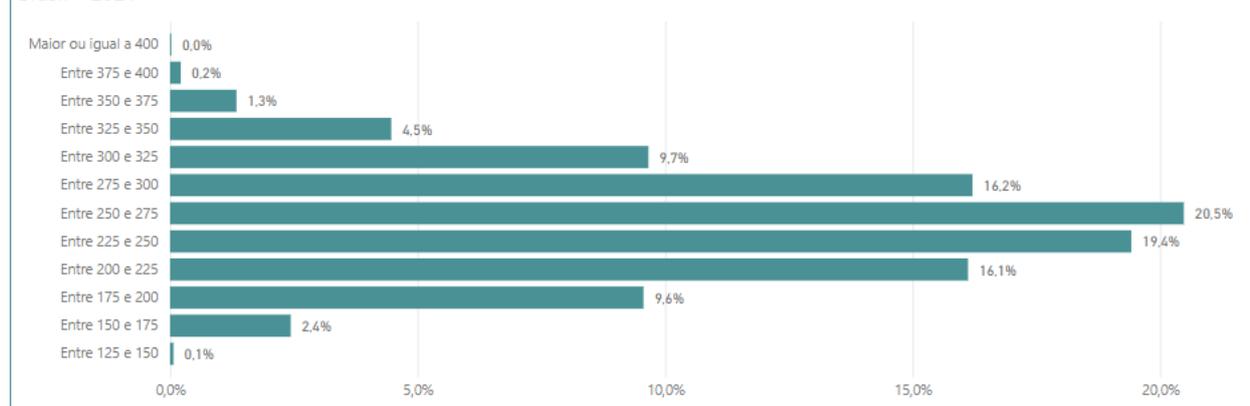


Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Ideb/Inep (2007-2021).

Indicador 7C - Resultados do Saeb

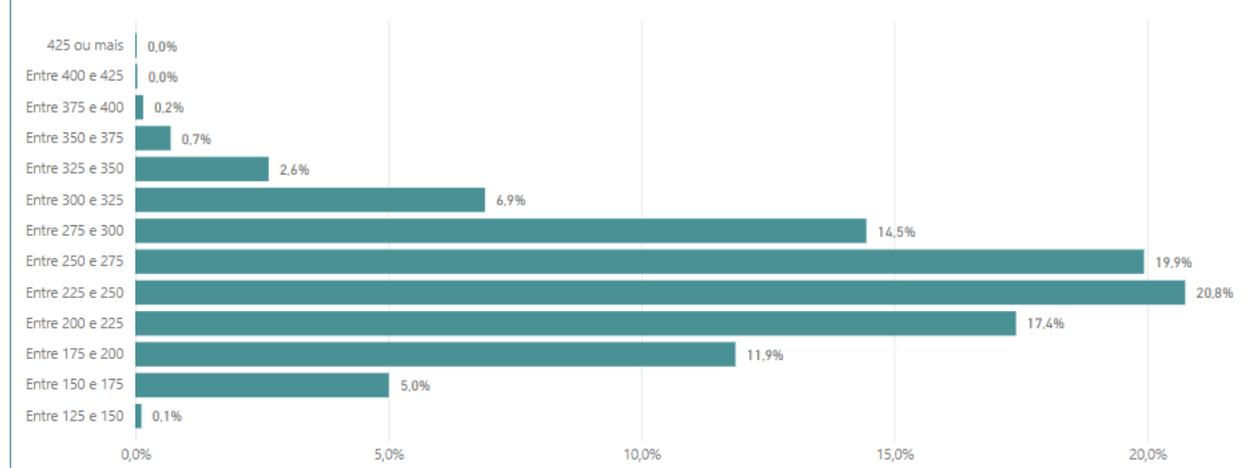
Ano 2021	Dependência Administrativa Estadual	Localização Todos
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Município Todos

Distribuição percentual dos alunos da 3ª série do ensino médio por nível de proficiência da escala de Língua Portuguesa no Saeb – Brasil – 2021



Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep (2021).

Distribuição percentual dos alunos da 3ª série do ensino médio por nível de proficiência da escala de Matemática no Saeb – Brasil – 2021

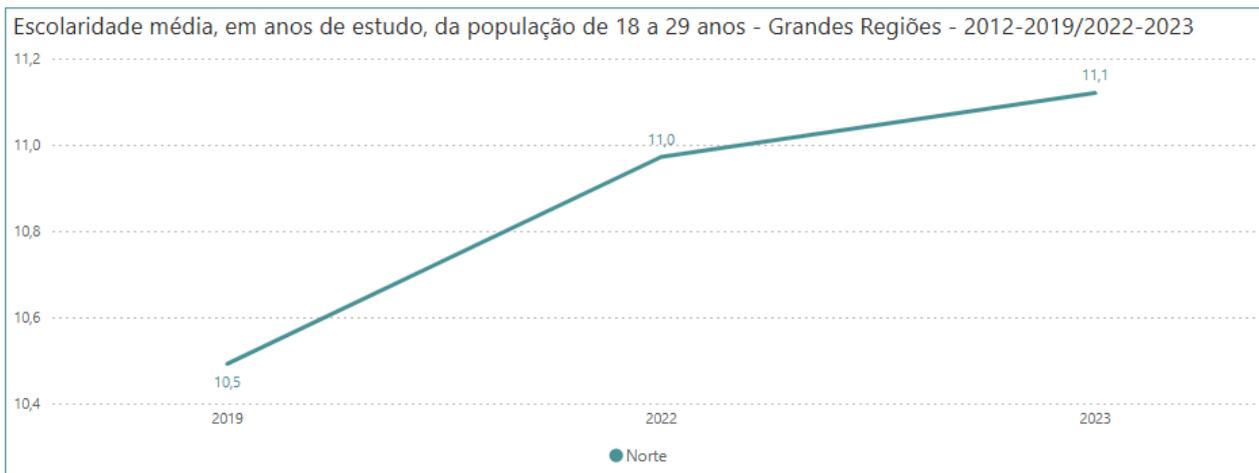


Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Saeb/Inep (2021).

META 8:

<p>Indicador 8A: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade.</p>	<p>Meta 2024: 12 anos Resultado 2023:</p>	<p>Variação 2012-2023</p> <p>↑ 1,8</p>
--	--	--

<p>Ano</p> <p>Seleções múltiplas</p>	<p>Região</p> <p>Norte</p>	<p>Localização</p> <p>Todos</p>
<p>Unidade da Federação</p> <p>Pará</p>	<p>Cor/raça</p> <p>Todos</p>	<p>Sexo</p> <p>Todos</p>



Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).

Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos - Unidades da Federação - 2012-201

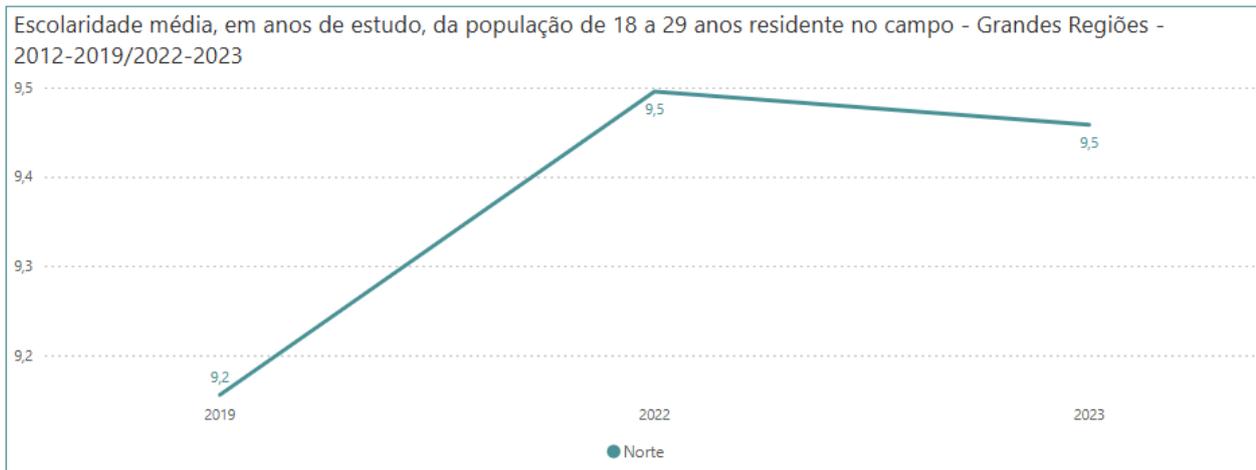
Brasil/Região/UF	2019	2022	2023
Norte			
Pará	10,5	11,0	11,1

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).

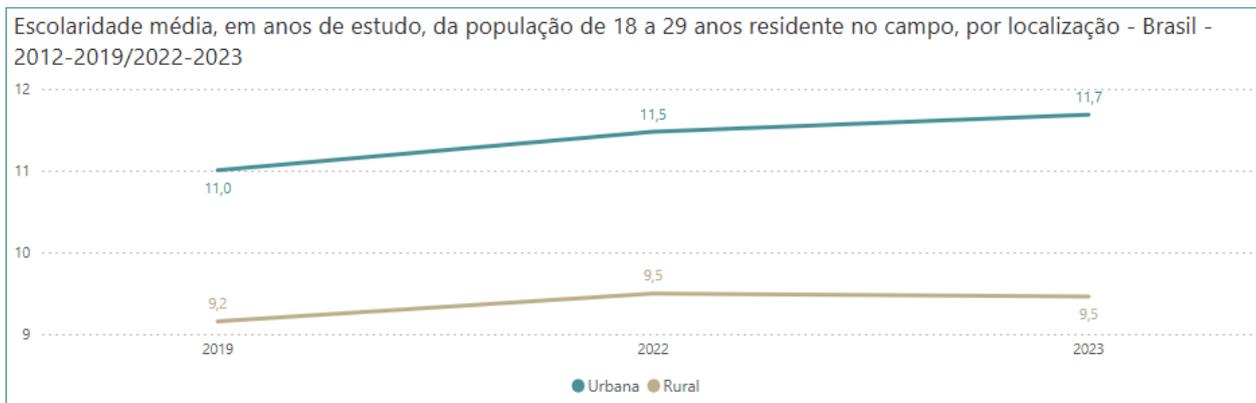
Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Indicador 8B: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural.	Meta 2024: 12 anos	Resultado 2023:	Variação 2012-2023
			1,7

Ano	Região	Unidade da Federação
Seleções múltiplas	Norte	Pará
Cor/raça	Sexo	
Todos	Todos	



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023). Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023). Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos residente no campo - Unidades da Federação - 2012-2019/2022-2023

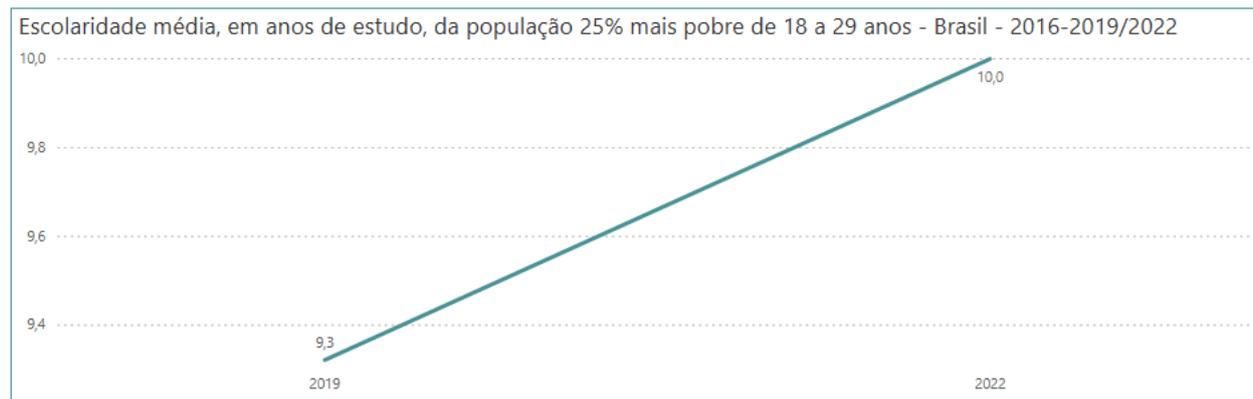
Brasil/Região/UF	2019	2022	2023
Norte			
Pará	9,2	9,5	9,5

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).

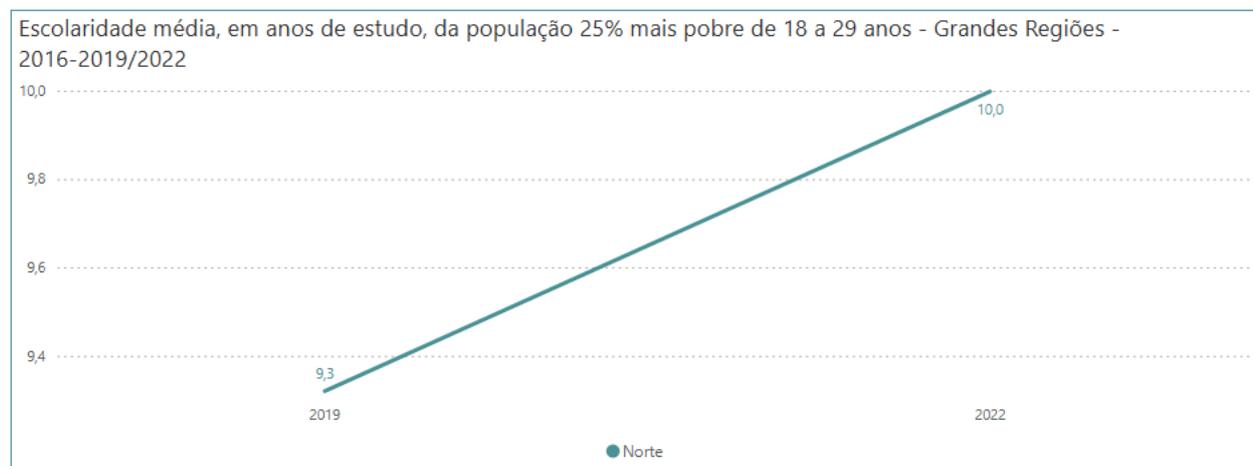
Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

<p>Indicador 8C: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita).</p>	<p>Meta 2024: 12 anos Resultado 2022:</p> 	<p>Varição 2016-2022</p> <p>↑ 1,0</p>
--	---	---------------------------------------

<p>Ano</p> <p>Seleções múltiplas</p>	<p>Região</p> <p>Norte</p>	<p>Localização</p> <p>Todos</p>
<p>Unidade da Federação</p> <p>Pará</p>	<p>Cor/raça</p> <p>Todos</p>	<p>Sexo</p> <p>Todos</p>

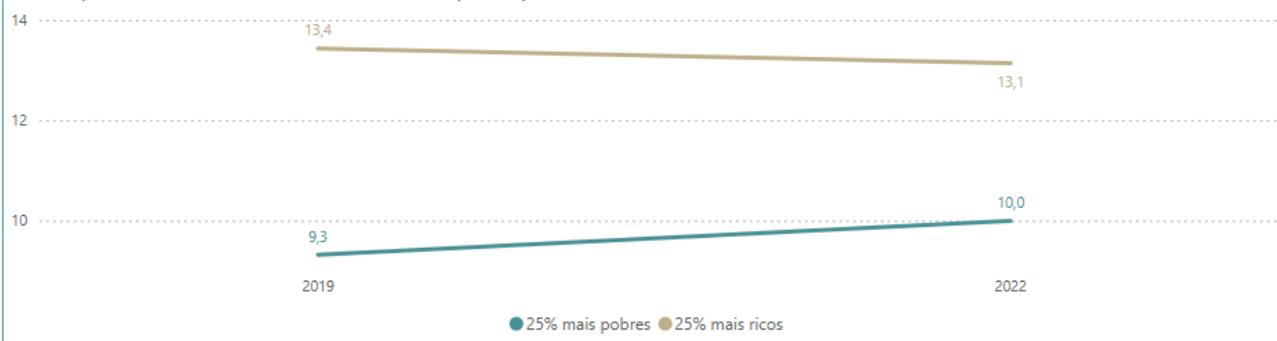


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/ IBGE (Suplemento de Educação - 2016-2019 e 2022). Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/ IBGE (Suplemento de Educação - 2016-2019 e 2022). Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Escolaridade média, em anos de estudo, dos 25% mais pobres e os 25% mais ricos da população de 18 a 29 anos de idade, por renda (renda mensal domiciliar per capita) - Brasil - 2016-2019/2022



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/ IBGE (Suplemento de Educação - 2016-2019 e 2022). Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Escolaridade média, em anos de estudo, da população 25% mais pobre de 18 a 29 anos - Unidades da Federação - 2016-2019/2022

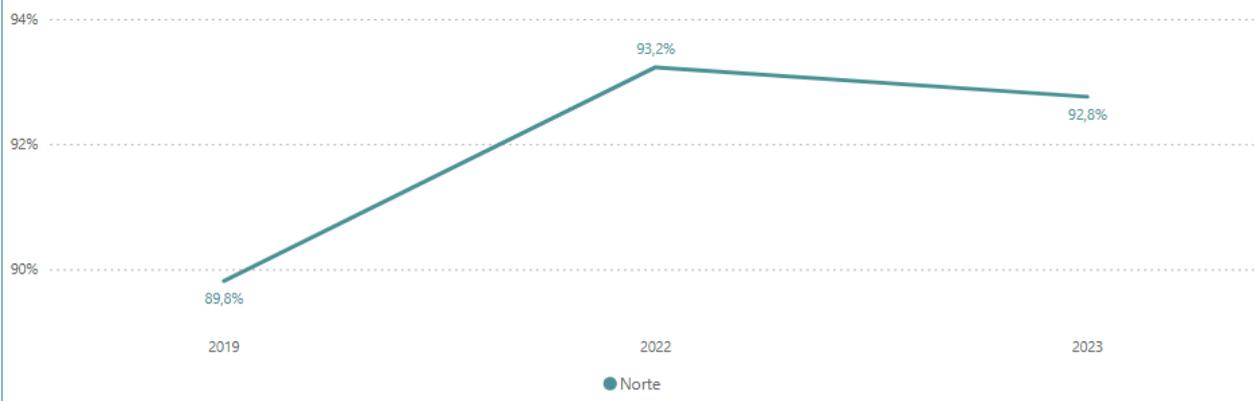
Brasil/Região/UF	2019	2022
Norte		
Pará	9,3	10,0

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/ IBGE (Suplemento de Educação - 2016-2019 e 2022). Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Indicador 8D: Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.	Meta 2024: 100%	Resultado 2023:	Varição 2012-2023 (em p.p)
			1,6

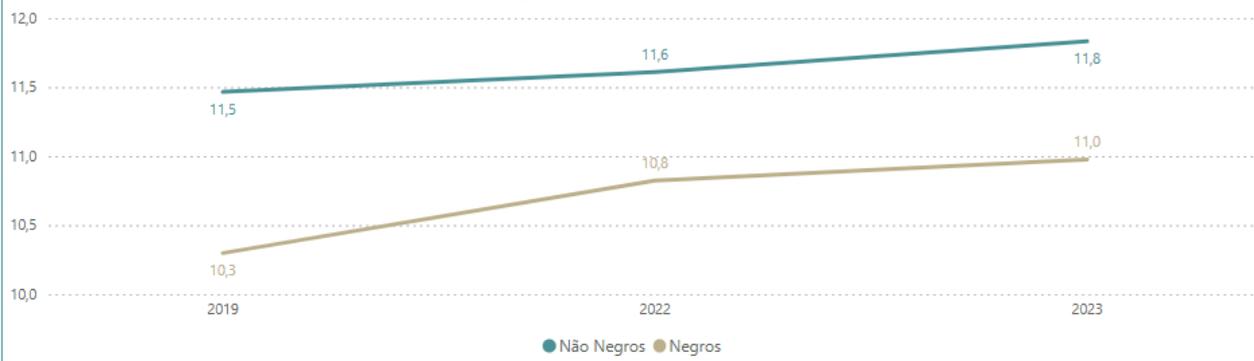
Ano	Região	Localização
Seleções múltiplas	Norte	Todos
Unidade da Federação	Sexo	
Pará	Todos	

Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos - Grandes Regiões - 2012-2019/2022-2023



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023). Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022). Eventuais divergências nos resultados do Indicador 8D entre o Painel e o Relatório decorrem do método de arredondamento utilizado pelo sistema deste Painel.

Escolaridade média da população negra e não negra com idade de 18 a 29 anos - Brasil - 2012-2019/2022-2023

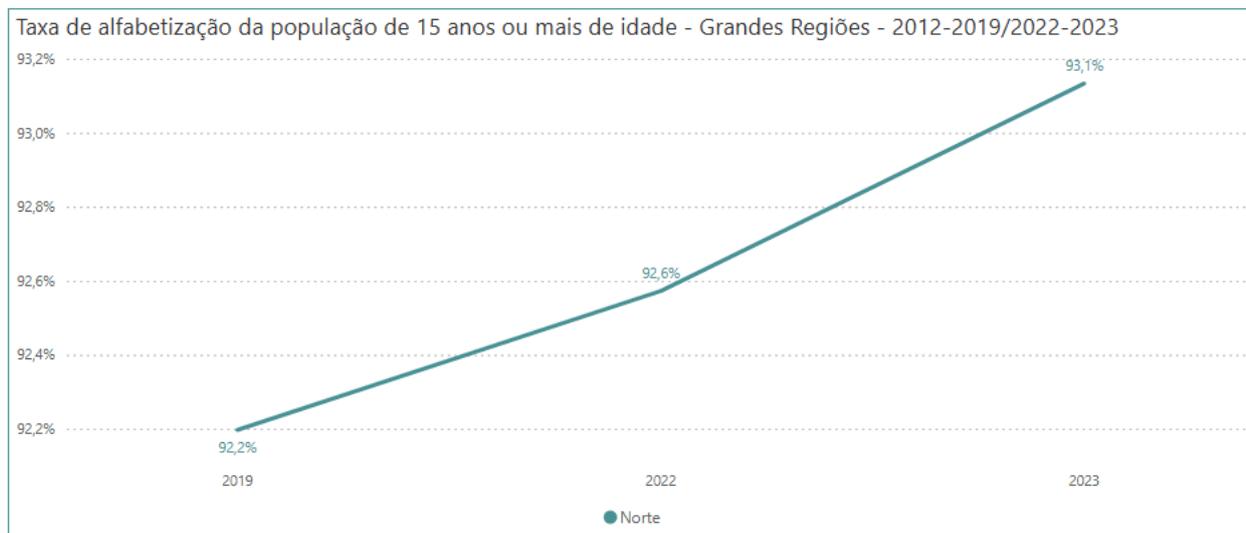


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023). Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022). Eventuais divergências nos resultados do Indicador 8D entre o Painel e o Relatório decorrem do método de arredondamento utilizado pelo sistema deste Painel.

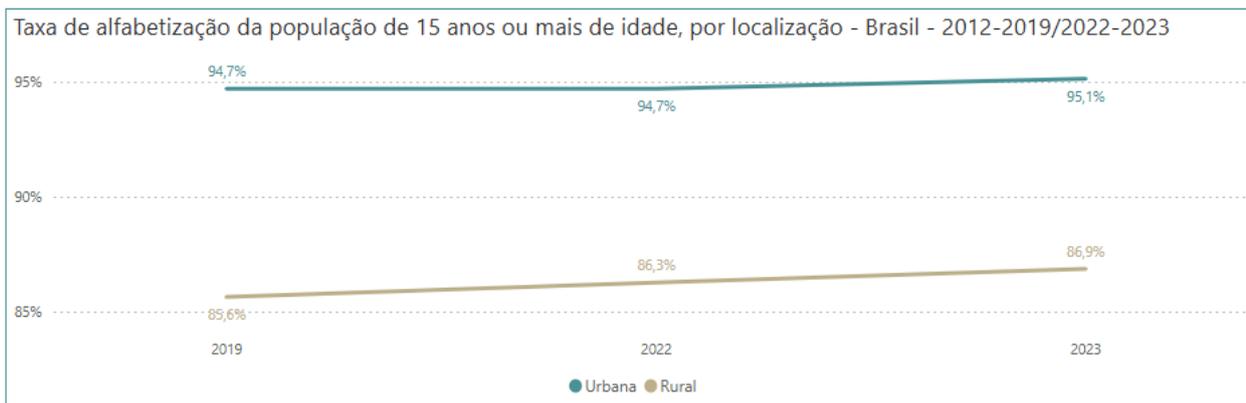
META 9:

Indicador 9A: Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.	Meta 2024: 100%	Resultado 2023:	Varição 2012-2023 (em p.p)
			2,8

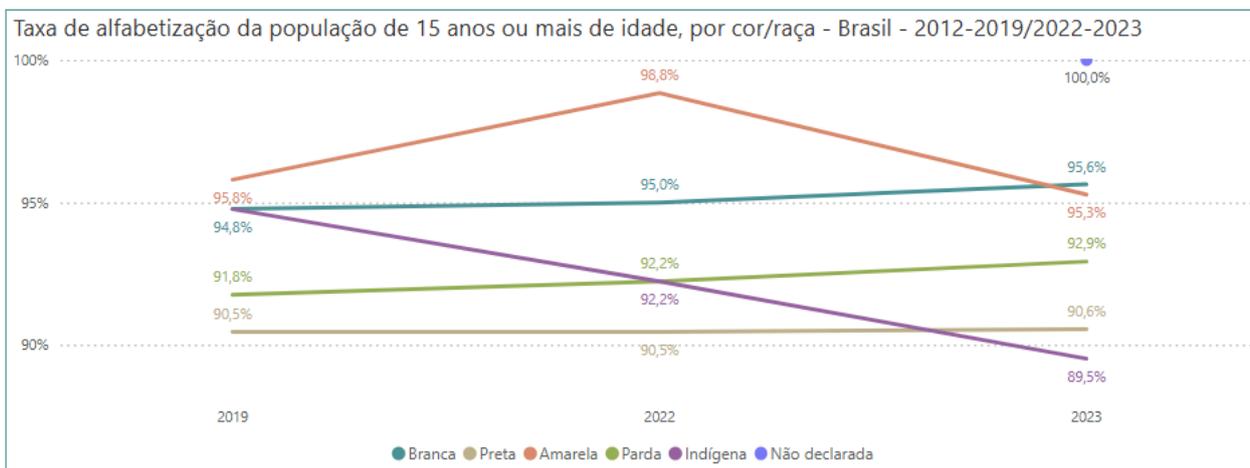
Ano Seleções múltiplas	Região Norte	Localização Todos
Unidade da Federação Pará	Cor/raça Todos	Sexo Todos



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).
Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

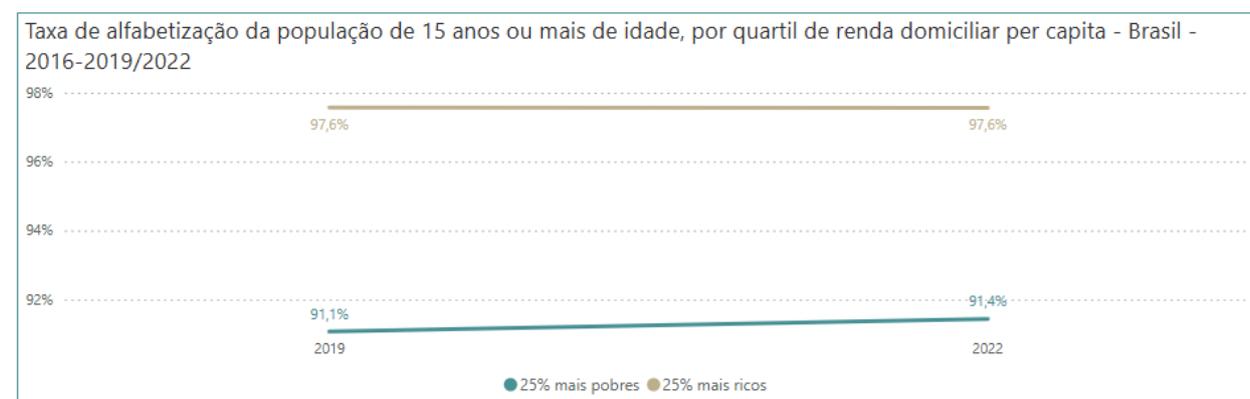


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).
Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).

Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2016-2019 e 2022).

Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade - Brasil, Grandes Regiões e Unidades da Federação - 2012-2019/2022-2023

Ano	2019			2022			2023			
	Brasil/Região/UF	Numero Total	Alfabetizados (N)	Alfabetizados (%)	Numero Total	Alfabetizados (N)	Alfabetizados (%)	Numero Total	Alfabetizados (N)	Alfabetizados (%)
☰ Norte	6.293.262	5.802.212	92,2%	6.613.404	6.122.172	92,6%	6.747.087	6.283.784	93,1%	
Pará	6.293.262	5.802.212	92,2%	6.613.404	6.122.172	92,6%	6.747.087	6.283.784	93,1%	
Total	6.293.262	5.802.212	92,2%	6.613.404	6.122.172	92,6%	6.747.087	6.283.784	93,1%	

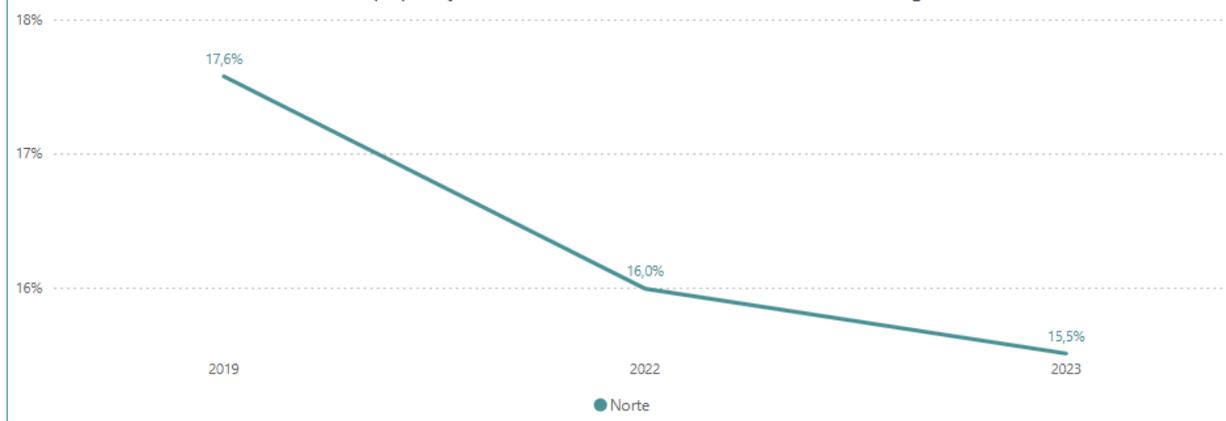
Fonte: Elaborada pela Direção de Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).

Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Indicador 9B: Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.	Meta 2024: 8,9%	Resultado 2023:	Varição 2012-2023 (em p.p)
			-8,3

Ano	Região	Localização
Seleções múltiplas	Norte	Todos
Unidade da Federação	Cor/raça	Sexo
Pará	Todos	Todos

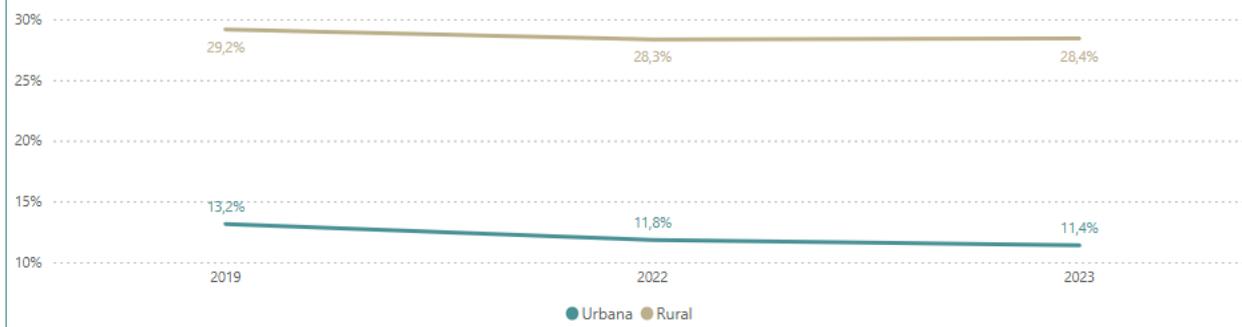
Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade - Grandes Regiões - 2012-2019/2022-2023



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).

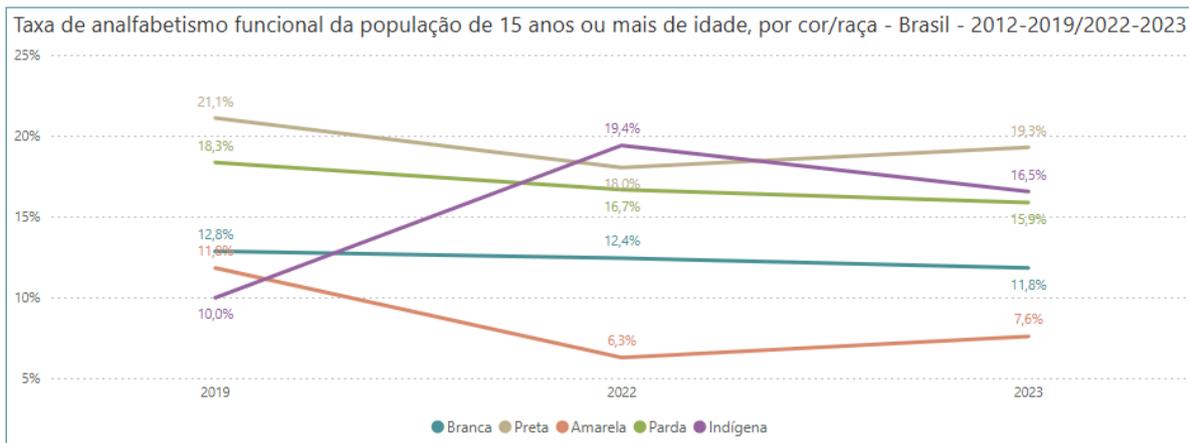
Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade, por localização - Brasil - 2012-2019/2022-2023

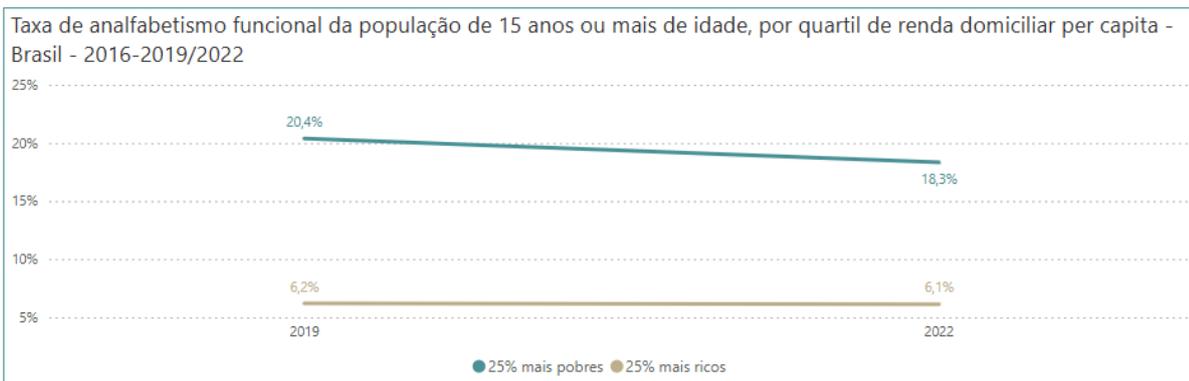


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).

Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).



Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).
Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).



Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2016-2019 e 2022).
Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade - Brasil, Grandes Regiões e Unidades da Federação - 2012-2019/2022-2023

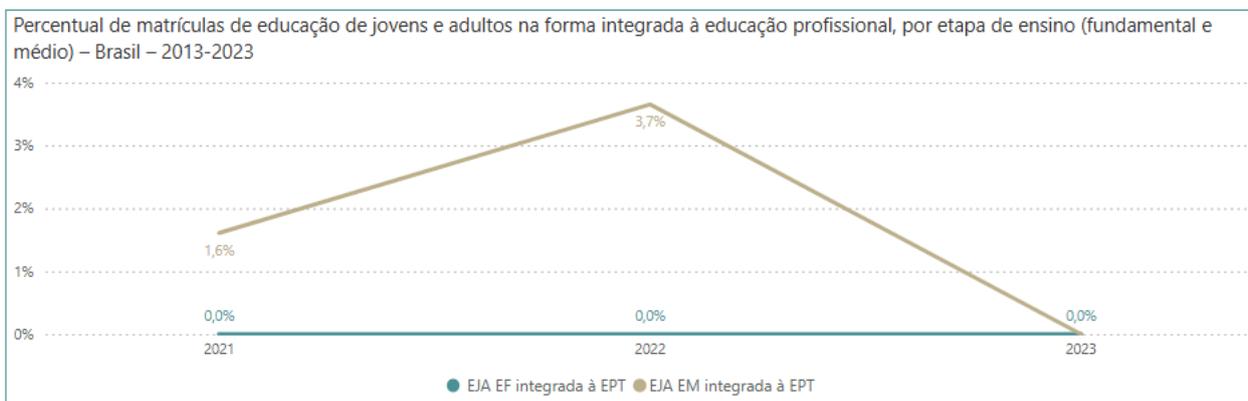
Ano	2019			2022			Numero Total	Analfabet
	Numero Total	Analfabetos Funcionais (N)	Analfabetos Funcionais (%)	Numero Total	Analfabetos Funcionais (N)	Analfabetos Funcionais (%)		
Brasil/Região/UF								
☒ Norte	6.293.262	1.106.090	17,6%	6.613.404	1.057.597	16,0%	6.747.087	1
Pará	6.293.262	1.106.090	17,6%	6.613.404	1.057.597	16,0%	6.747.087	1
Total	6.293.262	1.106.090	17,6%	6.613.404	1.057.597	16,0%	6.747.087	

Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).
Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

META 10:

Indicador 10: Percentual de Matrículas da Educação de Jovens e Adultos na Forma Integrada à Educação Profissional	Meta: 25%	Resultado 2023:	Varição 2013-2023 (em p.p)

Ano Seleções múltiplas	Dependência Administrativa Todos	Localização Todos
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Município Ananindeua
Sexo Todos	Cor/raça Todos	
Município Search <input type="text"/>		

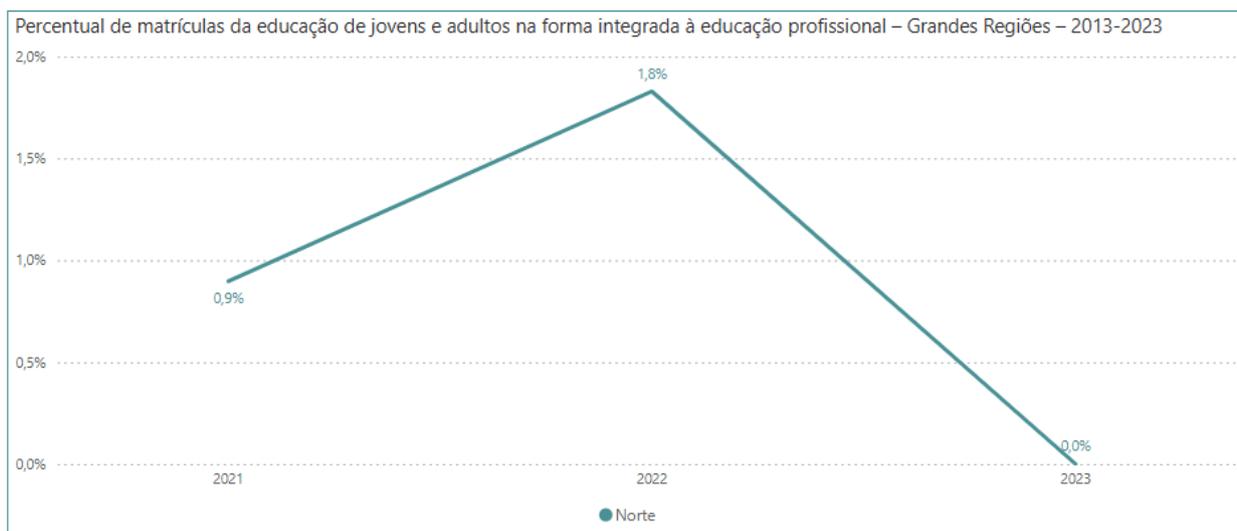


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).

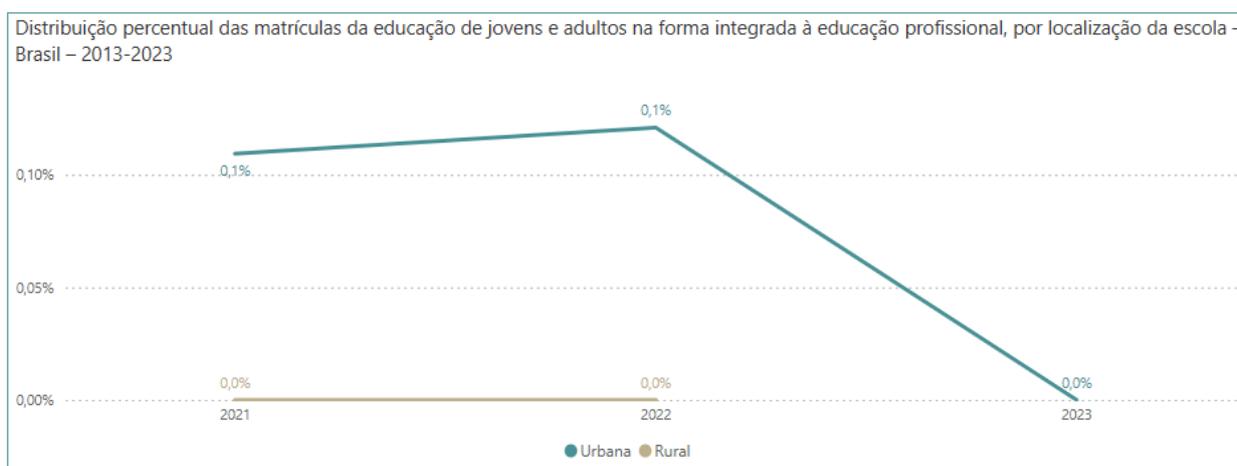
Número absoluto e percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional, por etapa de ensino (fundamental e médio) – Brasil - 2013-2023

Etapa de Ensino	2021	2022	2023
EJA EF integrada à EPT			
EJA EF Oferta Regular	3.502	3.221	3.077
EJA Integrada À EPT	0	0	0
Total EJA	3.502	3.221	3.077
% EJA Ingtegrada à EPT	0,0%	0,0%	0,0%
EJA EM integrada à EPT			
EJA EF Oferta Regular	4.341	3.112	3.761
EJA Integrada À EPT	71	118	0
Total EJA	4.412	3.230	3.761
% EJA Ingtegrada à EPT	1,6%	3,7%	0,0%

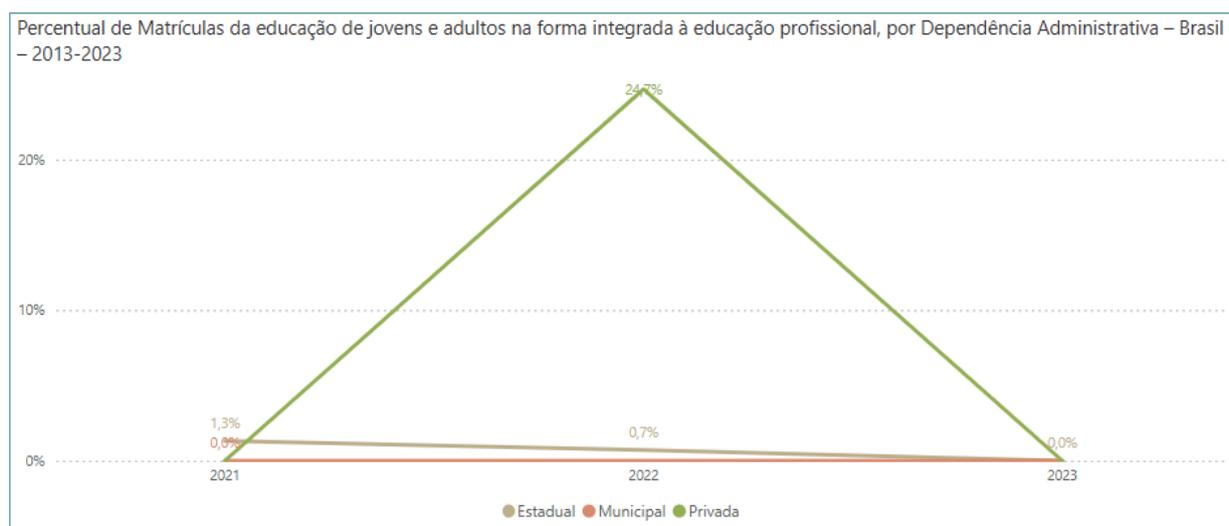
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).



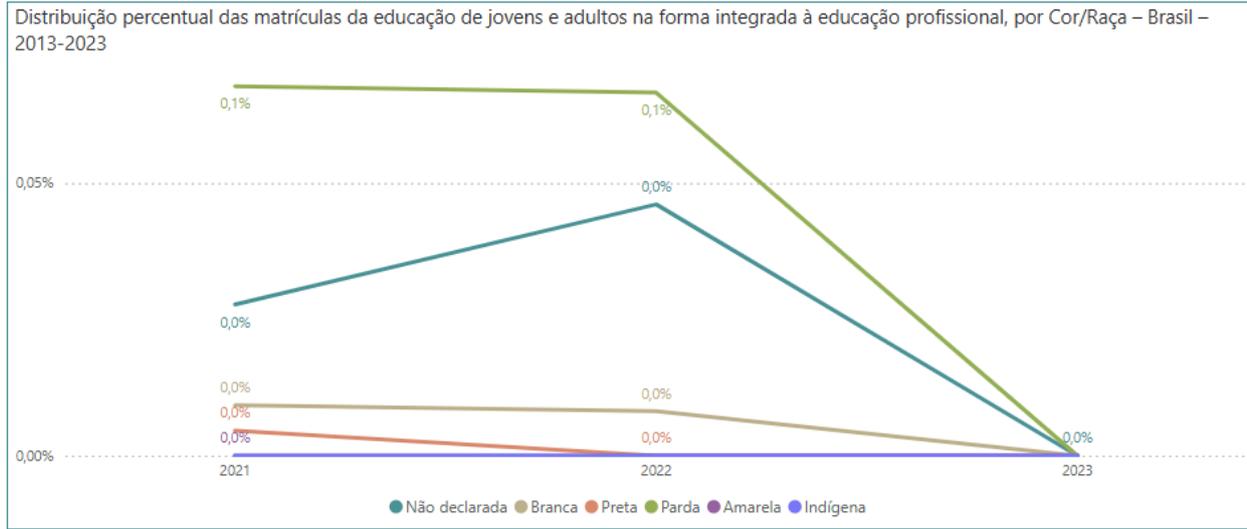
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).



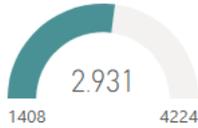
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).

FMEA – Monitoramento do PME 2015-2025

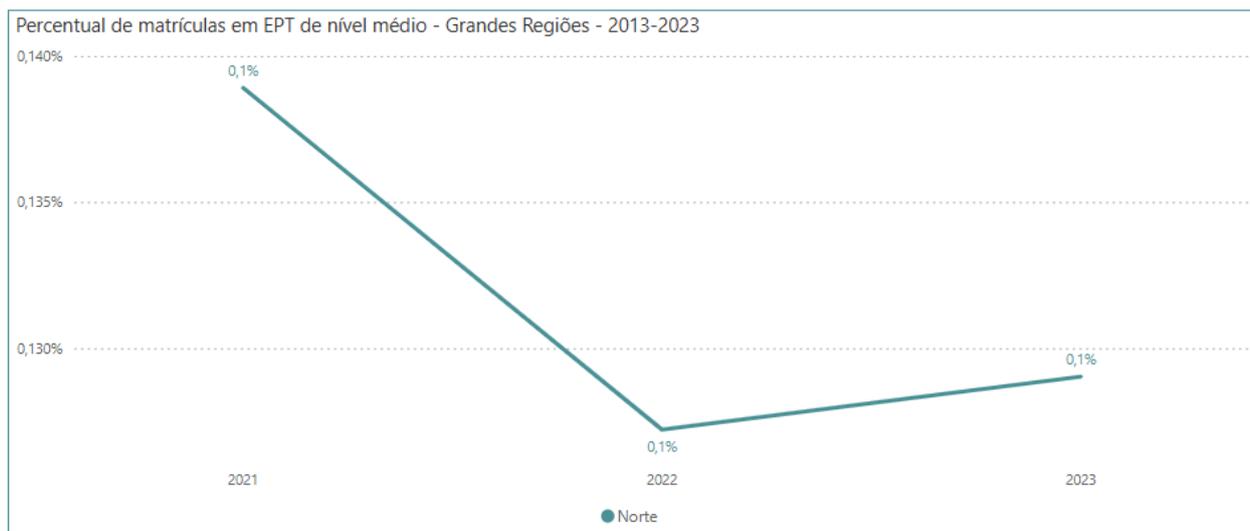
Monitoramento dos anos 2021 a 2024

Versão Preliminar – Anexos

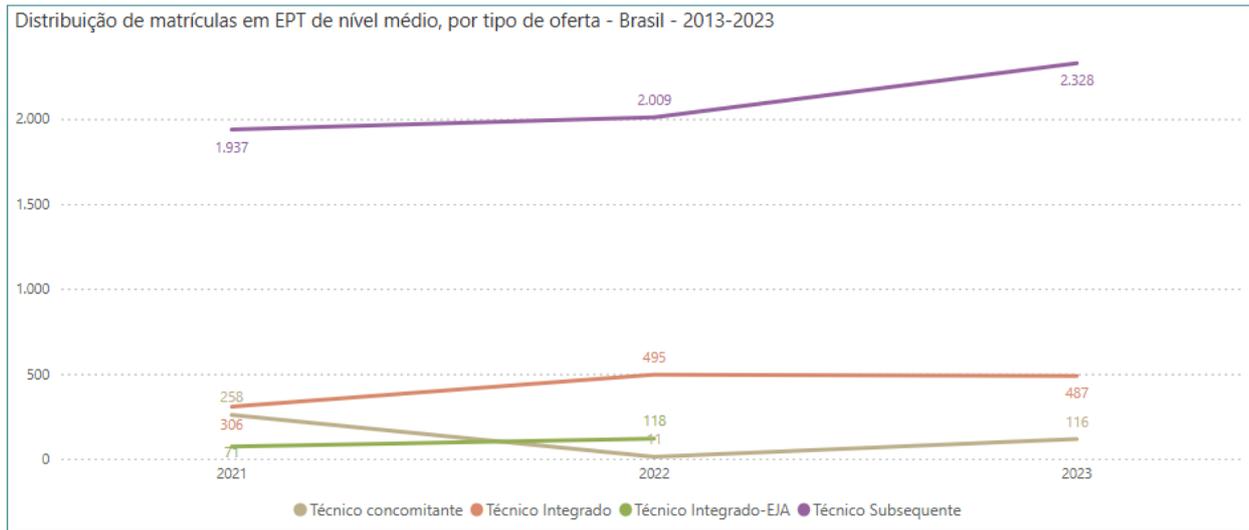
META 11:

Indicador 11A: Número Absoluto de matrículas na Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPT)	Resultado 2023:  1408 4224	Variação 2013-2023  1.523
--	---	--

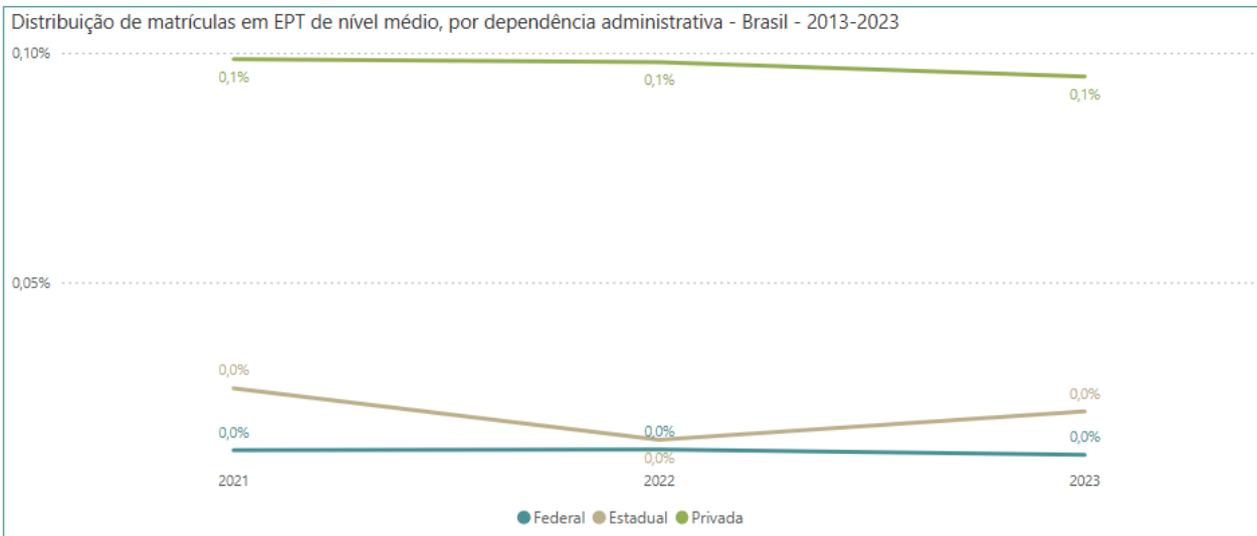
Ano Seleções múltiplas	Dependência Administrativa Todos	Localização Todos
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Município Ananindeua
Sexo Todos	Cor/raça Todos	Faixa Etária Todos



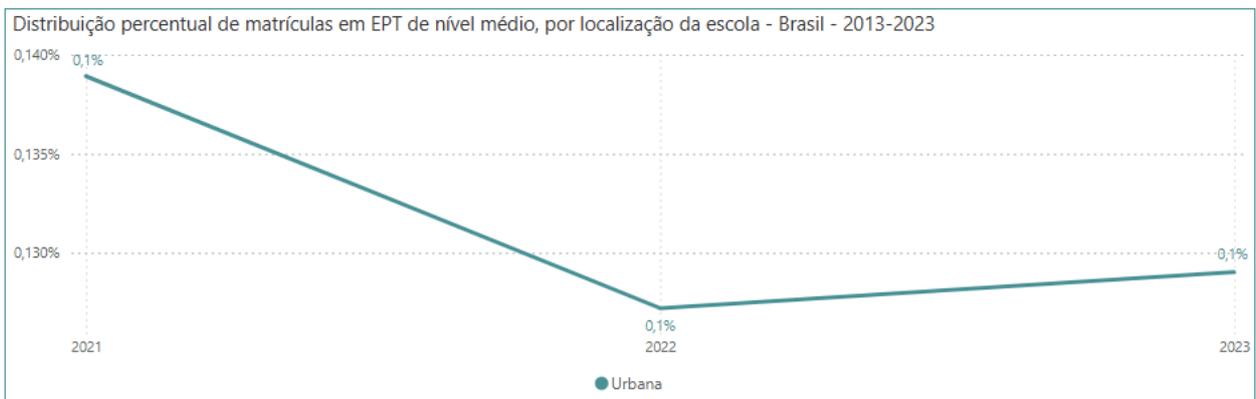
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).



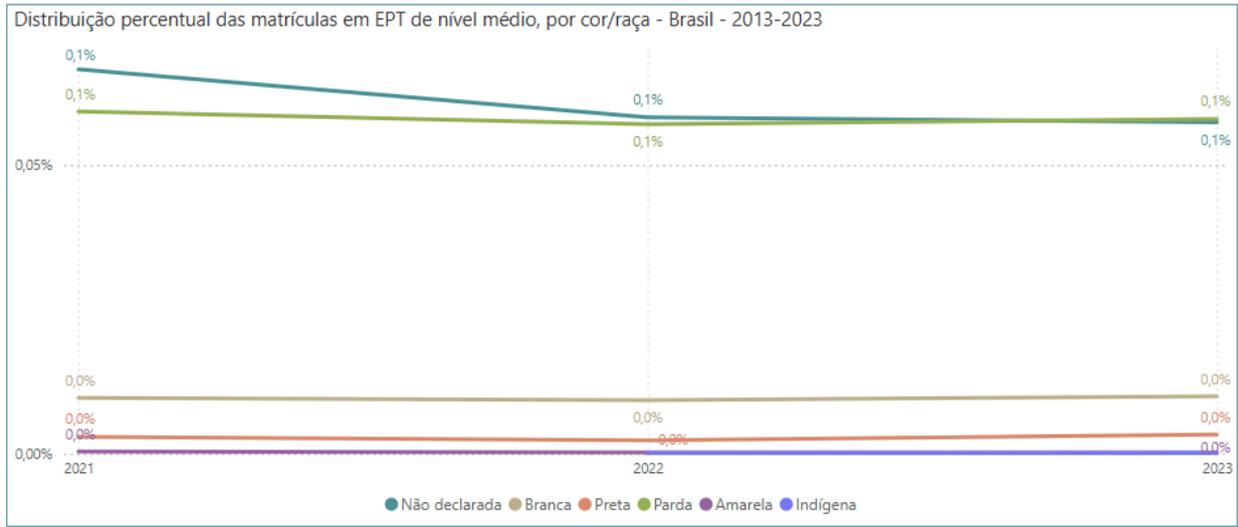
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).



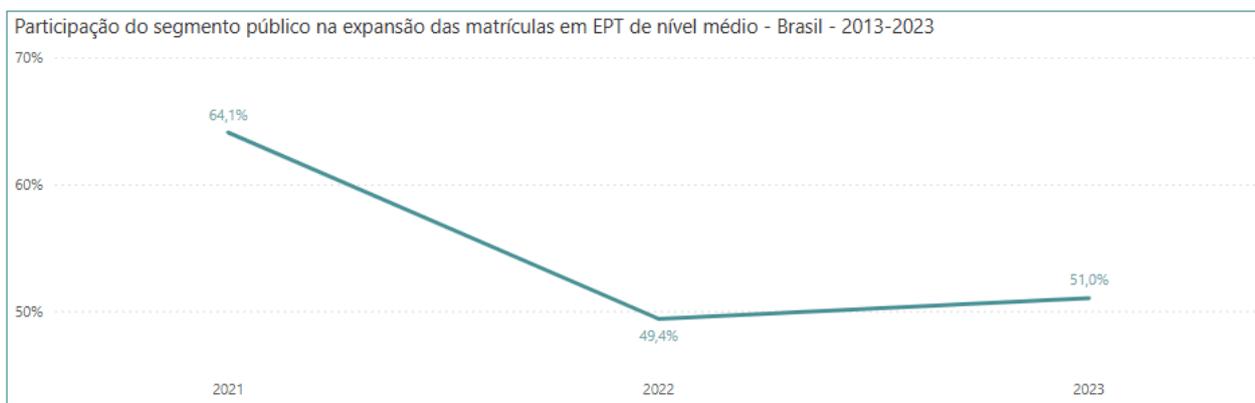
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).



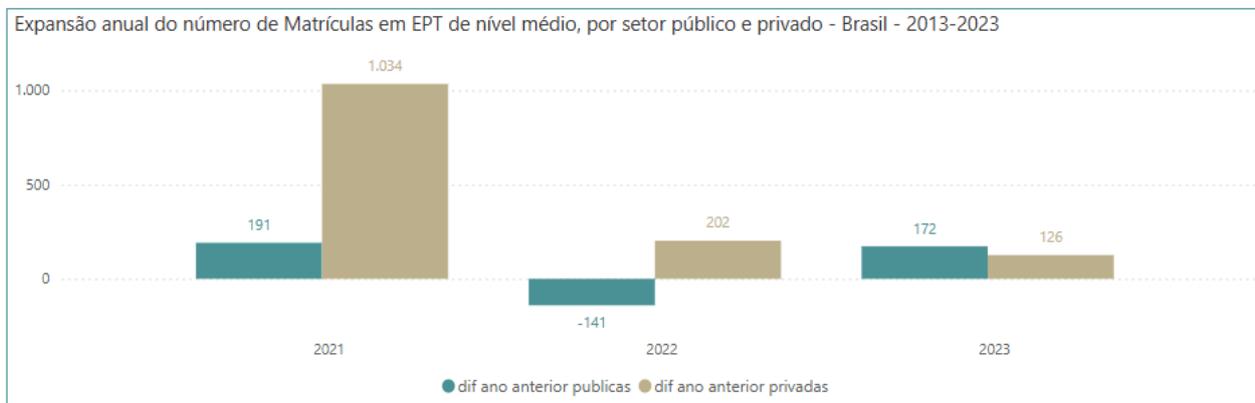
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).

Indicador 11B: Participação do segmento público na expansão da EPT de Nível Médio (EPT)	Meta 2024: 50% Resultado 2023:	Expansão 2013-2023

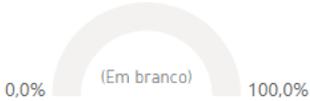
Ano Seleções múltiplas	Dependência Administrativa Todos	Localização Todos
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Município Ananindeua
Sexo Todos	Cor/raça Todos	Faixa Etária Todos



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).

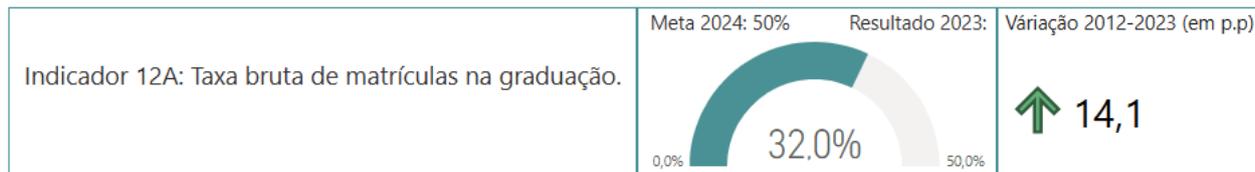
Indicador 11C: Expansão acumulada da EPT de nível médio pública	Resultado 2023:  0,0% (Em branco) 100,0%	Variação 2013-2023
---	---	--------------------

Ano Seleções múltiplas	Dependência Administrativa Todos	Localização Todos
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Município Ananindeua
Sexo Todos	Cor/raça Todos	Faixa Etária Todos

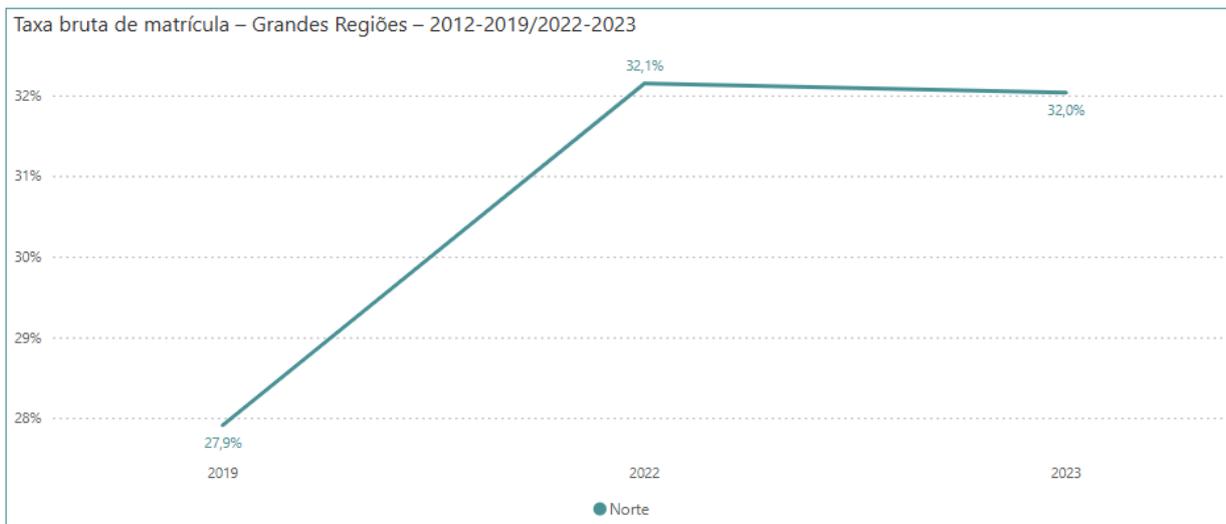
Expansão acumulada no segmento público na oferta de matrículas em EPT de nível médio em relação a 2013 - Brasil - 2013-2023	 

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).

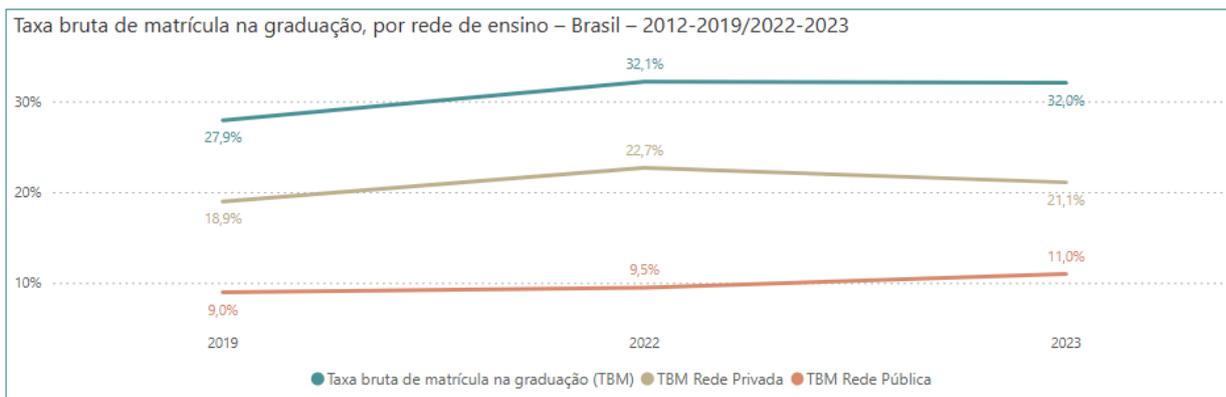
META 12:



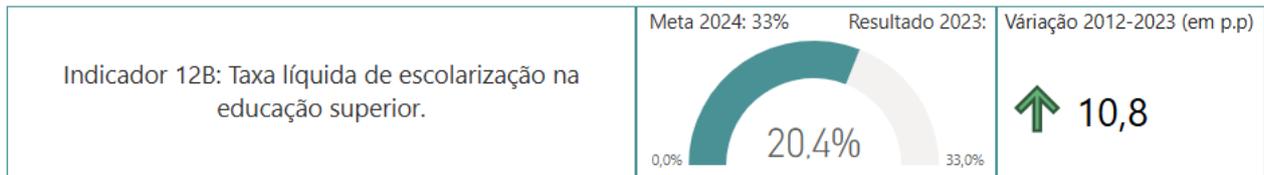
Ano Seleções múltiplas	Região Norte	Localização Todos
Unidade da Federação Pará	Cor/raça Todos	Sexo Todos



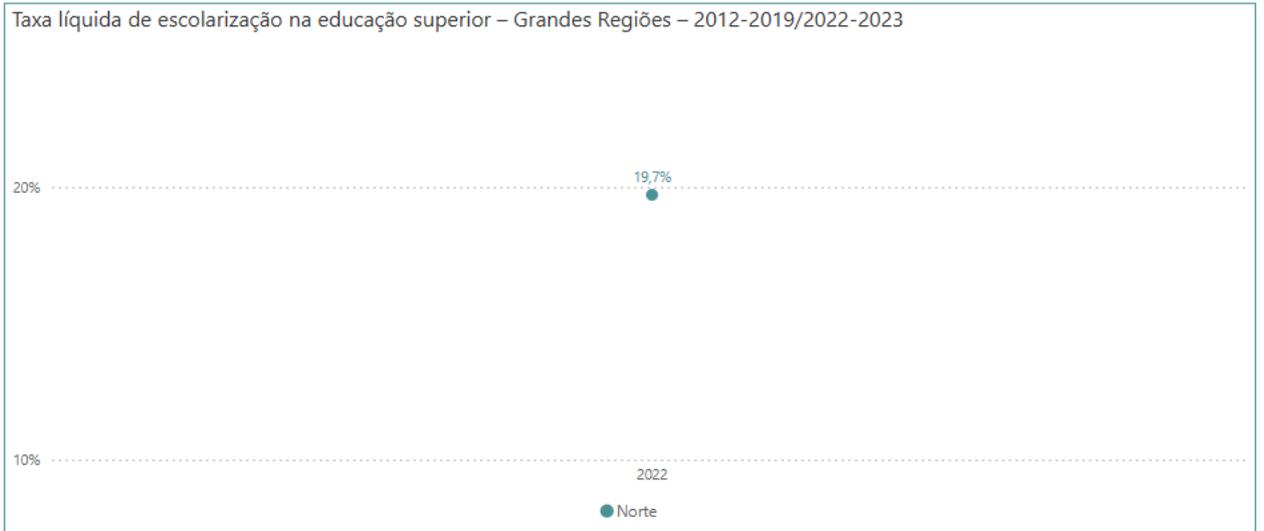
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).
Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).



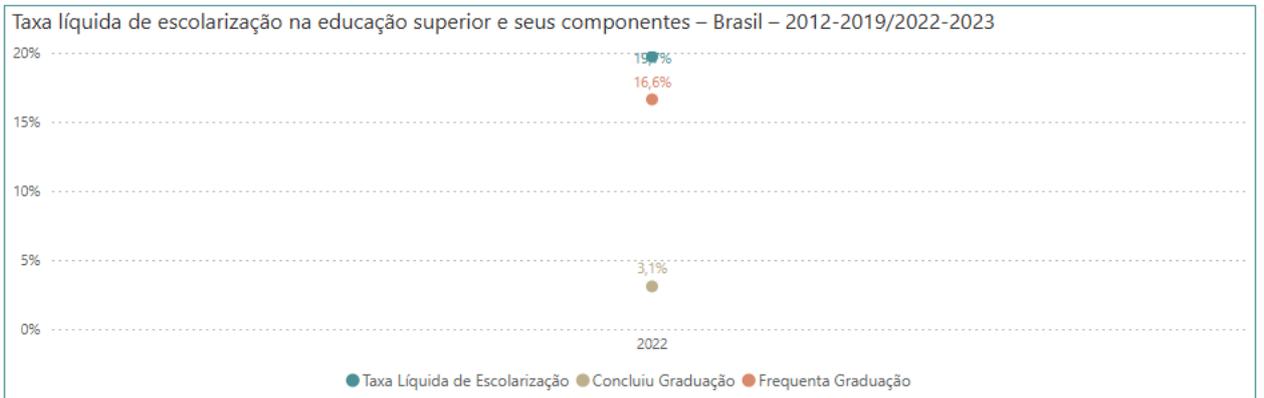
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).
Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).



Ano	Regiao	Localização
2022	Norte	Todos
Unidade da Federação	Cor/raça	Sexo
Pará	Todos	Todos



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023). Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

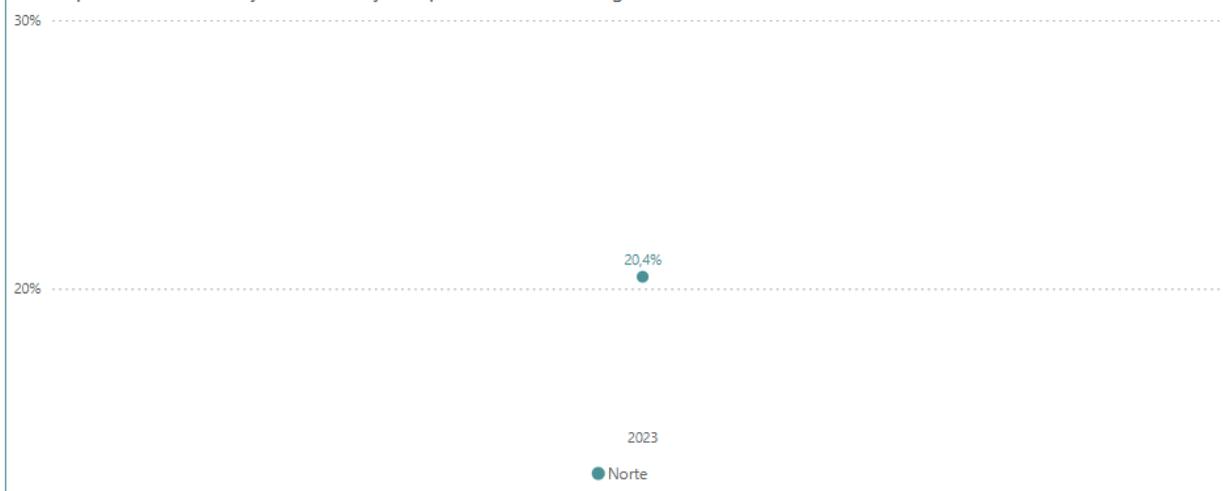


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023). Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

<p>Indicador 12B: Taxa Líquida de escolarização na educação superior.</p>	<p>Meta 2024: 33% Resultado 2023:</p> <p>0,0% 20,4% 33,0%</p>	<p>Váriedação 2012-2023 (em p.p)</p> <p>↑ 10,8</p>
---	--	--

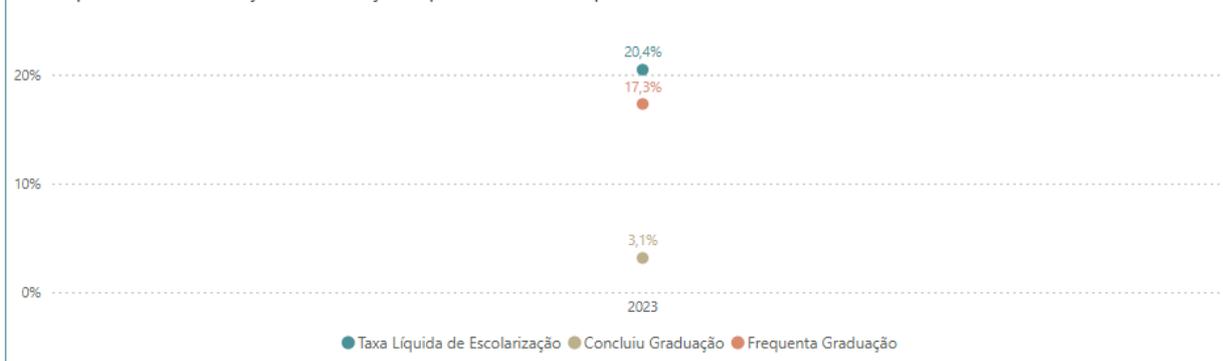
Ano	Regiao	Localização
2023	Norte	Todos
Unidade da Federação	Cor/raça	Sexo
Pará	Todos	Todos

Taxa Líquida de escolarização na educação superior – Grandes Regiões – 2012-2019/2022-2023

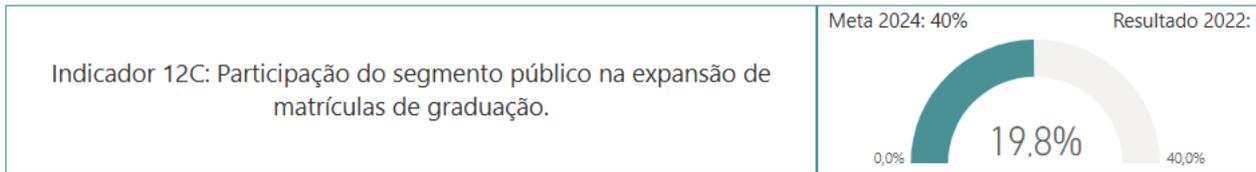


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023). Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

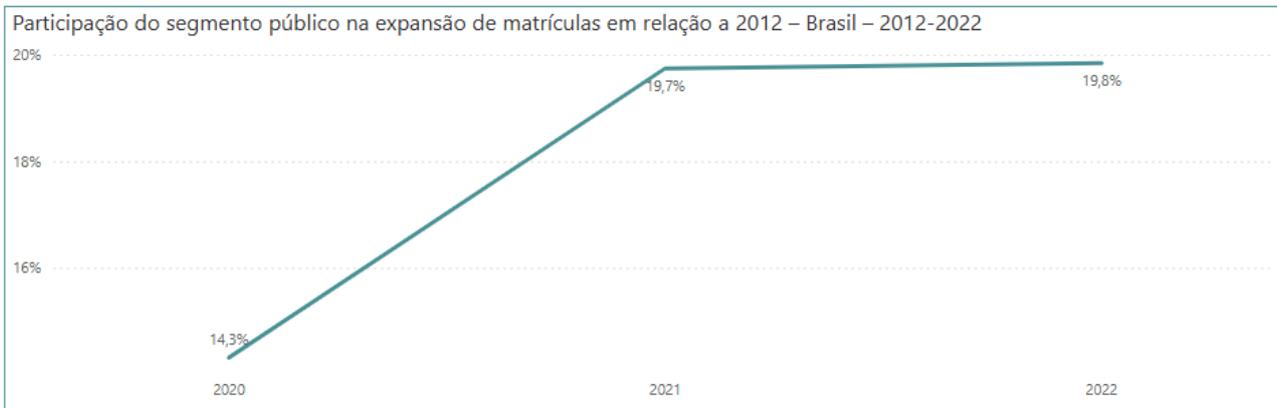
Taxa Líquida de escolarização na educação superior e seus componentes – Brasil – 2012-2019/2022-2023



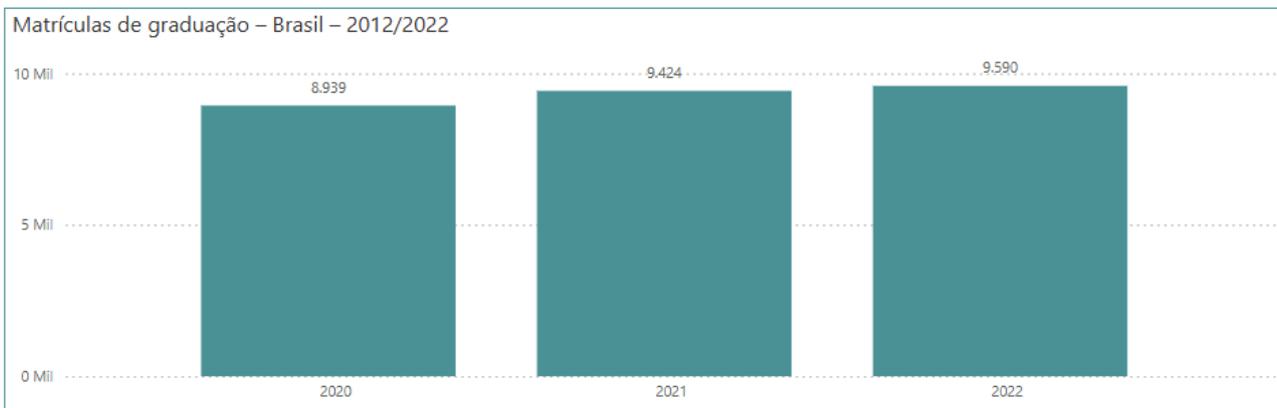
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023). Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).



Ano	Categoria Administrativa	Organização Acadêmica
Seleções múltiplas	Todos	Todos
Grau Acadêmico	Modalidade de Ensino	Rede de Ensino
Todos	Todos	Todos
Região	Unidade da Federação	Município
Norte	Pará	Ananindeua



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012/2022).

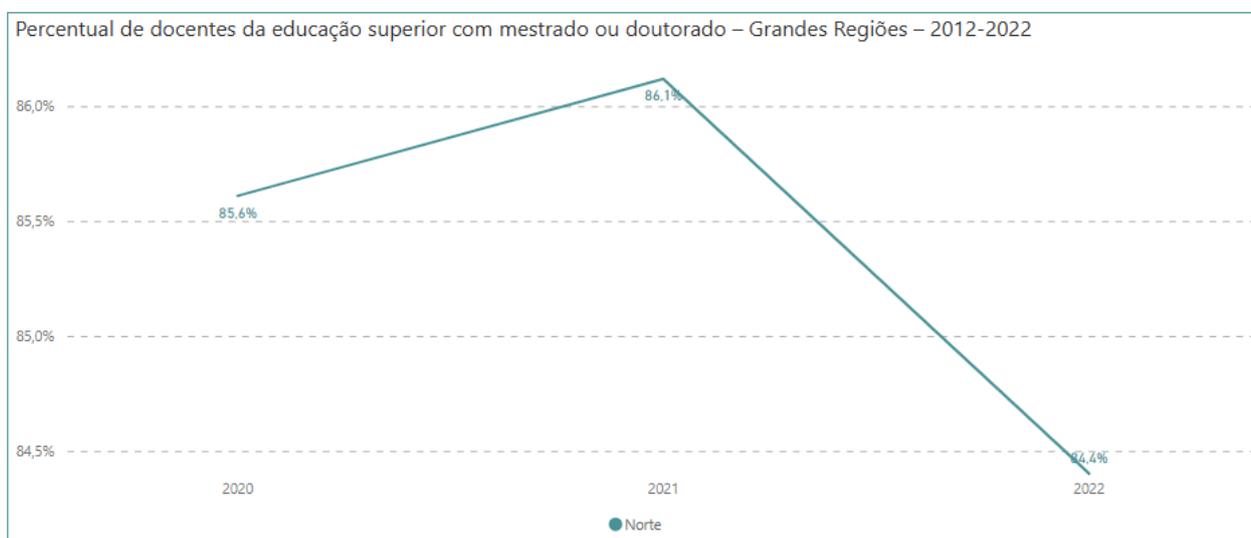


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012/2022).

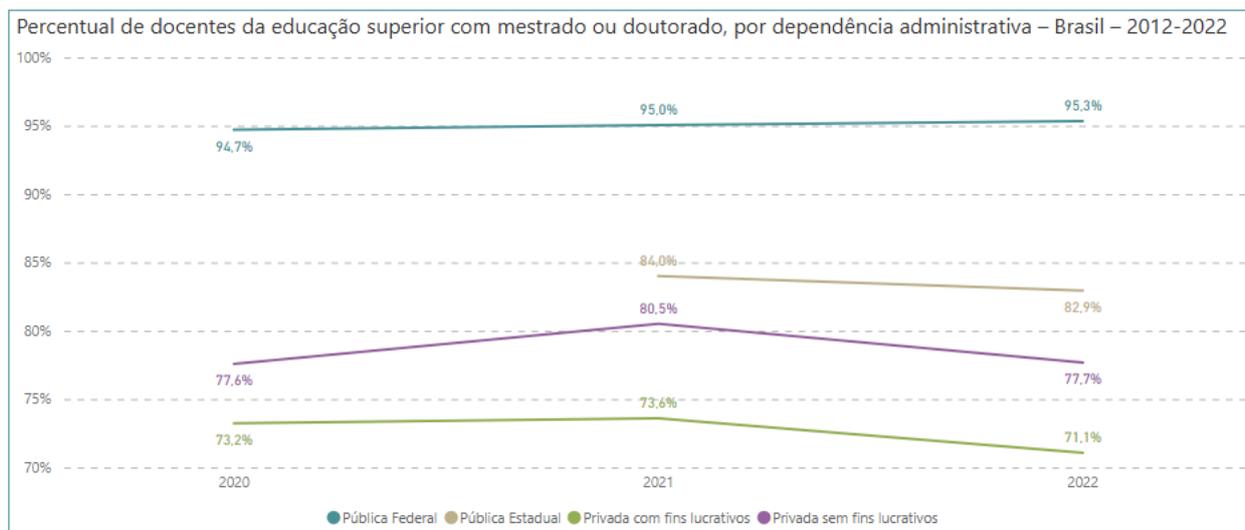
META 13:

<p>Indicador 13A: Percentual de docentes da educação superior com mestrado ou doutorado.</p>	<p>Meta 2024: 75% Resultado 2022:</p> <p>0,0% 84,4% 75,0%</p>	<p>Varição 2012-2022 (em p.p)</p> <p>↑ 16,8</p>
--	--	---

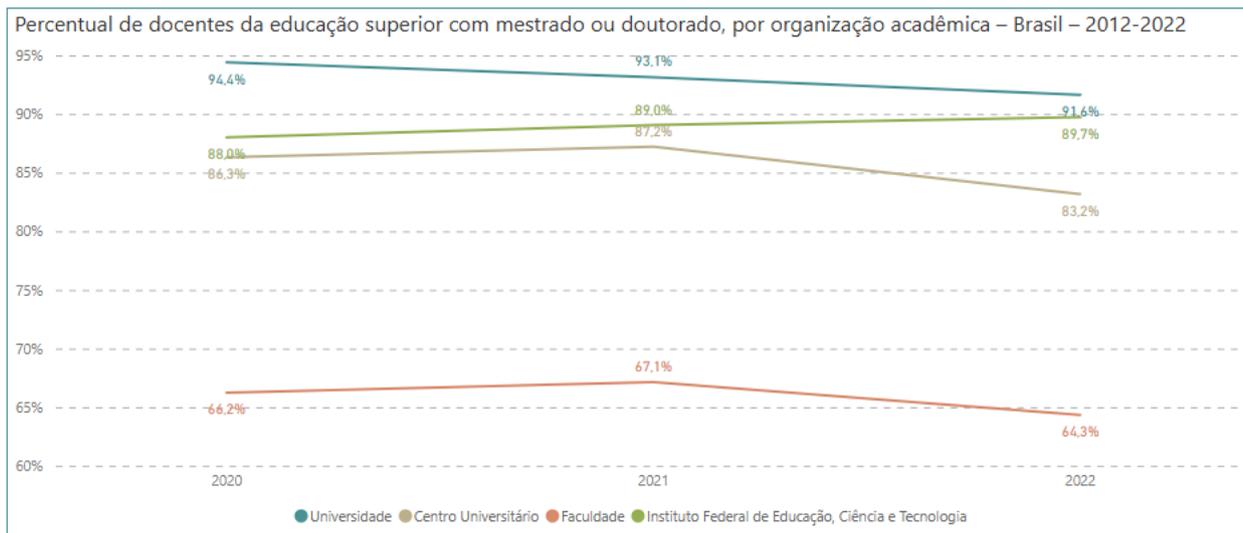
Ano Seleções múltiplas	Região Norte	Unidade da Federação Pará
Categoria Administrativa Todos	Organização Acadêmica Todos	Regime de Trabalho Todos
Sexo Todos	Cor/raça Todos	



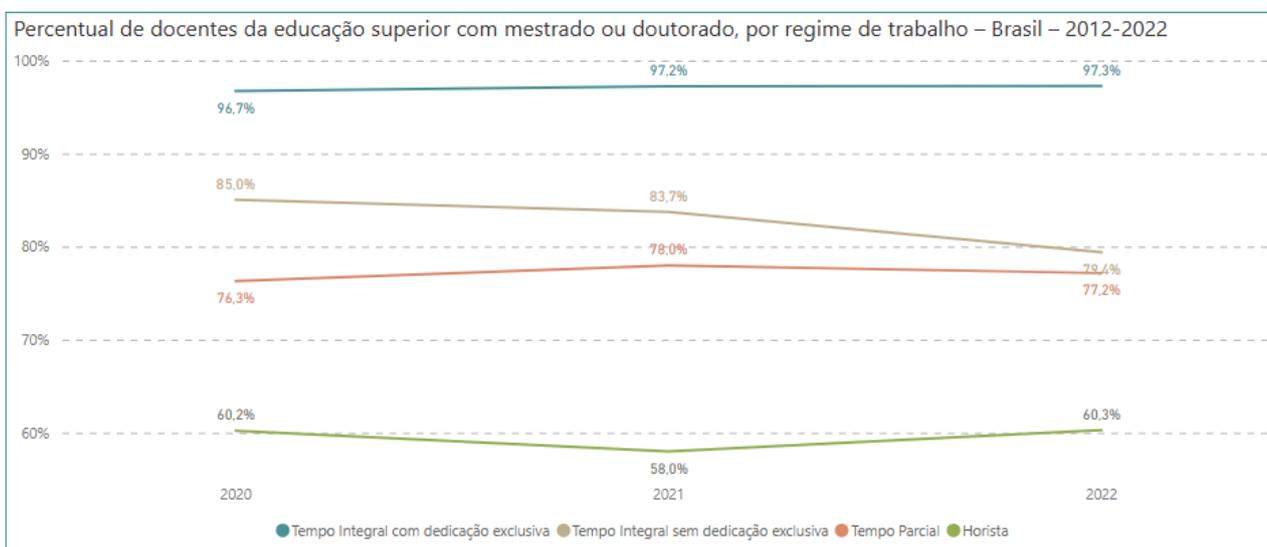
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2022).



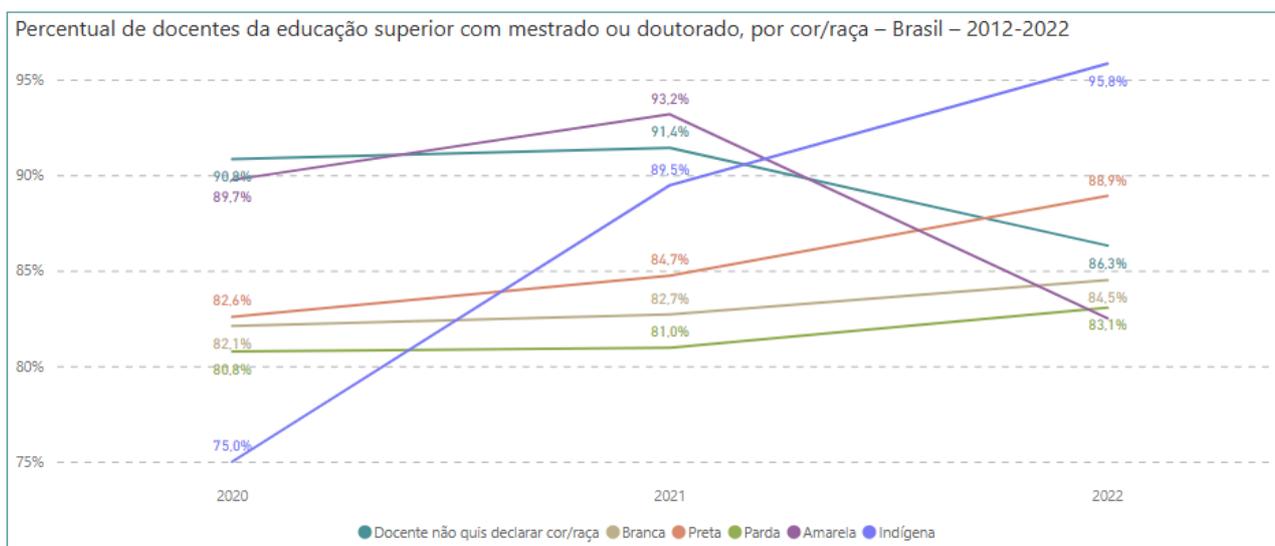
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2022).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2022)



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2022).

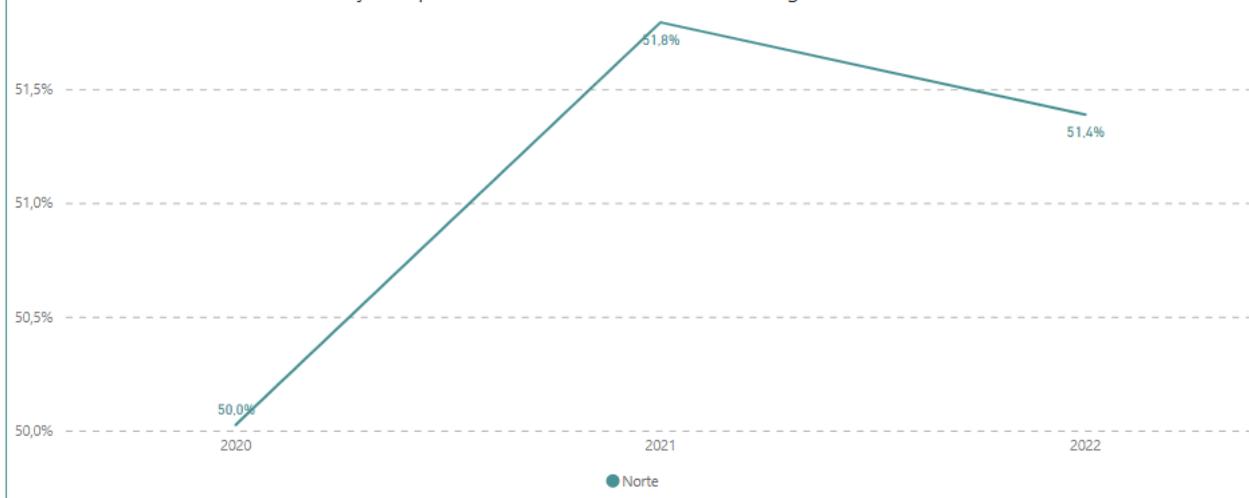


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2022).



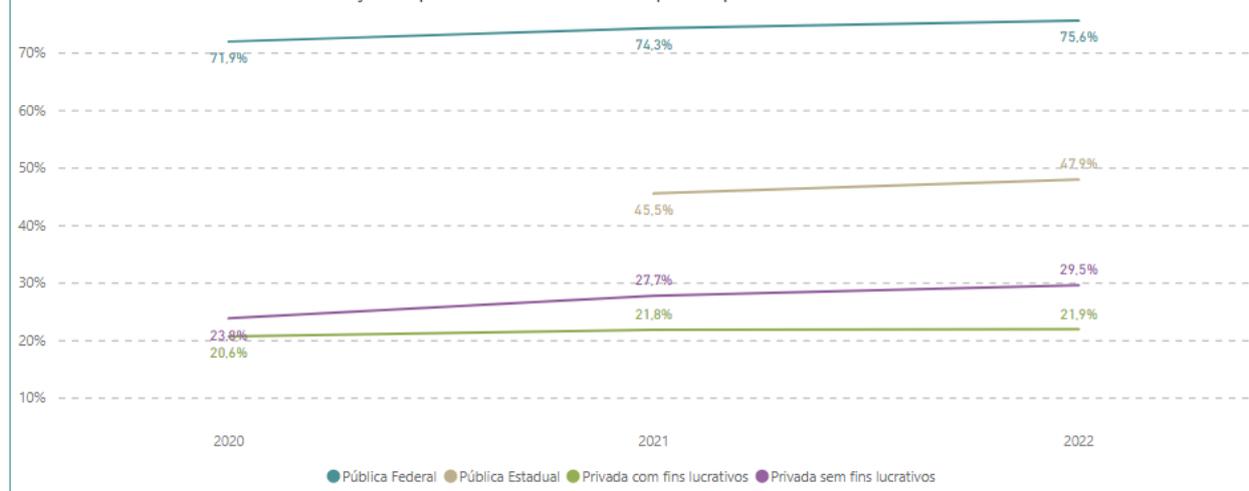
Ano	Região	Unidade da Federação
Seleções múltiplas	Norte	Pará
Categoria Administrativa	Organização Acadêmica	Regime de Trabalho
Todos	Todos	Todos
Sexo	Cor/raça	
Todos	Todos	

Percentual de docentes da educação superior com doutorado – Grandes Regiões – 2012-2022

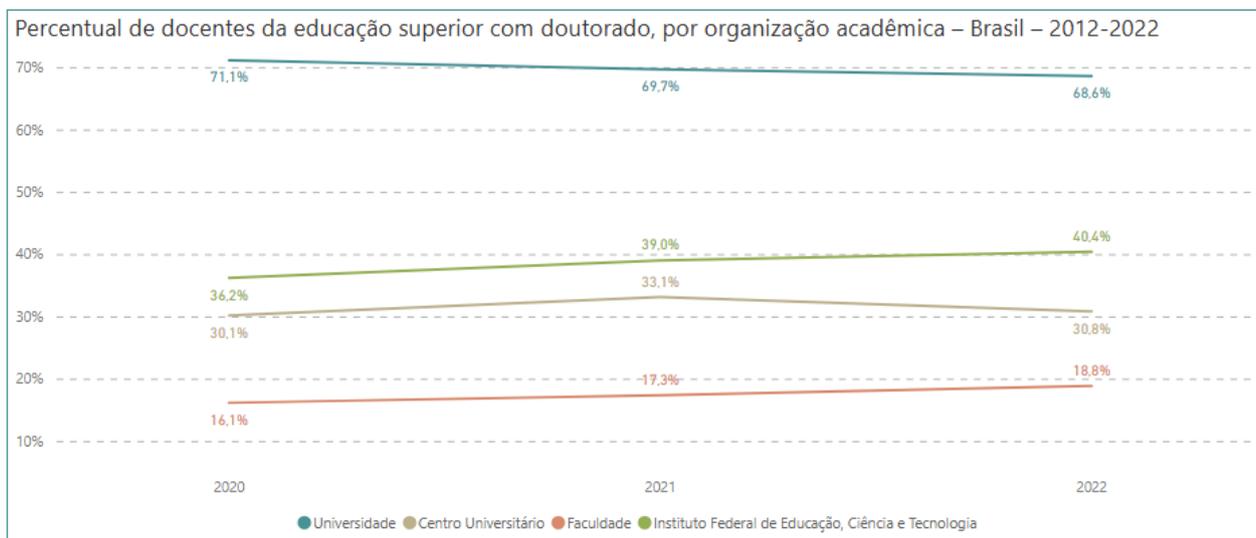


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2022).

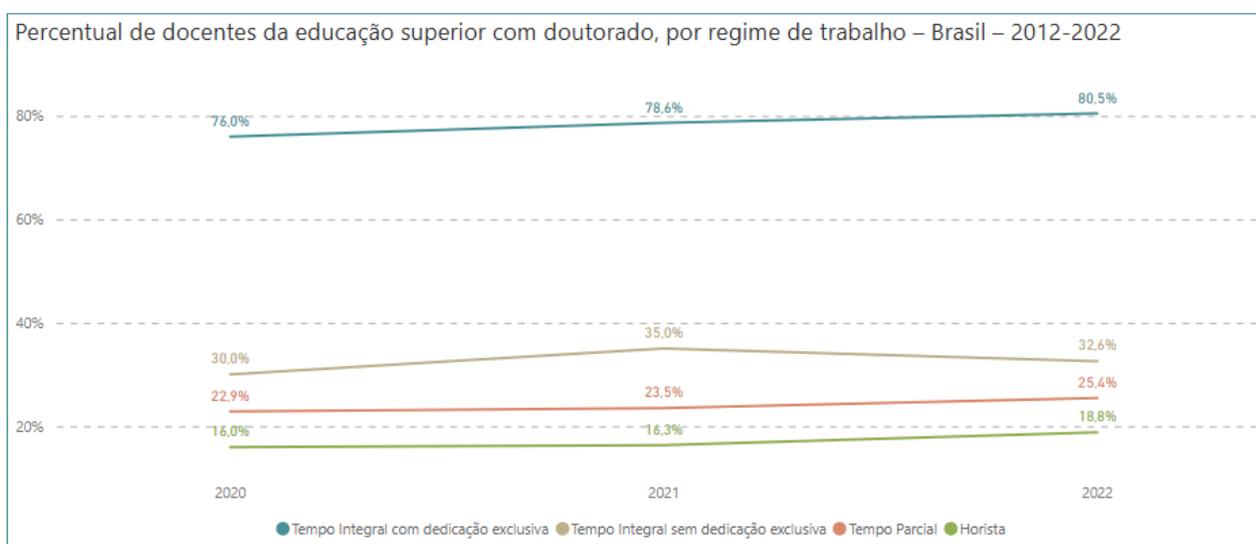
Percentual de docentes da educação superior com doutorado, por dependência administrativa – Brasil – 2012-2022



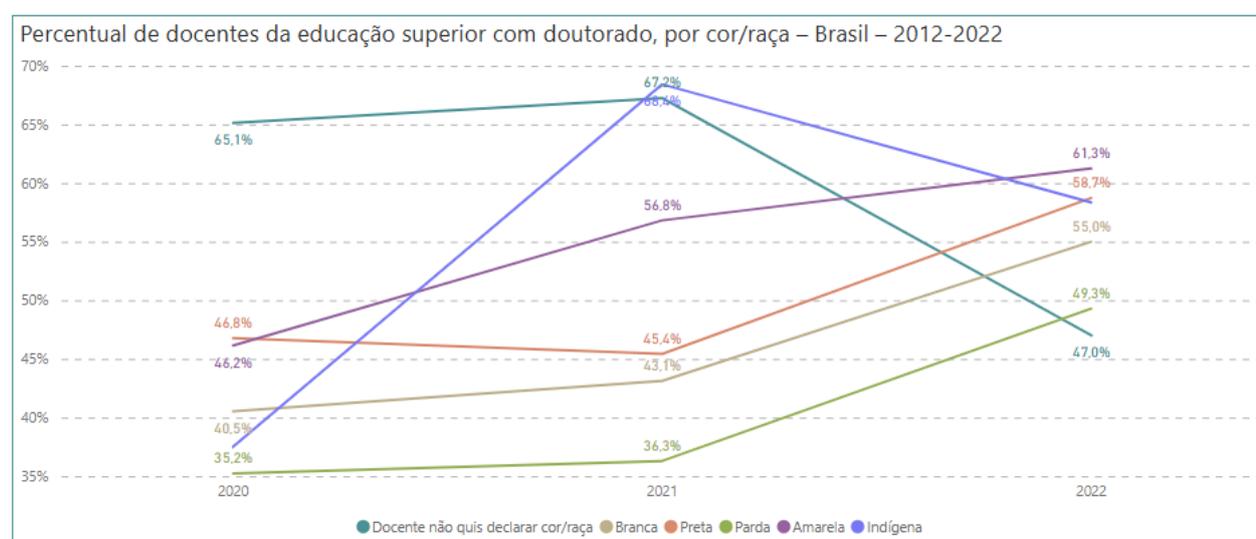
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2022).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2022).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2022).



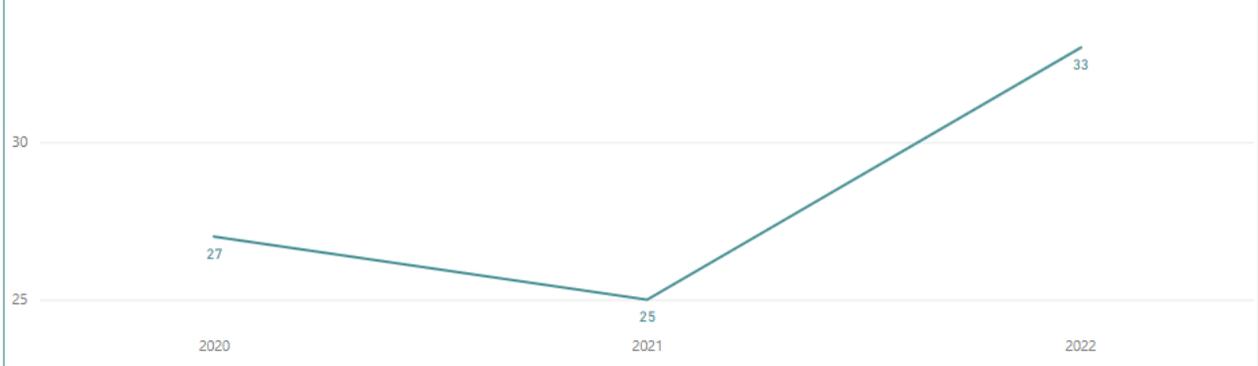
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2022).

META 14:

Indicador 14A: Títulos de mestrado concedidos por ano no País.	Meta Anual: 60mil	Resultado 2022:	Varição 2012-2022
			33

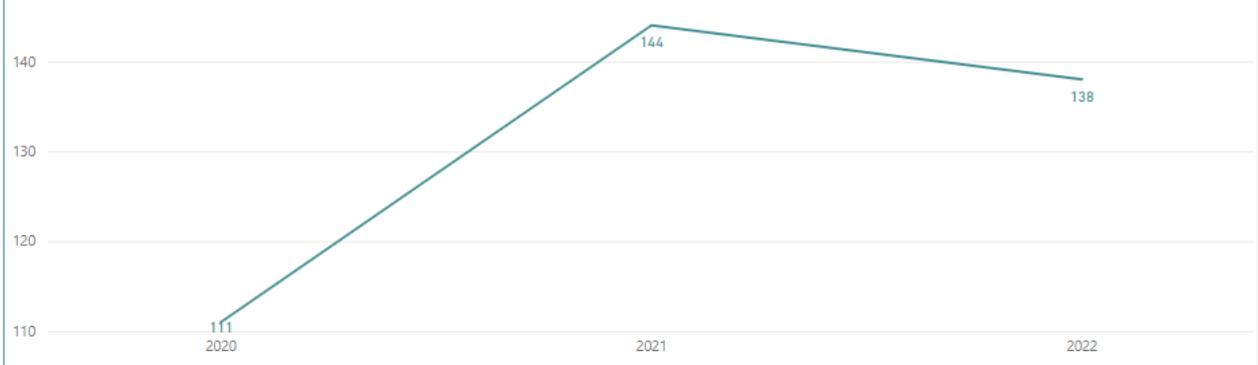
Ano Seleções múltiplas	Região Norte	Unidade da Federação Pará
Município ANANINDEUA	Status Jurídico Todos	Área Conhecimento Todos

Número de títulos de mestrado acadêmico e profissional concedidos – Brasil – 2012-2022



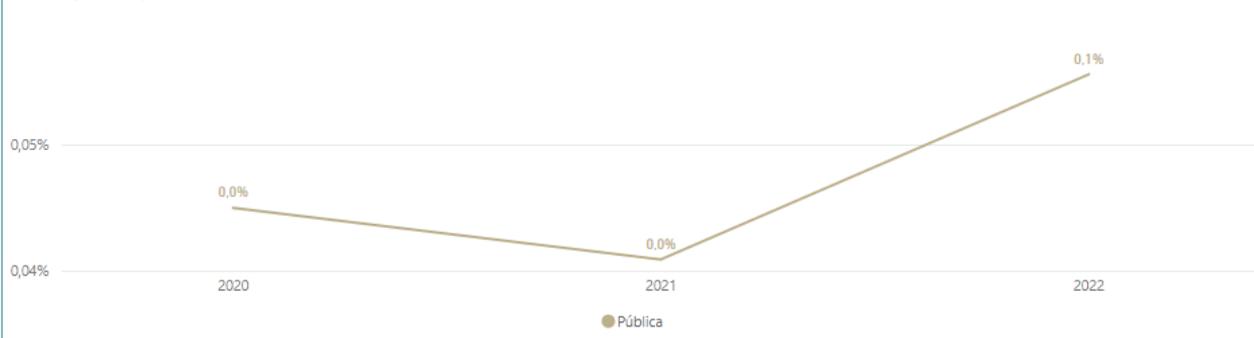
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – GeoCapes (2012-2022).

Número de alunos matriculados em cursos de mestrado (acadêmico e profissional) – Brasil – 2012-2022



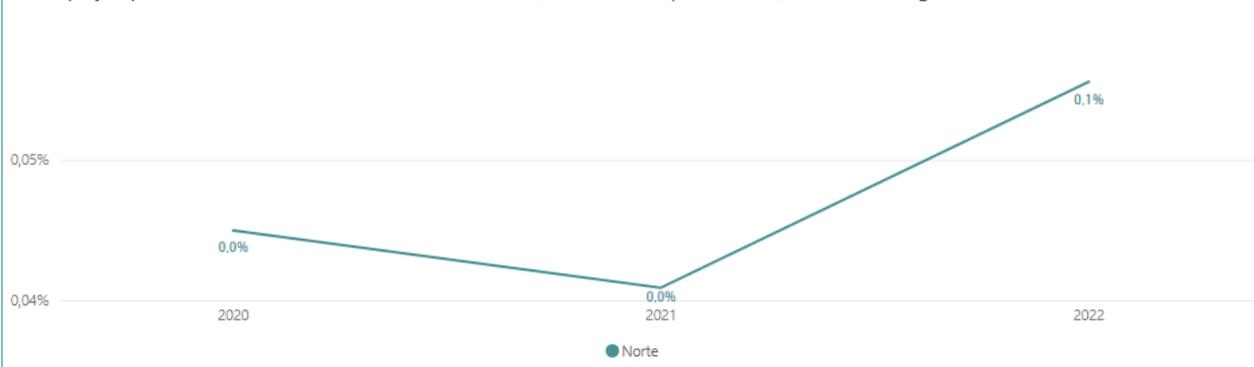
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – GeoCapes (2012-2022).

Percentual de títulos de mestrado (acadêmico e profissional), por instituições de educação superior públicas (federais, estaduais ou municipais) e privadas – Brasil – 2012-2022



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – GeoCapes (2012-2022).

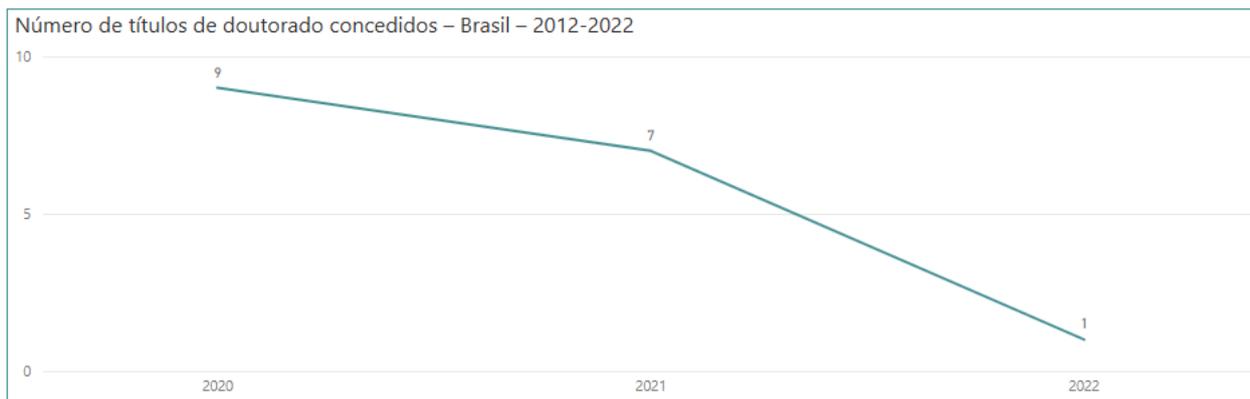
Participação percentual no total de títulos de mestrado (acadêmico e profissional) – Grandes Regiões – 2012-2022



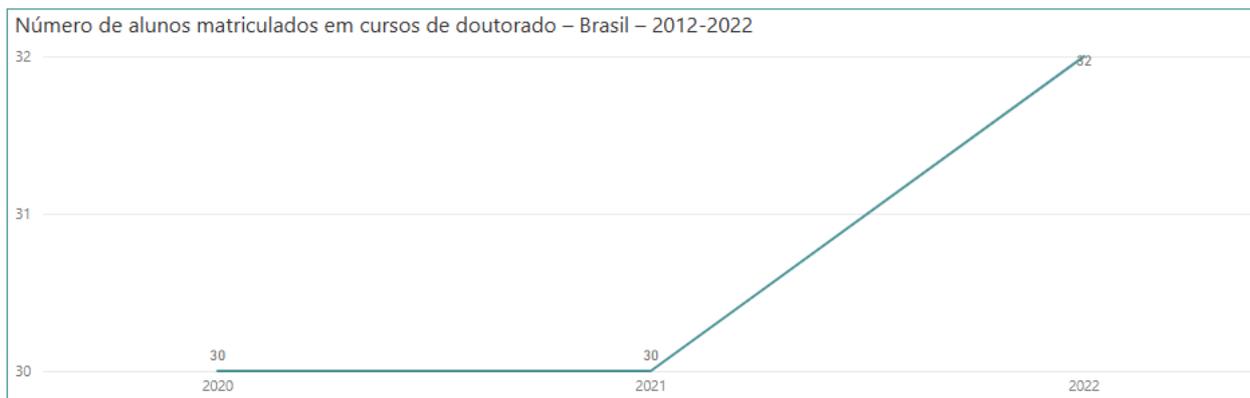
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – GeoCapes (2012-2022).

Indicador 14B: Títulos de doutorado concedidos por ano no País.	Meta Anual: 25mil	Resultado 2022:	Varição 2012-2022

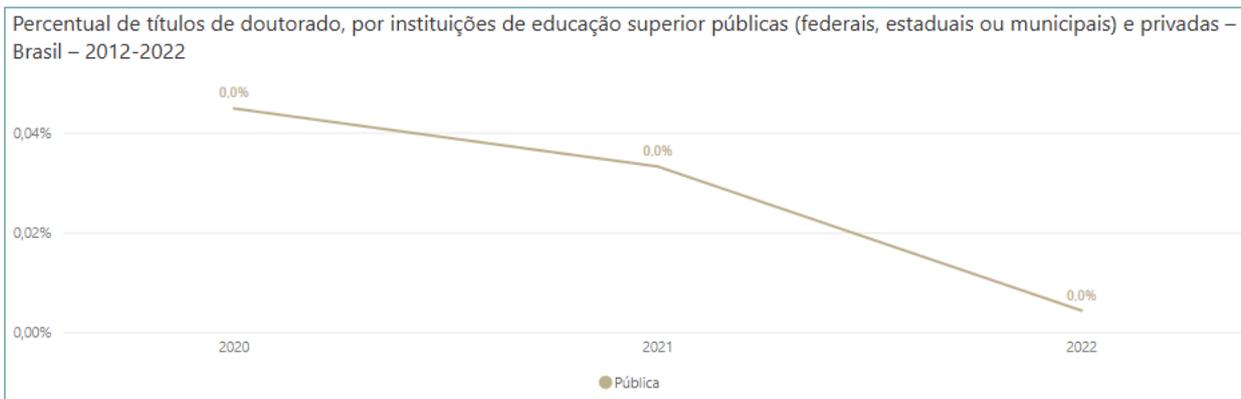
Ano	Região	Unidade da Federação
Seleções múltiplas	Norte	Pará
Município	Status Jurídico	Área Conhecimento
ANANINDEUA	Todos	Todos



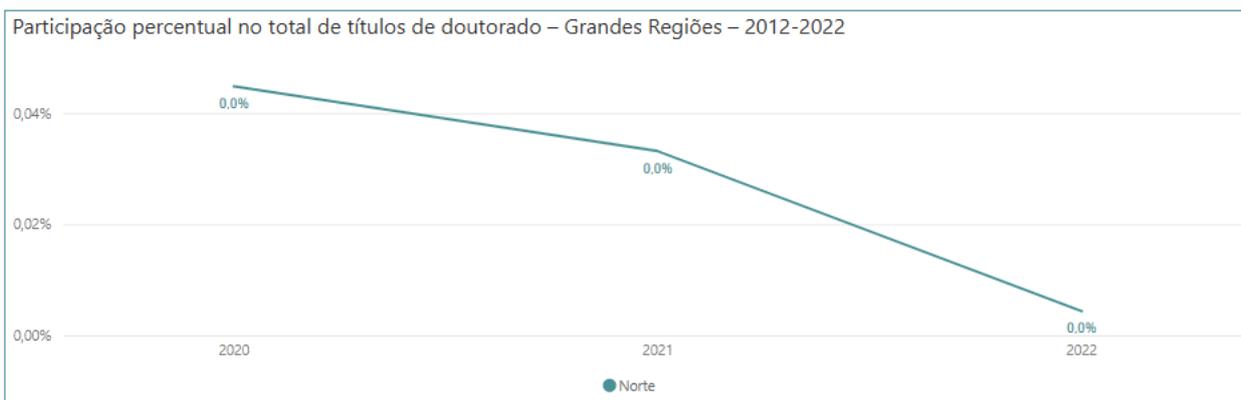
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – GeoCapes (2012-2022).



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – GeoCapes (2012-2022).



Fonte: Elaborado pela Direção de Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – GeoCapes (2012-2022).



Fonte: Elaborado pela Direção de Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas – GeoCapes (2012-2022).

META 15:

Indicador 15A: Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

Ano Seleções múltiplas	Localização Total	Dependência Administrativa Total
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Município Ananindeua

Percentual de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam – Brasil, Grandes Regiões, Unidades da Federação e Municípios – 2013-2023

Região	2019	2020	2022	2023
<input type="checkbox"/> Norte				
<input type="checkbox"/> Pará				
<input type="checkbox"/> 1500800				
Ananindeua	65,70	63,20	69,00	67,40

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2023)

Indicador 15B: Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

Ano 2022	Localização Total	Dependência Administrativa Total
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Município Ananindeua

Percentual de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam – Brasil, Grandes Regiões, Unidades da Federação e Municípios – 2013-2023

Região	2022
<input type="checkbox"/> Norte	
<input type="checkbox"/> Pará	
<input type="checkbox"/> 1500800	
Ananindeua	87,70

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2023)

Indicador 15B: Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

Ano	Localização	Dependência Administrativa
2023	Total	Total
Região	Unidade da Federação	Município
Norte	Pará	Ananindeua

Percentual de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam – Brasil, Grandes Regiões, Unidades da Federação e Municípios – 2013-2023

Região	2023
<input type="checkbox"/> Norte	
<input type="checkbox"/> Pará	
<input type="checkbox"/> 1500800	
Ananindeua	87,80

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2023)

Indicador 15C: Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

Ano	Localização	Dependência Administrativa
Seleções múltiplas	Total	Total
Região	Unidade da Federação	Município
Norte	Pará	Ananindeua

Percentual de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam – Brasil, Grandes Regiões, Unidades da Federação e Municípios – 2013-2023

Região	2020	2022	2023
<input type="checkbox"/> Norte			
<input type="checkbox"/> Pará			
<input type="checkbox"/> 1500800			
Ananindeua	82,60	89,40	87,70

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2023)

Indicador 15D: Proporção de docência do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

Ano Seleções múltiplas	Localização Total	Dependência Administrativa Total
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Município Ananindeua

Percentual de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam - Brasil, Grandes Regiões, Unidades da Federação e Municípios – 2013-2023

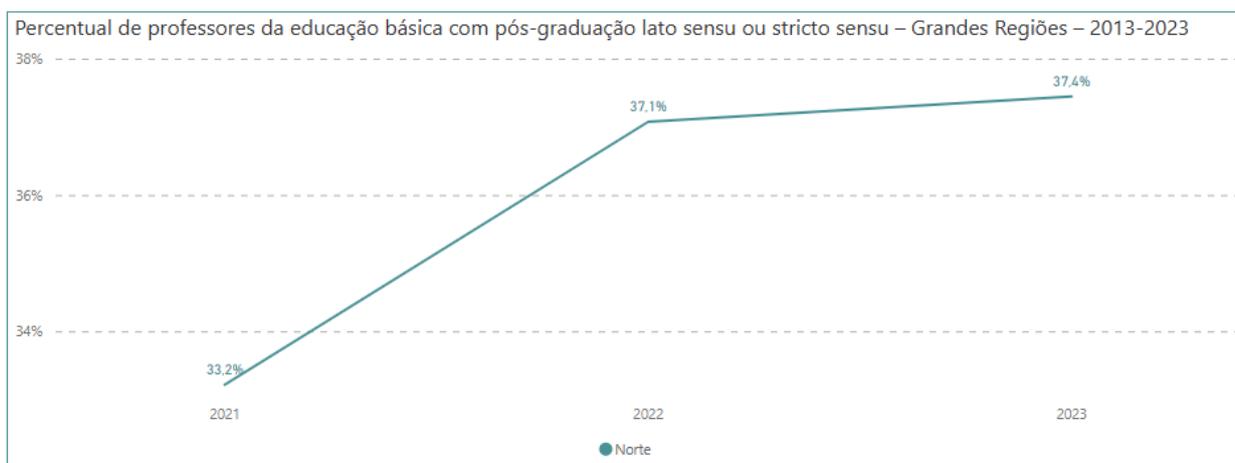
Região	2020	2022	2023
<input type="checkbox"/> Norte			
<input type="checkbox"/> Pará			
<input type="checkbox"/> 1500800			
Ananindeua	83,40	87,00	86,20

Fonte: Elaborado pela Direção de Inep com base no Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2023)

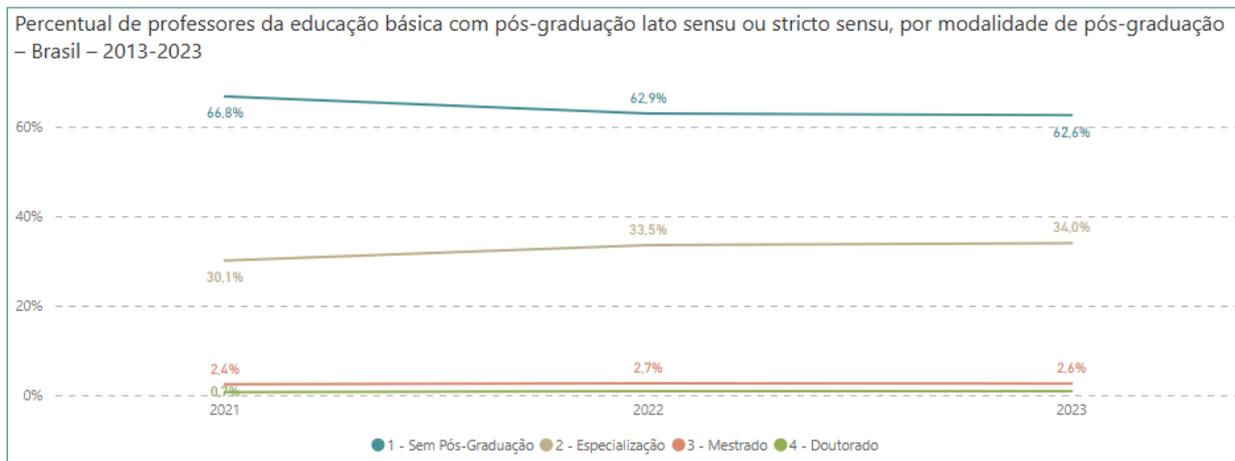
META 16:

Indicador 16A: Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.	Meta 2024: 50%	Resultado 2023:	Varição 2013-2023 (em p.p)

Ano	Região	Unidade da Federação
Seleções múltiplas	Norte	Pará
Localização	Dependência Administrativa	
Todos	Todos	
Sexo	Cor/raça	
Todos	Todos	

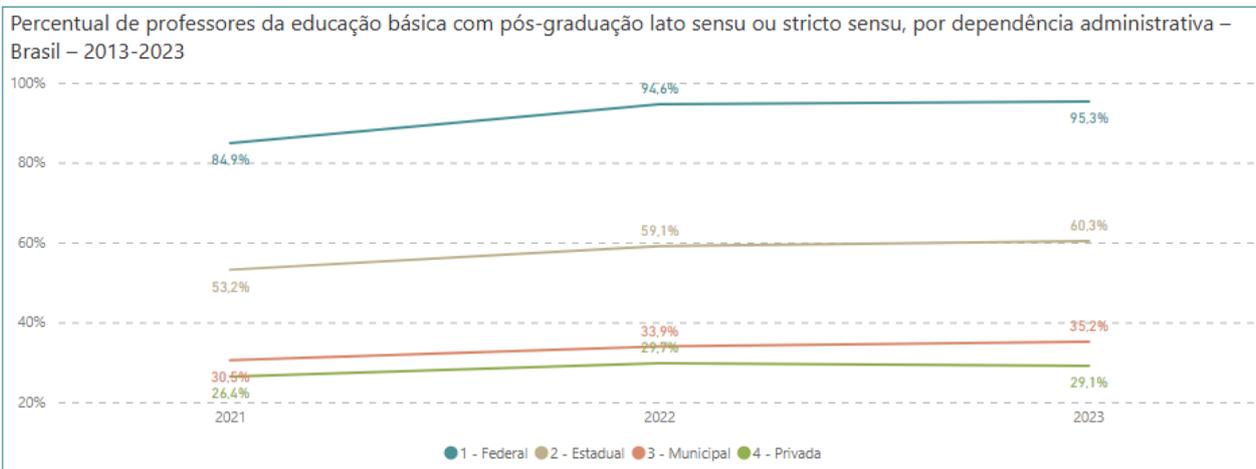


Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).



Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).

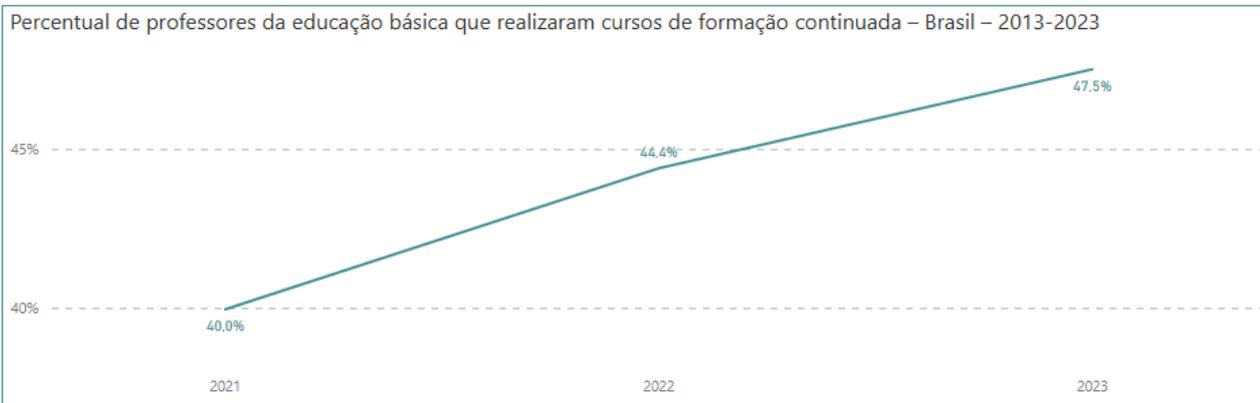
PREFEITURA MUNICIPAL DE ANANINDEUA
FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



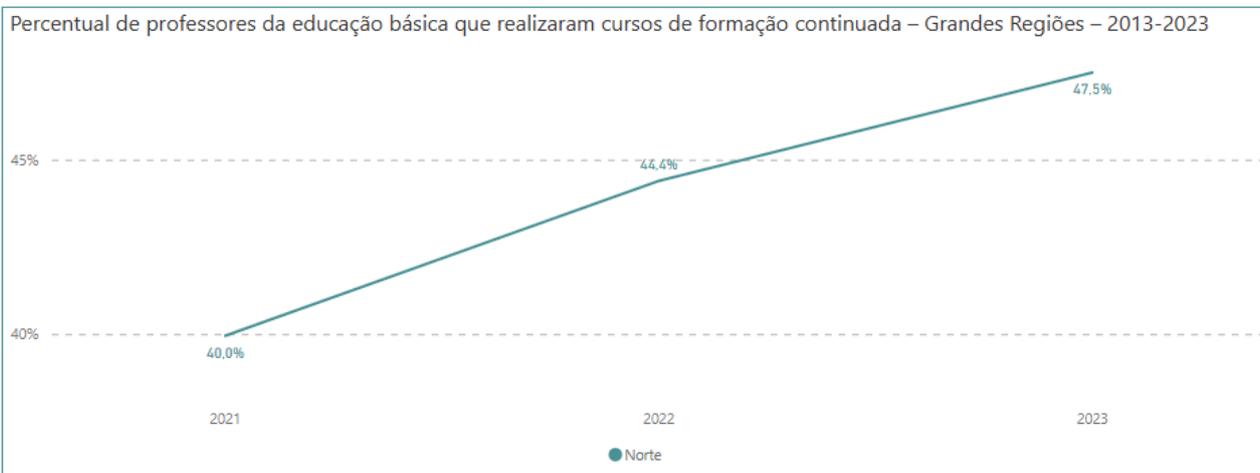
Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).

Indicador 16B: Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.	Meta 2024: 100%	Resultado 2023:	Varição 2013-2023 (em p.p)
			24,7%

Ano Seleções múltiplas	Região Norte	Unidade da Federação Pará
Localização Todos	Dependência Administrativa Todos	
Sexo Todos	Cor/raça Todos	



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).



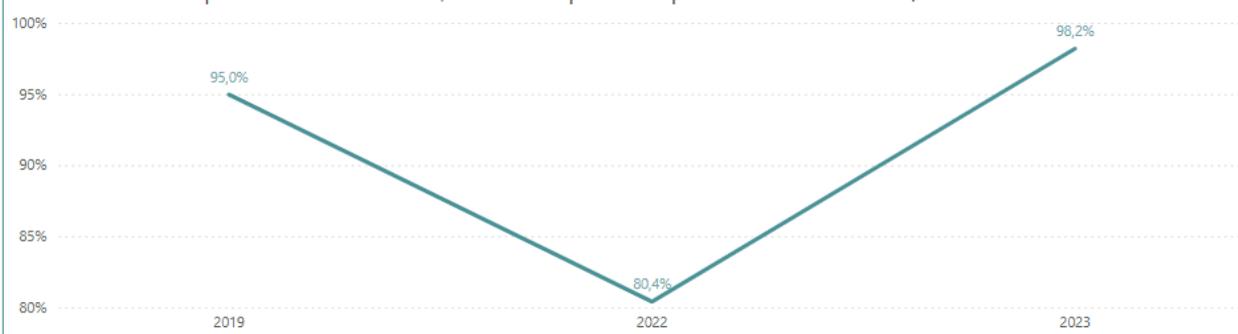
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2023).

META 17:

<p>Indicador 17A: Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com o mesmo nível de escolaridade.</p>	<p>Meta 2024: 100% Resultado 2023:</p>	<p>Varição 2012-2023 (em p.p)</p>
	<p>0,0% 98,2% 100,0%</p>	<p>↑ 19,1</p>

Ano	Região	Unidade da Federação
Seleções múltiplas	Norte	Pará
Localização	Cor/raça	Sexo
Todos	Todos	Todos

Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal* dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica e dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo - Brasil – 2012-2019/2022-2023

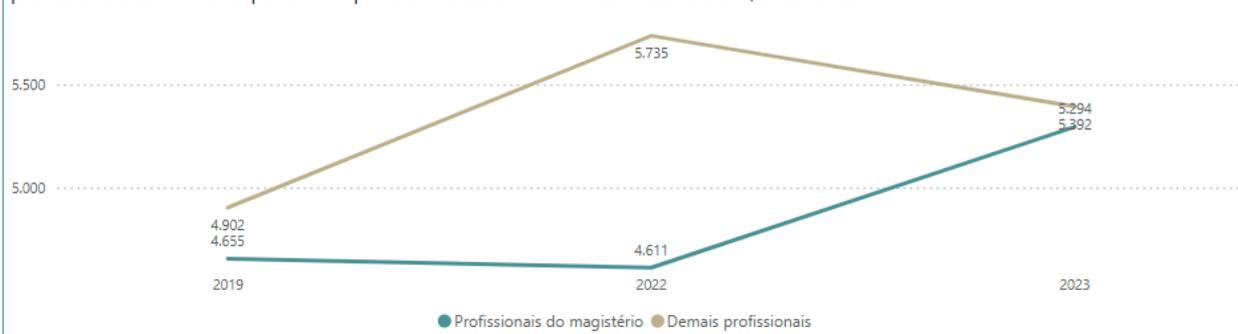


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).

Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

* Valores corrigidos pela variação do IPCA/IBGE a preços de maio/2023.

Rendimento bruto médio mensal* dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica e dos demais profissionais com nível superior completo e Indicador 17A – Brasil – 2012-2019/2022-2023



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2019/2022-2023).

Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

* Valores corrigidos pela variação do IPCA/IBGE a preços de maio/2023.

META 18:

Região	Unidade da Federação
Norte	Pará

Indicador 18A: Percentual de unidades federativas que possuem PCR dos profissionais do magistério.
Meta: 100% das UF com plano de carreira e remuneração (PCR) para os (as) profissionais da educação básica.

Percentual de unidades federativas que possuem plano de carreira e remuneração dos profissionais do magistério – Brasil - 2018 e 2021

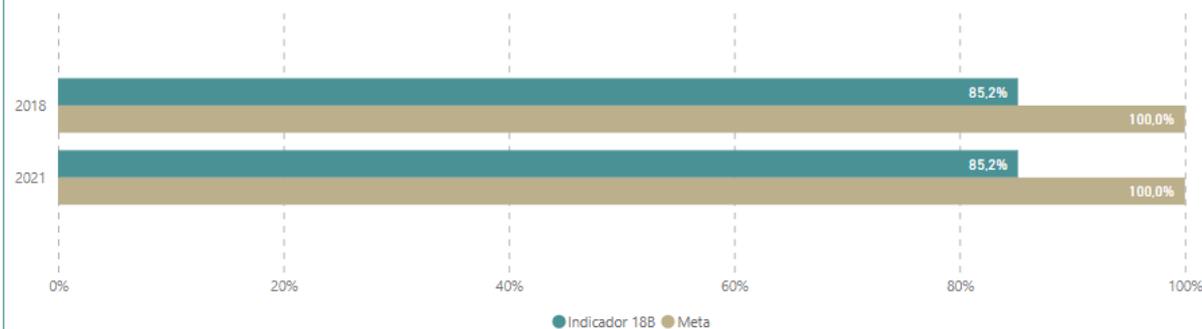


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Estadiv/IBGE (2018/2021).

Indicador 18B: Percentual de unidades federativas que preveem o limite máximo de 3/5 da carga horária para atividades de interação com os educandos

Meta: 100% das UF respeitando o limite máximo de 3/5 da carga horária para atividades de interação com os educandos.

Percentual de unidades federativas que preveem em legislação o limite máximo de 3/5 da carga horária para atividades de interação com os educandos – Brasil - 2018 e 2021

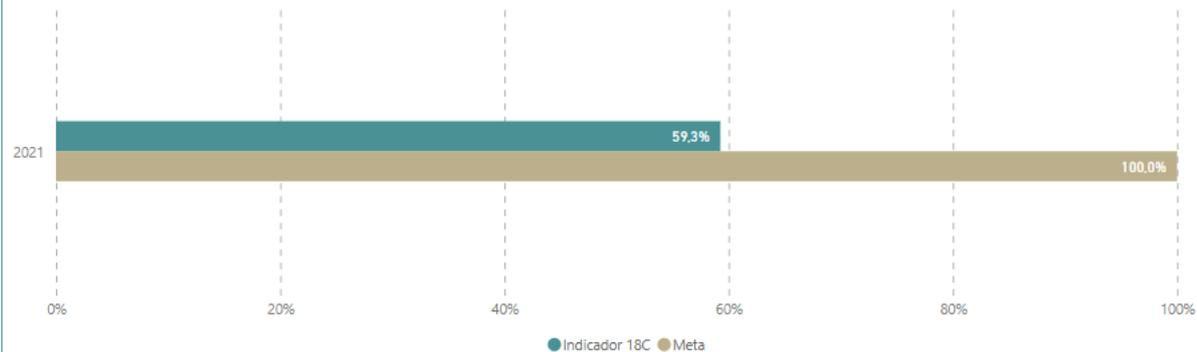


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Estadiv/IBGE (2018/2021).

Indicador 18C: Percentual de unidades federativas que atendem ao PSNP

Meta: 100% das UF municípios cumprindo o PSNP

Percentual de unidades federativas que atendem ao piso salarial nacional profissional – Brasil - 2018 e 2021

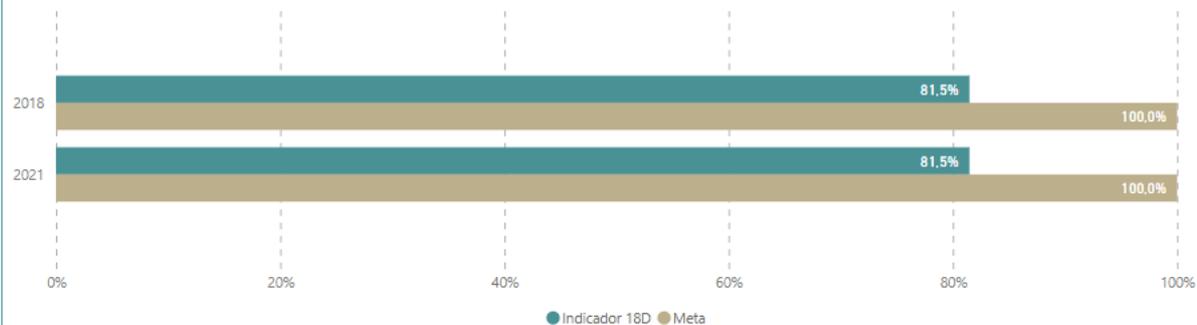


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Estadiv/IBGE (2018/2021).

Indicador 18D: Percentual de municípios que possuem PCR dos profissionais da educação não docente

Meta: 100% das UF com plano de carreira e remuneração (PCR) dos profissionais da educação que não integram o magistério

Percentual de unidades federativas que possuem plano de carreira e remuneração (PCR) profissionais da educação não docente – Brasil - 2018 e 2021



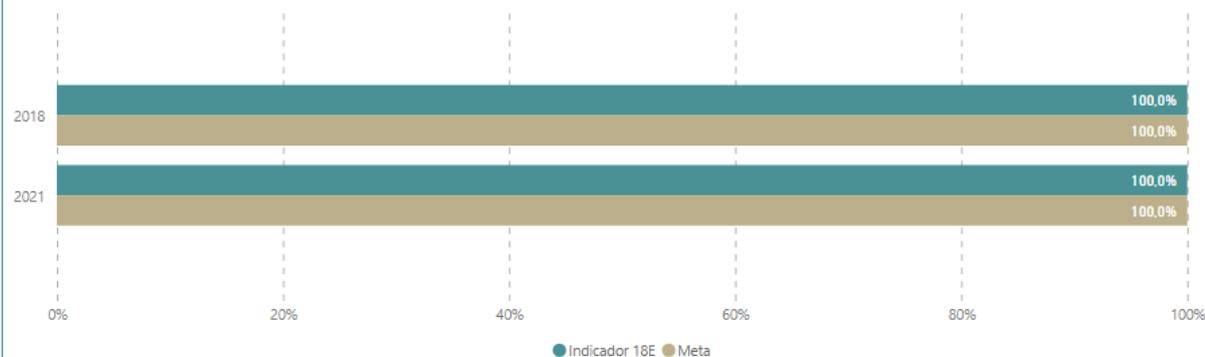
Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Estadiv/IBGE (2018/2021).

Região Norte	Unidade da Federação Pará	Município Ananindeua
-----------------	------------------------------	-------------------------

Indicador 18E: Percentual de municípios que possuem PCR dos profissionais do magistério.

Meta: 100% dos municípios com plano de carreira e remuneração (PCR) para os (as) profissionais da educação básica.

Percentual de municípios que possuem PCR dos profissionais do magistério - Brasil - 2018 e 2021

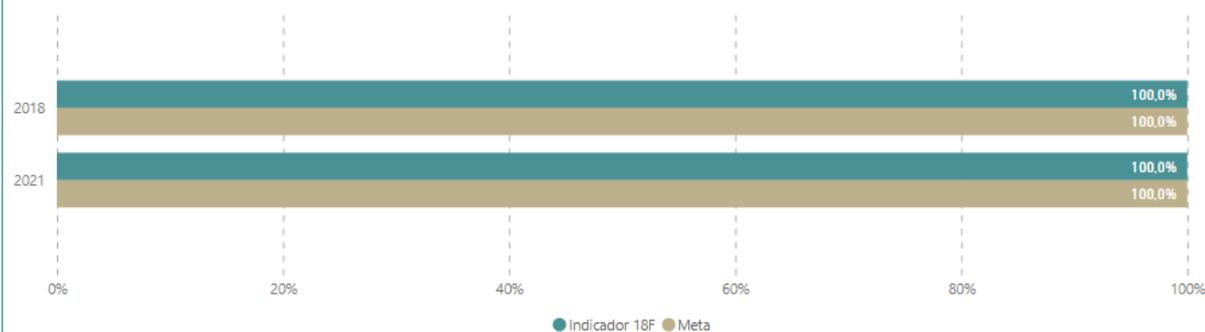


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pesquisa de Informações Básicas Municipais (Munic)/IBGE - (2018/2021)

Indicador 18F: Percentual de municípios que preveem o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos.

Meta: 100% dos municípios respeitando o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos.

Percentual de municípios que preveem o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos - Brasil - 2018 e 2021

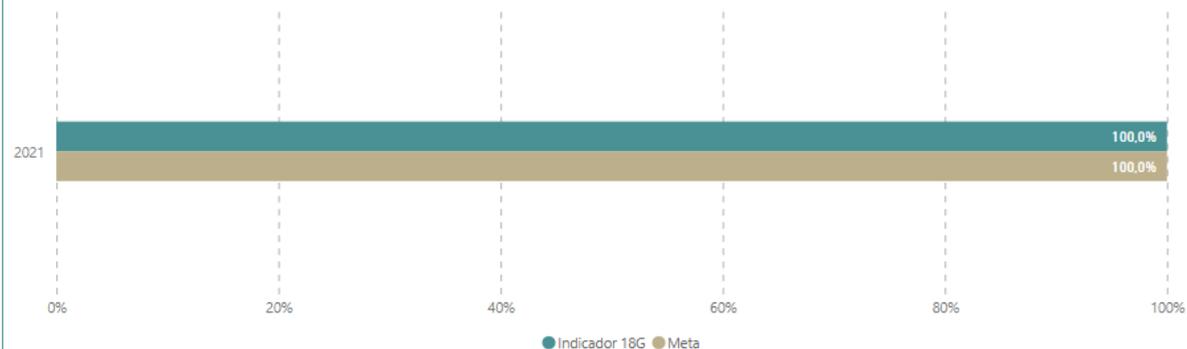


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pesquisa de Informações Básicas Municipais (Munic)/IBGE - (2018/2021)

Indicador 18G: Percentual de municípios que atendem ao PSNP

Meta: 100% dos municípios cumprindo o PSNP

Percentual de municípios que atendem ao PSNP - Brasil - 2018 e 2021

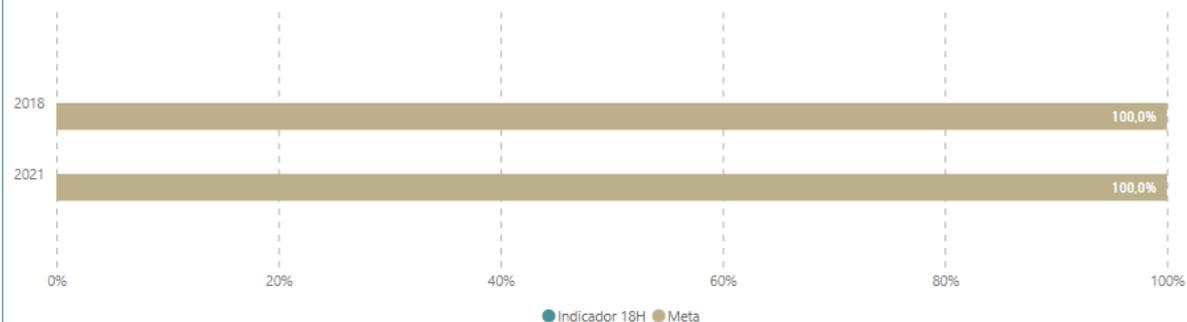


Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pesquisa de Informações Básicas Municipais (Munic)/IBGE - (2018/2021)

Indicador 18H: Percentual de municípios que possuem PCR dos profissionais da educação não docente

Meta: 100% dos municípios com plano de carreira e remuneração (PCR) dos profissionais da educação que não integram o magistério

Percentual de municípios que possuem plano de carreira e remuneração (PCR) profissionais da educação não docente - Brasil - 2018 e 2021



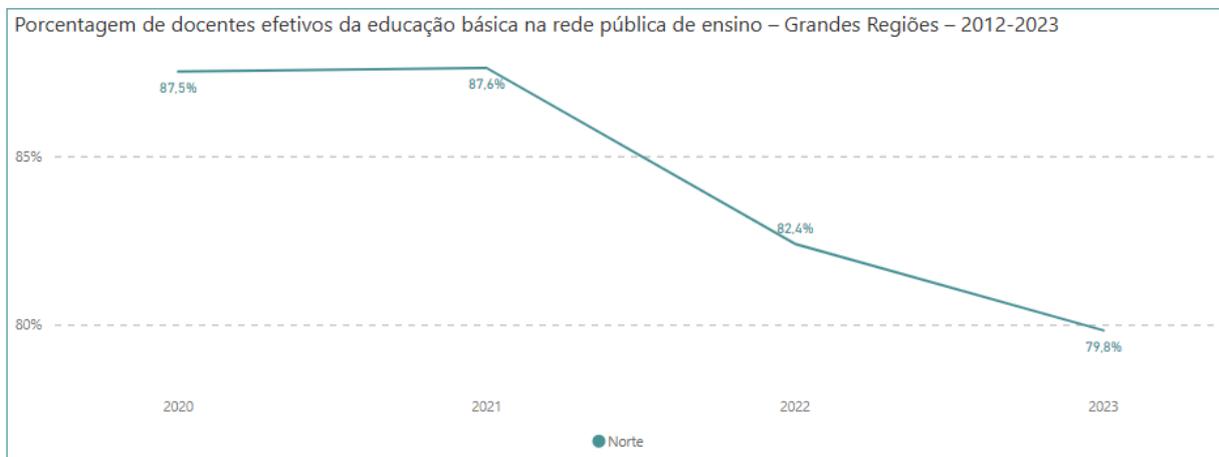
Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pesquisa de Informações Básicas Municipais (Munic)/IBGE - (2018/2021)

META:18

Indicador: Número de Docentes da Educação Básica na Rede Pública, por Situação Funcional, Regime de Contratação ou Tipo de Vínculo	Meta 2024: 75%	Resultado 2021:	Varição 2012-2021 (em p.p)

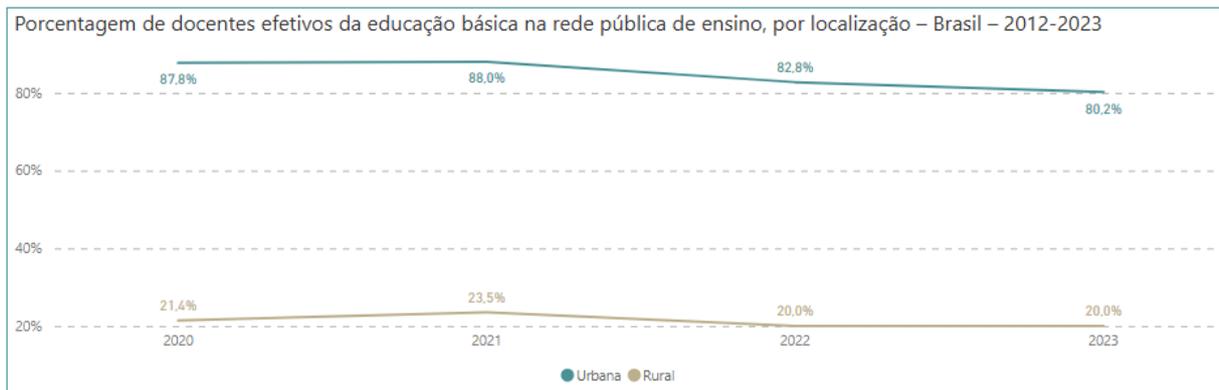
Ano Seleções múltiplas	Região Norte	Unidade da Federação Pará
Município Ananindeua	Localização Todos	
Dpendência Administrativa Todos	Cor/raça Todos	Sexo Todos

Porcentagem de docentes efetivos da educação básica na rede pública de ensino – Grandes Regiões – 2012-2023

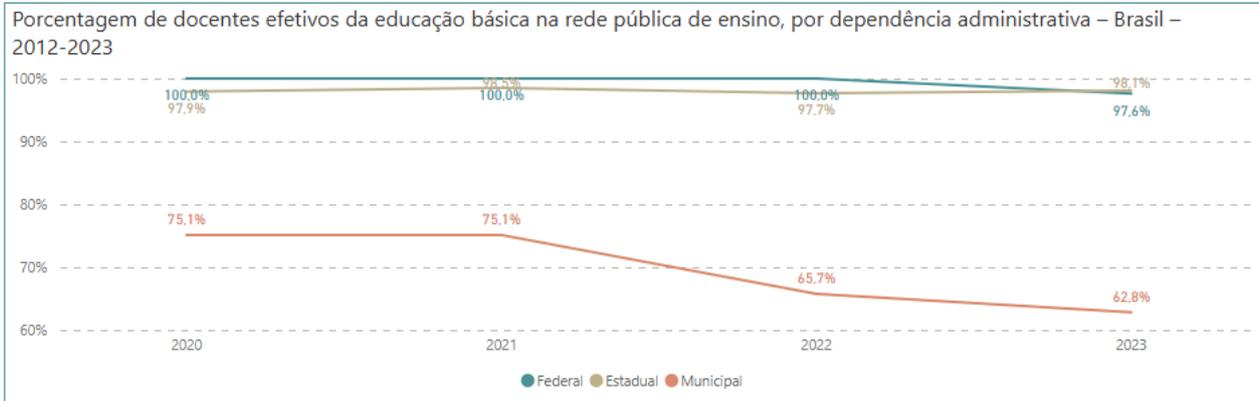


Fonte: INEP/Censo da Educação Básica (2012/2023).

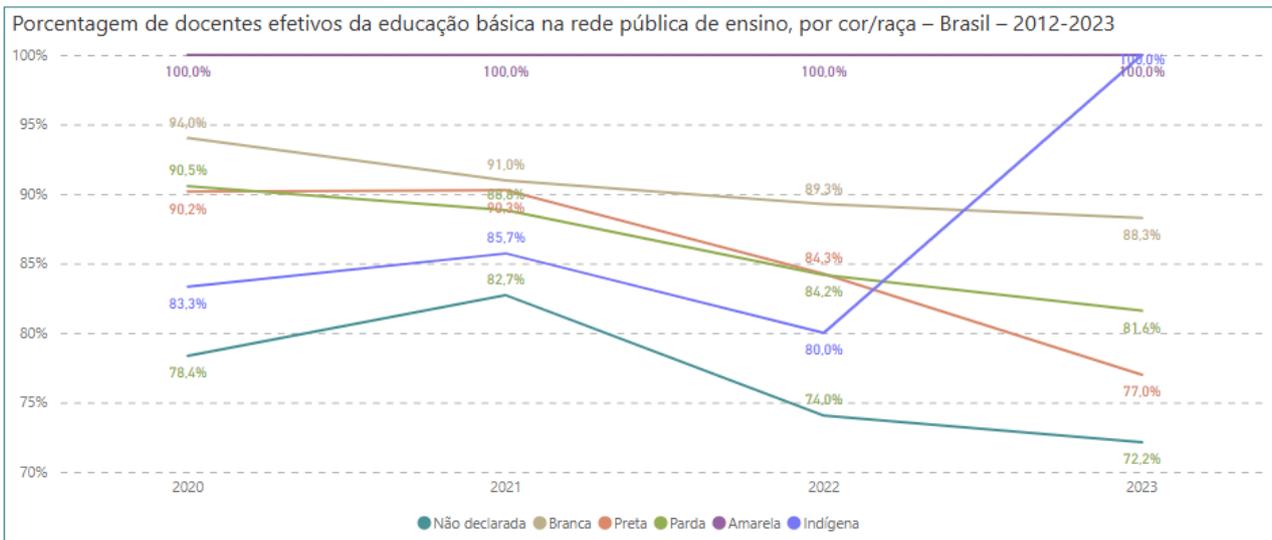
Porcentagem de docentes efetivos da educação básica na rede pública de ensino, por localização – Brasil – 2012-2023



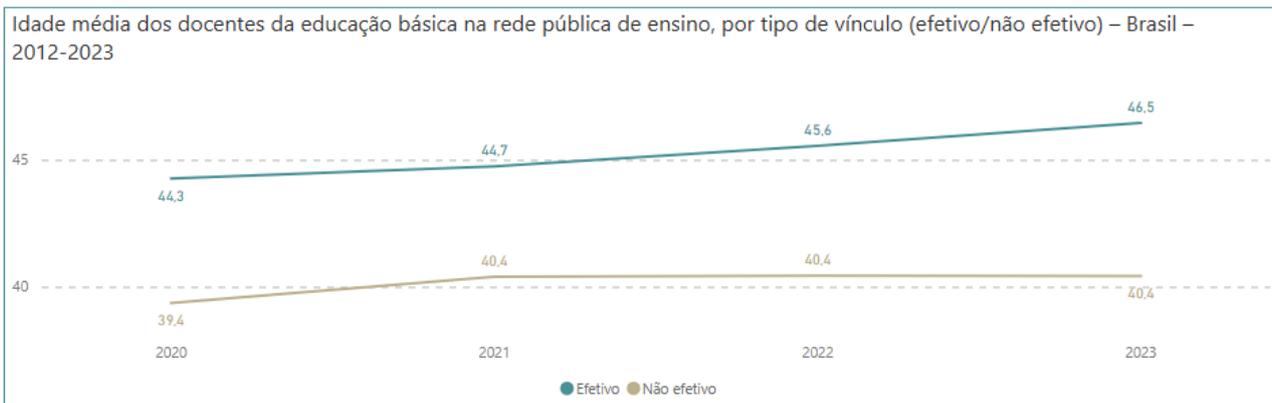
Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados da Estadística/IBGE (2018/2021).



Fonte: INEP/Censo da Educação Básica (2012/2023).

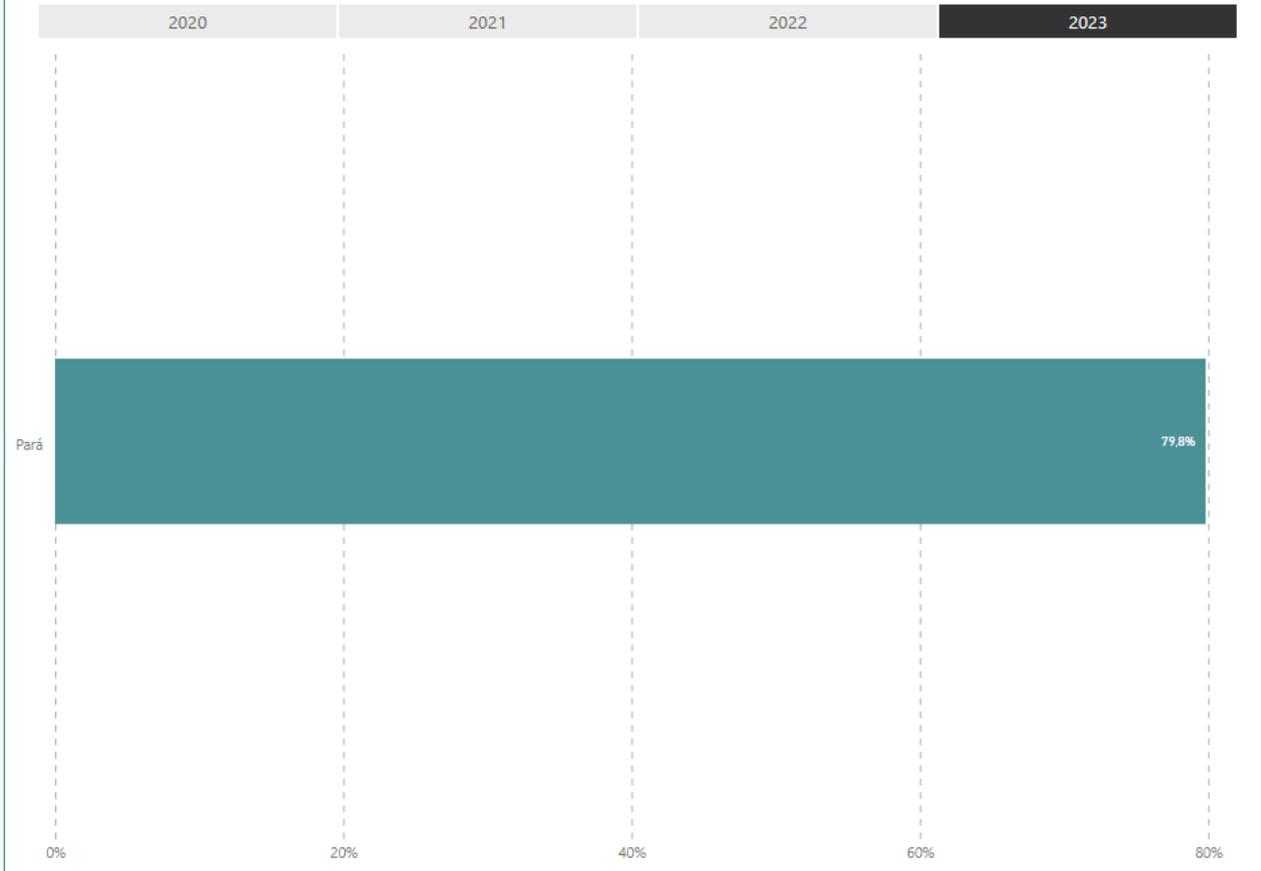


Fonte: INEP/Censo da Educação Básica (2012/2023).



Fonte: INEP/Censo da Educação Básica (2012/2023).

Porcentagem de docentes efetivos da educação básica na rede pública de ensino, por tipo de contratação – Unidades da Federação – 2023



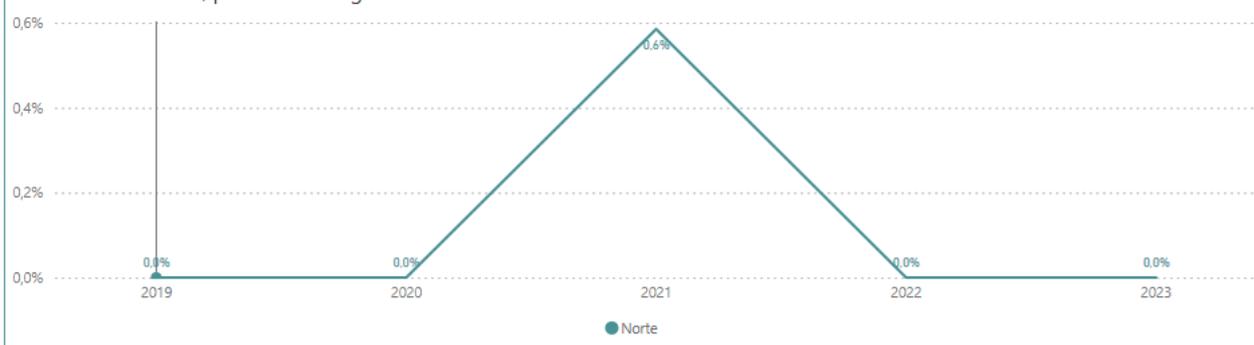
Fonte: INEP/Censo da Educação Básica (2012/2023).

META 19:

<p>Indicador 19A: Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar Meta: 100% das seleções de diretores por meio de eleições e critérios técnicos de mérito e desempenho</p>	<p>Meta 2024: 100% Resultado 2023:</p>
---	---

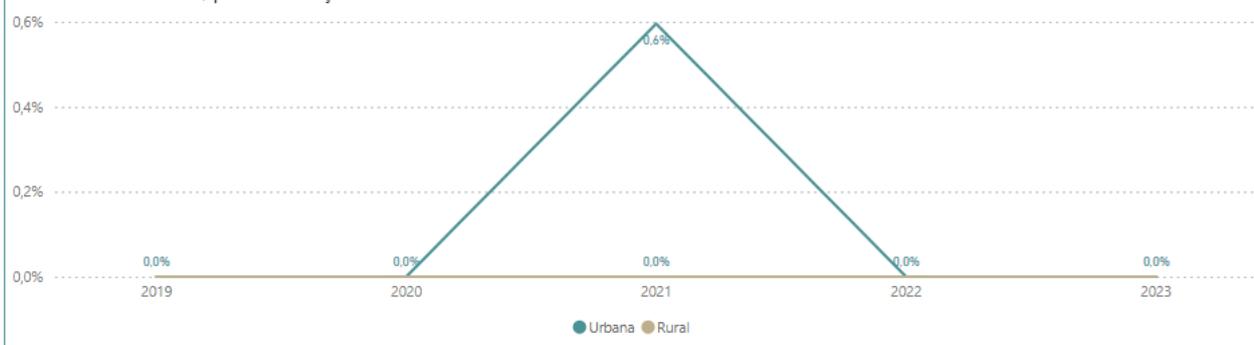
Região Norte	Unidade da Federação Pará	Município ANANINDEUA
Localização Todos	Dependência Administrativa Todos	

Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar, por Grande Região – Brasil – 2019-2023



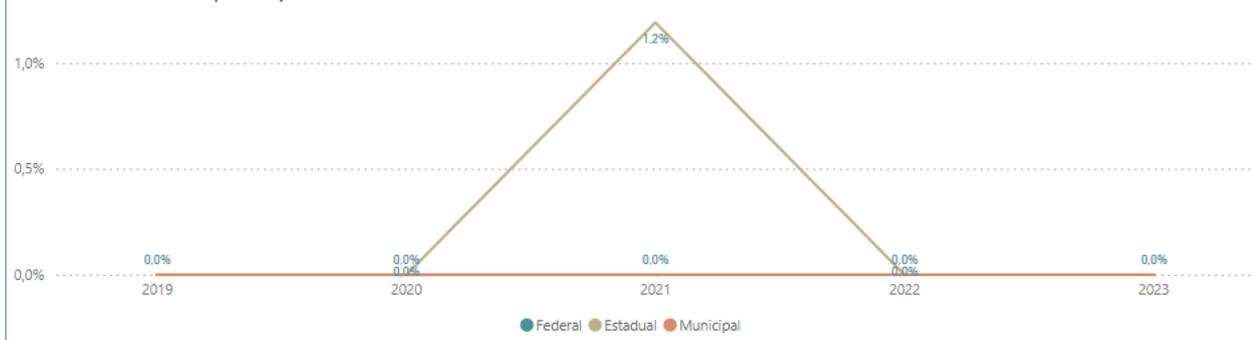
Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo Escolar/Inep (2019-2023).

Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar, por localização – Brasil – 2019-2023



Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo Escolar/Inep (2019-2023).

Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar, por Dependência Administrativa – Brasil – 2019-2023



Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo Escolar/Inep (2019-2023).

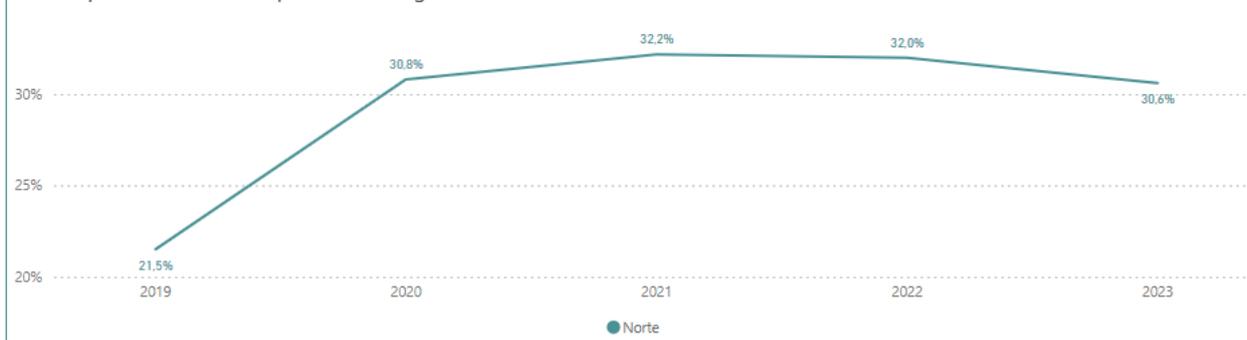
Indicador 19B: Percentual de existência de colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmio Estudantil) nas escolas públicas brasileiras
Meta: 100% de existência de colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmio Estudantil) nas escolas públicas brasileiras

Meta 2024: 95% Resultado 2023:



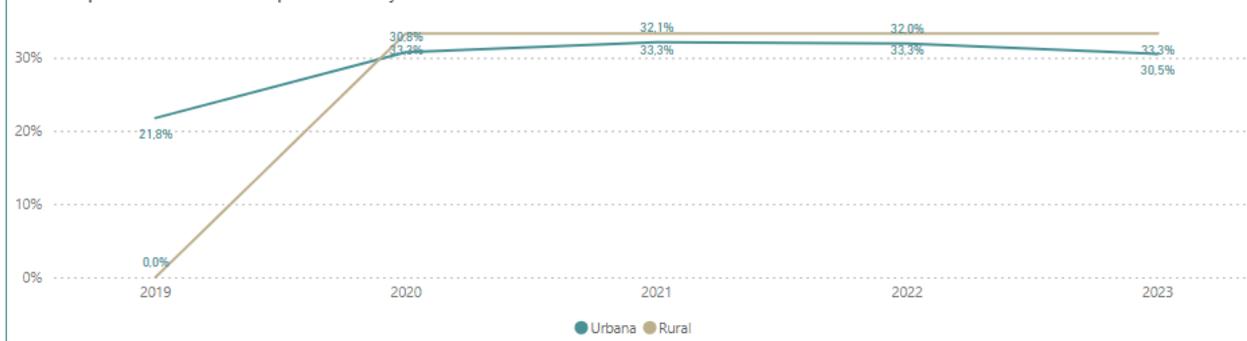
Região 1	Unidade da Federação Pará	Município ANANINDEUA
Localização Todos	Dependência Administrativa Todos	

Percentual de existência de colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmio Estudantil) nas escolas públicas brasileiras, por Grande Região – Brasil – 2019-2023



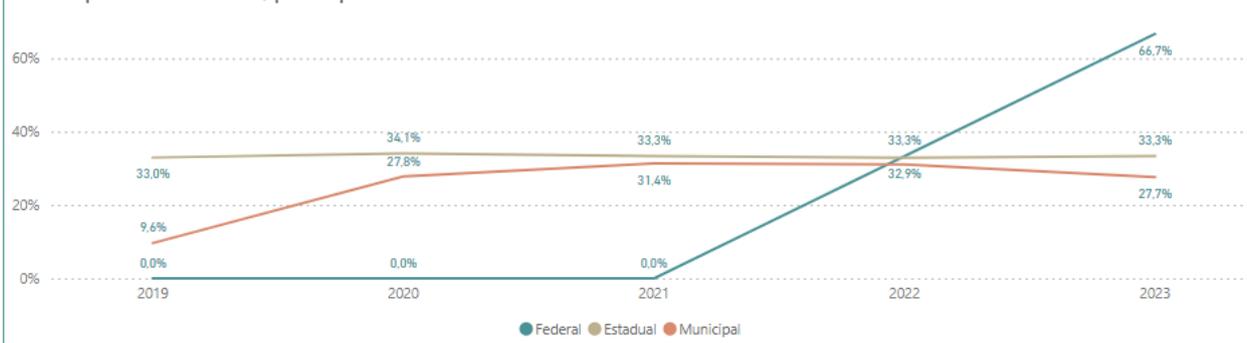
Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo Escolar/Inep (2019-2023).

Percentual de existência de colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmio Estudantil) nas escolas públicas brasileiras, por localização – Brasil – 2019-2023



Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo Escolar/Inep (2019-2023).

Percentual de existência de colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmio Estudantil) nas escolas públicas brasileiras, por Dependência Administrativa – Brasil – 2019-2023

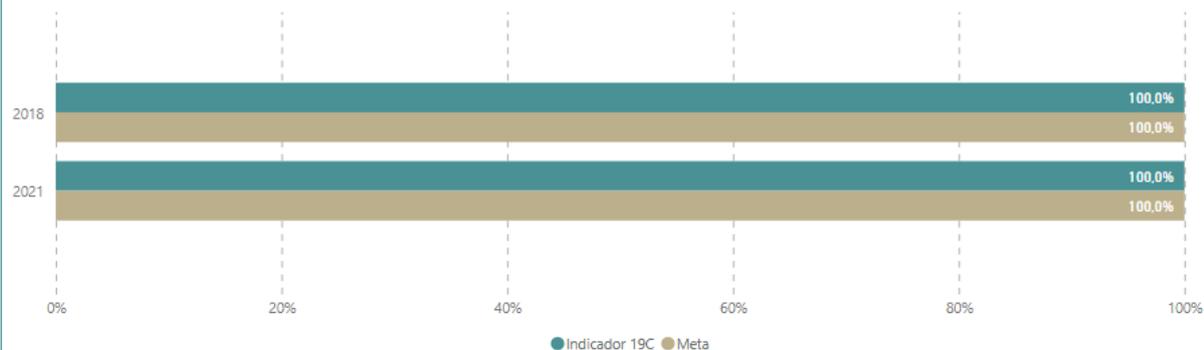


Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo Escolar/Inep (2019-2023).

Região Norte	Unidade da Federação Pará
-----------------	------------------------------

Indicador 19C: Percentual de existência de colegiados extraescolares (Conselho Estadual de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação) nas unidades Federativas.
Meta: 100% de existência de colegiados extraescolares nas unidades federativas

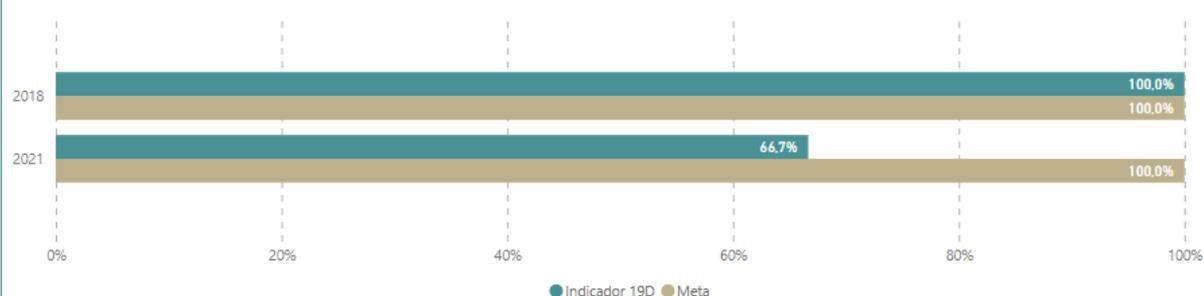
Percentual de existência de colegiados extraescolares nas unidades federativas – Brasil - 2018 e 2021



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Estadac/IBGE (2018/2021).

Indicador 19D: Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar pelas unidades Federativas.
Meta: 100% de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar pelas unidades Federativas.

Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar pelas unidades Federativas – Brasil - 2018 e 2021



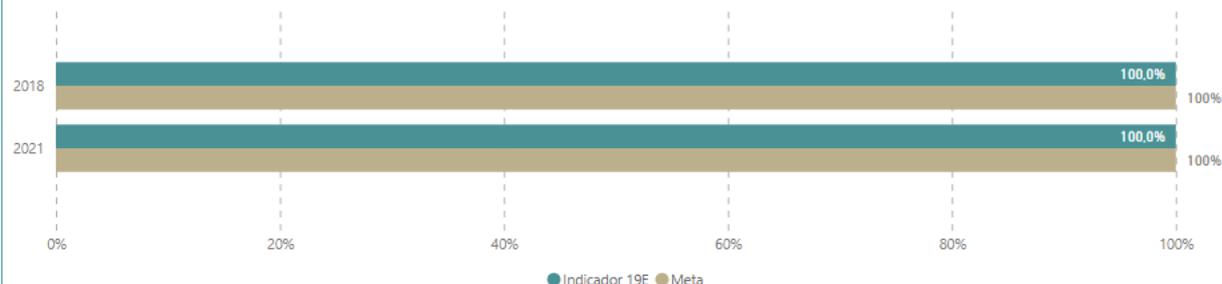
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Estadac/IBGE (2018/2021).

Região Norte	Unidade da Federação Pará	Município ANANINDEUA
-----------------	------------------------------	-------------------------

Indicador 19E: Percentual de existência de colegiados extraescolares (Conselho Municipal de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação) nos municípios.

Meta: 100% de existência de colegiados extraescolares (conselhos municipais de educação, conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb, conselhos de alimentação escolar e fóruns permanentes de educação) nos municípios.

Meta: 100% de existência de colegiados extraescolares (Conselho Municipal de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação) nos municípios – Brasil – 2018 e 2021

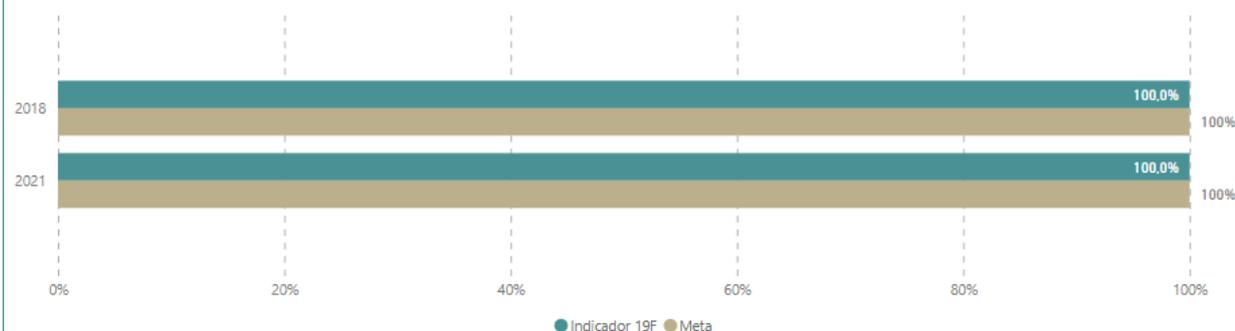


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Munic/IBGE (2018/2021).

Indicador 19F: Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Municipais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar nos municípios

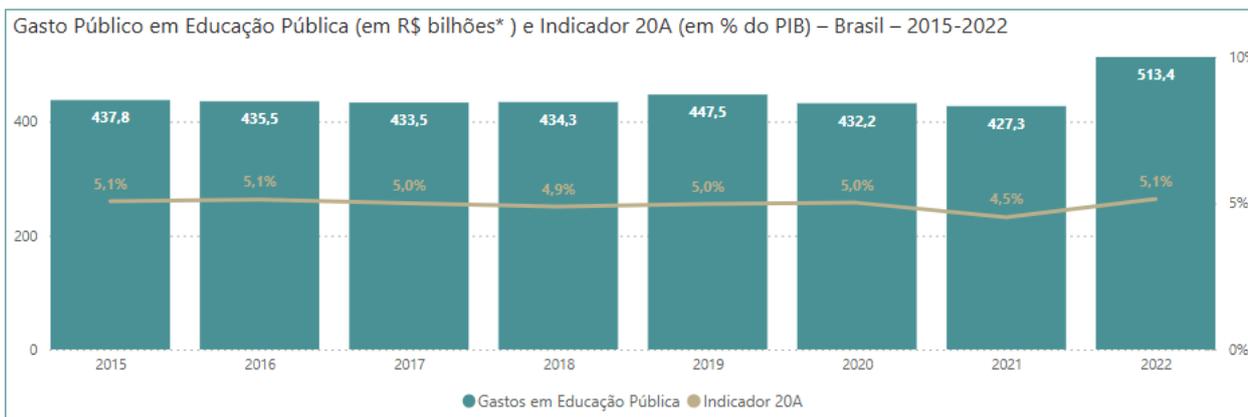
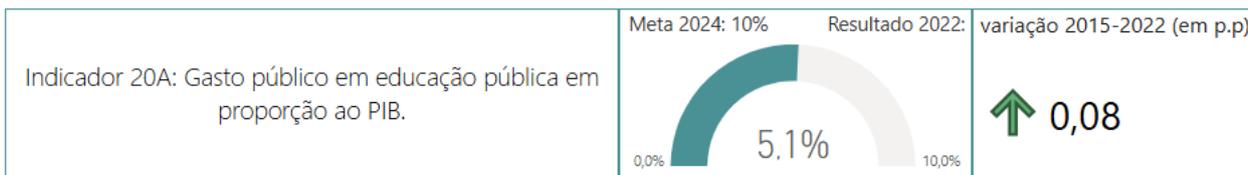
Meta: 100% de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Municipais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar nos municípios.

Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Municipais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar nos municípios – Brasil – 2018 e 2021

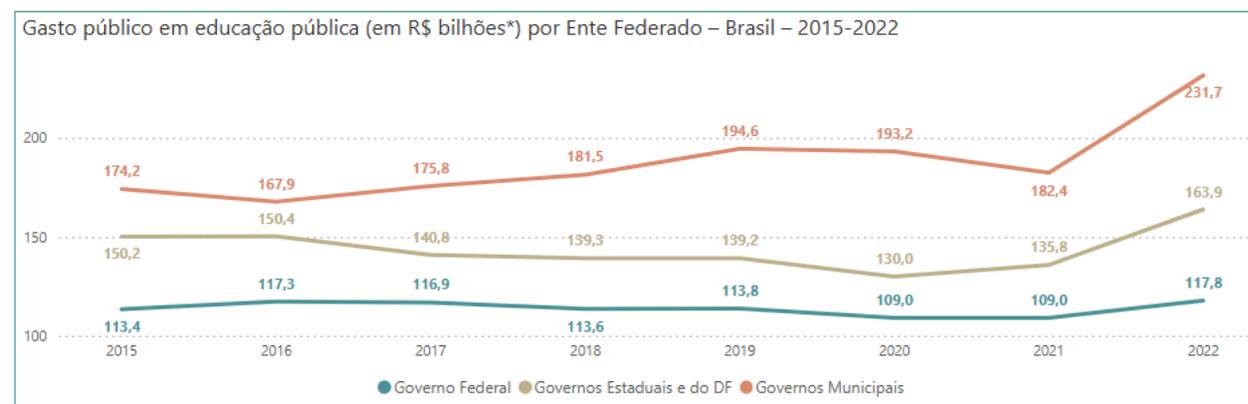


Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Munic/IBGE (2018/2021).

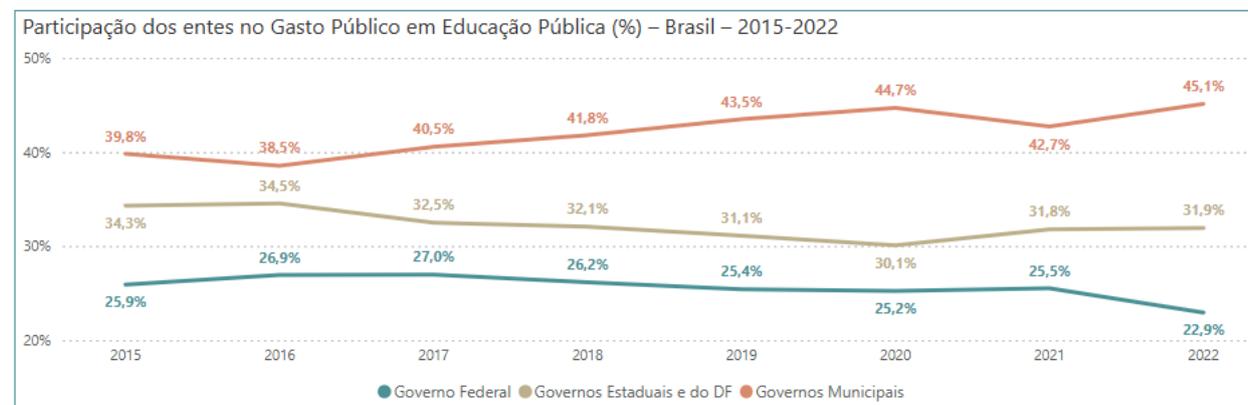
META 20:



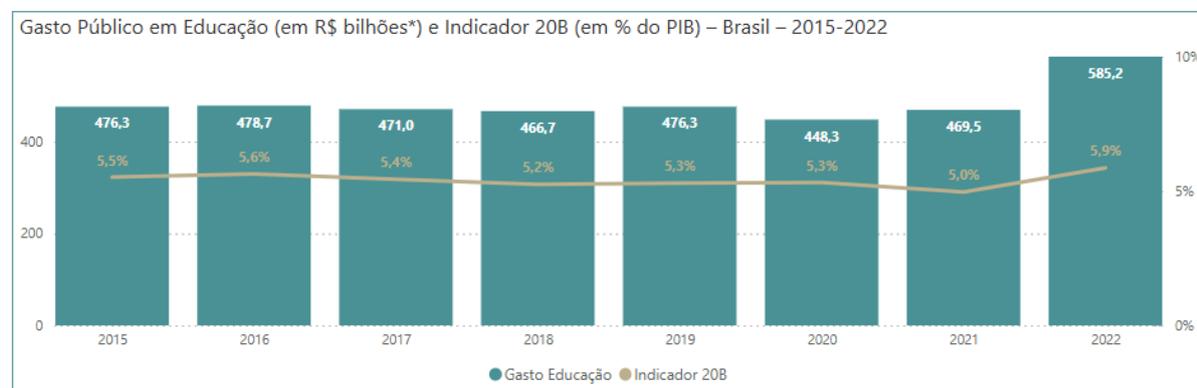
*Valores corrigidos a preços de 12/2022 - IPCA/IBGE



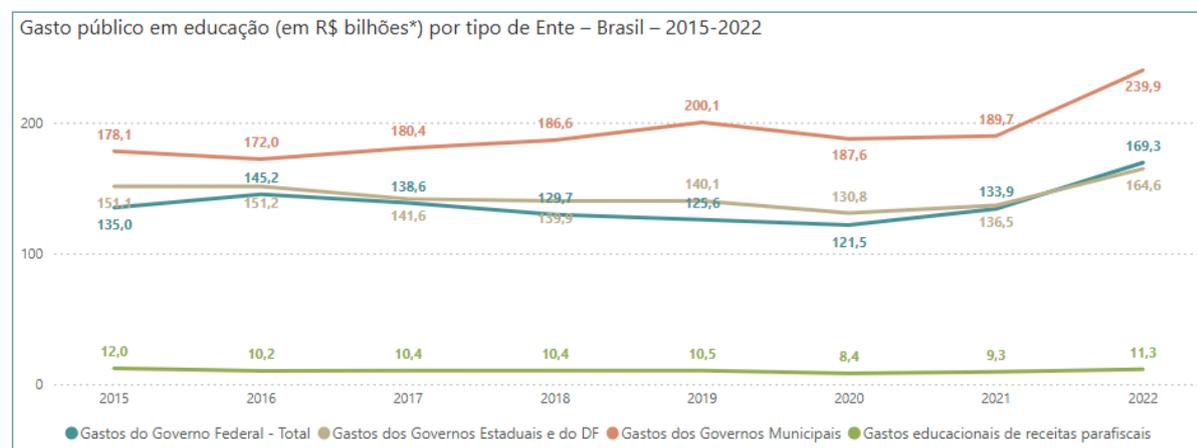
*Valores corrigidos a preços de 12/2022 - IPCA/IBGE



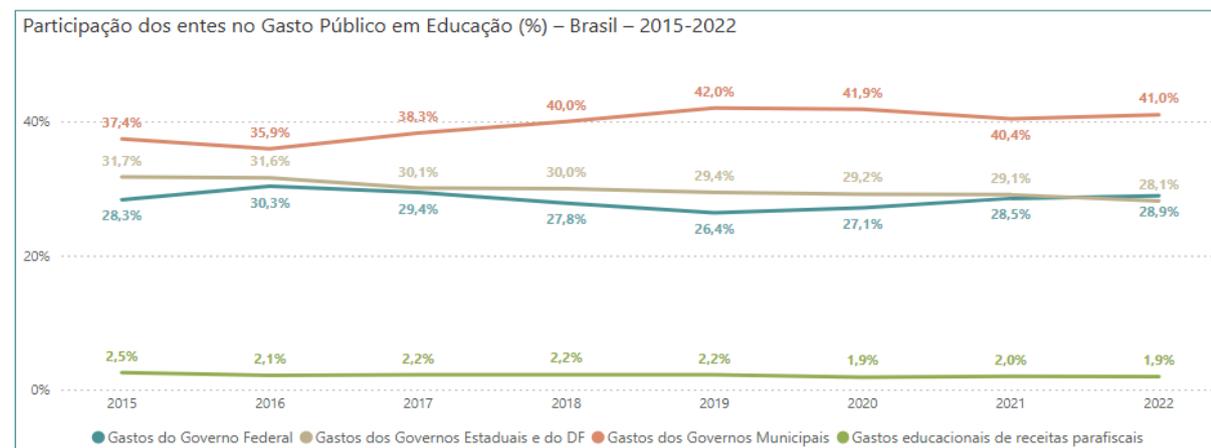
Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do SIAFI/Tesouro Gerencial (Brasil. STN, [s.d.]); Siope (Brasil. FNDE, [s.d.]); Brasil. Finbra (Brasil. STN, [s.d.]); Secretarias de Estado da Fazenda (2015-2022) de Alagoas, Minas Gerais e Rio Grande do Sul, Secretaria de Estado da Fazenda do Rio Grande do Norte (2018 - 2020), Secretaria de Estado de Fazenda do Rio de Janeiro (2019 - 2022) e Secretaria de Estado de Fazenda do Distrito Federal (2018 - 2022).



*Valores corrigidos a preços de 12/2022 - IPCA/IBGE



*Valores corrigidos a preços de 12/2022 - IPCA/IBGE



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do SIAFI/Tesouro Gerencial (Brasil. STN, [s.d.]); Demonstrativo dos Gastos Tributários Bases Efetivas – 2021 – Série 2019 a 2024. (Brasil. RFB (2022); Orçamento de Subsídios da União, 7ª Edição (Brasil. MPO (2023); Relatórios de Acompanhamento da Gratuidade SENAI, SENAC, SESI, SESC (2015 a 2022), Siopre (Brasil. FNDE, [s.d.]), Brasil. Finbra (Brasil. STN, [s.d.]); Secretarias de Estado da Fazenda (2015-2022) de Alagoas, Minas Gerais e Rio Grande do Sul, Secretaria de Estado da Fazenda do Rio Grande do Norte (2018 - 2020), Secretaria de Estado de Fazenda do Rio de Janeiro (2019 - 2022) e Secretaria de Estado de Fazenda do Distrito Federal (2018 - 2022).